

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
Научно-исследовательская лаборатория И. Я. Яковлева
Кафедра педагогики и психологии



**Яковлевские чтения:
патриотизм, гражданственность, духовность
в аспекте современных социокультурных процессов**

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Чебоксары
2024

УДК 37.017(082)(086)
ББК 74.005я43я04
Я 476

Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. Г. Хрисанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 372 с.

ISBN 978-5-88297-772-5

*Издается по решению ученого совета
Чувашского государственного педагогического университета
им. И. Я. Яковлева (протокол № 11 от 28.06.2024 г.).*

Редакционная коллегия:

Иванов В.Н., Ефимов Л.А., Хрисанова Е.Г. (отв. ред.), Иванова Л.Н.

Рецензенты:

Григорьева Л. Г., доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе БОУ ВО ЧР «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии;

Кузнецова Л. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального искусства и образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

В сборнике размещены научные статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, проведенной в рамках Десятилетия науки и приуроченной к Году семьи в Российской Федерации.

Материалы отражают результаты исследований, связанных с изучением, актуализацией и интеграцией педагогического наследия выдающихся просветителей народов мира в аспекте современных социокультурных процессов, и предназначены для студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов и научных сотрудников.

ISBN 978-5-88297-772-5

© Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024
© Авторы публикаций, 2024

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Г. Н. Плечов
кандидат философских наук,
Заслуженный работник культуры Чувашской Республики,
г. Чебоксары, Россия

G. N. Plechov,
PhD in Philosophy,
Honored Worker of Culture of the Chuvash Republic,
Cheboksary, Russia

Дорожа заветами и памятью о деятельности И. Я. Яковлева **Cherishing the memory of the activities and precepts of I. Ya. Yakovlev**

Аннотация. В статье автор, обобщенно отмечая в целом приемлемый уровень проведенных в республике и за ее пределами юбилейных массовых мероприятий, посвященных 175-летию со дня рождения выдающегося просветителя и педагога И. Я. Яковлева (1848–1930 гг.), считает необходимым более широкое и глубокое рассмотрение и общественного представления его творческого наследия. Архивные документы и другие материалы позволяют сопоставлять организацию учебно-воспитательного процесса в Симбирской чувашской школе с аналогичным процессом в других учебных заведениях России, а по отдельным вопросам – и за рубежом. Важно соблюдать методологию исследований, в том числе и принцип системности и историзма при рассмотрении разных составляющих и их единства в деятельности И. Я. Яковлева.

Следует дорожить его заветами родному чувашскому народу, всячески способствовать его благу, жить в дружбе с русским и другими народами и т. д.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, юбилей, творческое наследие, просветитель и педагог, методологические основы, системность, социальный деятель, завещание.

Abstract. In the article, the author, generalizing the generally acceptable level of jubilee mass events held in the republic and beyond its borders dedicated to the 175th anniversary of the birth of the outstanding educator and teacher I. Ya. Yakovlev (1848-1930), considers it necessary to take a broader and in-depth consideration and public representation of his creative heritage. Archival documents and other materials allow us to compare the organization of the educational process in the Simbirsk Chuvash school with a similar process in other educational institutions in Russia, and on certain issues - abroad. It is important to observe the methodology of research, including the principle of consistency and historicism when considering different components and their unity in the activities of I. Ya. Yakovlev. It is necessary to cherish his precepts to the native Chuvash people, to contribute in every possible way to their welfare, to live in friendship with the Russian and other peoples, etc.

Keywords: I. Ya. Yakovlev, jubilee, creative heritage, educator and teacher, methodological foundations, consistency, social action, testament.

Вошло в традицию широко отмечать на общественном уровне юбилеи выдающегося чувашского просветителя и педагога Ивана Яковлевича Яковлева (1848–1930 гг.). Так было и с 175-летием со дня его рождения.

Юбилеи – это всегда восстановление в памяти деятельности юбиляра, уроков, вытекающих из нее, и оставленных им заветов. Как уже заведено, в республике и за ее пределами были проведены посвященные И. Я. Яковлеву массовые мероприятия, в т. ч. международная научно-практическая конференция, появились публикации в средствах массовой информации, состоялись выступления коллективов художественной самодеятельности, выставки и многое другое. Канал «Культура» российского телевидения порадовал нас передачей об И. Я. Яковлеве и т. д. Читатель, зритель и слушатель могли увидеть и оценить титанический подвижнический труд Ивана Яковлевича на благо родных ему соплеменников в братском союзе с русским и другими народами России. Каждое из совершенных им дел, начиная со времени периода учебы в гимназии и его продолжение – организация школы-общежития для подготовки учителей для народных училищ, строительство зданий училищ и других учебных заведений, создание национального алфавита, издание национальных букварей, переводы литературы на родной язык, обучение будущих учителей сельскому хозяйству и организация для этого сельскохозяйственной фермы, опекаемая им женская трудовая община, социальная помощь и защита крестьян, обоснование исторического пути и будущего родного ему чувашского народа, делают его имя незабываемым в чувашской национальной, а также, можно сказать, и в российской истории. Все это было осуществлено в рамках социально-просветительной концепции в трудных политических и иных условиях времени, несмотря на нападки со стороны недругов просвещения, обвинения в сепаратизме и яром национализме. При поездках по деревням и селам как инспектор чувашских школ по губерниям учебного округа приходилось испытывать большие бытовые неудобства и трудности. Подспорьем в информации о социально-просветительной деятельности И. Я. Яковлева служат его труды, изданные в свое время, а также в недавнем прошлом в московском издательстве «Республика», Чувашским государственным педагогическим институтом им. И. Я. Яковлева, Научно-исследовательским институтом при Совете министров республики и Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова и разными авторами.

Юбилей И. Я. Яковлева – также хороший повод обсудить вопросы дальнейшего повышения его содержательного уровня.

Чтобы полнее представить уровень подготовки учителей в руководимой И. Я. Яковлевым Симбирской чувашской школе, можно сопоставлять с той же работой других аналогичных учебных заведений России. Имеющиеся материалы позволяют в отдельных случаях это сделать и в сравнении с другими странами.

Представляется необходимым усилить методологическую основу восприятия, исследования и освещения творческого наследия И. Я. Яковлева. Ключом к этому является благо для родного народа, избранным им главной целью своей деятельности. В одном из писем своему учителю Н. И. Ильминскому (27 февраля 1883 г.) Яковлев пишет: «Очень ответственная обязанность, лежащая на мне, и не по силам ноша, которую я несу. Вот что только могу сказать, Николай Иванович, не кривя душой: люблю я чуваш, от души желаю им всякого блага» (*Яковлев И. Я. Письма. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. С. 92*). А в письме своему первому ученику А. В. Рекееву (30 ноября 1881 г.) он напоминает: «Наша обязанность – не только трудом, но и средствами, по мере возможности, содействовать делу просвещения чуваш; твое, как и мое, положение только под таким условием имеет смысл глубокий, и мы заслужим сочувствие людей благомыслящих, любящих и ставящих общественное благо выше всего» (Там же. С. 184). В понимании понятия «блага» Иван Яковлевич подразумевал, кроме улучшения материально-экономического и культурного положения, и усвоение чувашским населением православия как фактора духовного слияния его с русским народом и сохранения национальной идентичности.

Важнейшей методологической составляющей является системность, и ее положение означает, что ни один факт из творческого наследия И. Я. Яковлева не может быть понят сполна без рассмотрения его в единстве с другими фактами. Несоблюдение этого положения может обернуться ошибками и другими недостатками в понимании И. Я. Яковлева.

Надо сказать, что он не избежал негативного отношения к себе со стороны отдельных, правда, единичных, исследователей, и в настоящее время, как это бывало раньше. Части из них давались в свое время достойные ответы в средствах массовой информации и в других публикациях, по поводу остальных, думается, свое слово еще скажут знающие творчество Ивана Яковлевича ученые. Но о появившемся факте искаженного понимания завещания патриарха чувашскому народу хотелось бы здесь высказаться. Один исследователь в своих недавних публикациях объявляет завещание Яковлева как «приписываемое» ему, пытается ошибочными приемами обосновать свое утверждение. Помогавшего Ивану Яковлевичу составить текст завещания его сына Алексея Ивановича он хочет охарактеризовать отрицательно.

К сожалению, наши возражения упомянутому автору по поводу его ошибочного истолкования авторства завещания И. Я. Яковлева в одном уважаемом журнале отказались опубликовать. Хотя с нашими доводами там и соглашались.

Существует вопрос о названии завещания И. Я. Яковлева. В сохранившемся оригинале его нет. Упомянутый автор, как и некоторые лица, в том числе и отдельные участники последнего юбилея, называют его «ду-

ховным завещанием». Между тем, понятие «духовное завещание» говорило по содержанию о разделе имущества завещателя между наследниками после его смерти, а писали их под диктовку завещателей «духовники» – священники. Завещание И. Я. Яковлева «по содержанию не подходит под категорию духовных завещаний, – утверждает известный историк В. Д. Дмитриев. – Важнейшему документу И. Я. Яковлева можно дать такой, в научном отношении правильный, редакционный заголовок: «Завещание И. Я. Яковлева чувашскому народу». С этим утверждением нельзя не согласиться (Дмитриев В. Д. Просветитель чувашского народа И. Я. Яковлев. Сборник статей. – Чебоксары, 2002. С. 76–77).

Поэтому, думается, следует остановиться на правильном, научном названии завещания И. Я. Яковлева. При этом его содержание требует от современников более полного его понимания и публичного использования. К сожалению, на упомянутых юбилейных мероприятиях, как в исследованиях вообще, недостаточно, на наш взгляд, подчеркивались социальное содержание и значение проделанного Иваном Яковлевичем за более чем полвека плодотворной деятельности.

Глубокая устремленность просветительно-педагогической деятельности И. Я. Яковлева на благо народа дает основание называть ее социальной (социально-просветительной, социально-педагогической).

В дни, когда отмечали 40-летие Симбирской чувашской школы и 60-летие ее основателя и руководителя Ивана Яковлевича Яковлева, одна симбирская газета, имея в виду масштаб и результаты его деятельности, назвала его редким человеком, то есть часто не встречающимся, уникальным, выполняющим важные социальные обязанности. Эту характеристику его поддержали другое издание, а также фактически участники торжества. Действительно, И. Я. Яковлев был и остается в народной памяти, истории России редким человеком, отдавшим всего себя служению народу и отечеству, России, ключевой фигурой в национальной истории. Ценными остаются его заветы для нас и вступающим в жизнь новым поколениям.

УДК 37.014

Е. А. Абржина
Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия
E. A. Abrzhina
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современной России

Patriotic education of the younger generation in modern Russia

Аннотация. В статье автор рассматривает периодизацию государственной молодежной политики в современной России, особенности периодов, создание патриотических организаций и движений: общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи («Движение первых»), «Российское движение школьников», «Юнармия», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проанализирована работа патриотических организаций, сделаны выводы.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, патриотическое воспитание, патриотические организации и движения.

Abstract. In the article, the author examines the periodization of state youth policy in modern Russia, the peculiarities of the periods of creation of patriotic organizations and movements: the All-Russian socio-state movement of Children and Youth («Movement of the First»), the «Russian Movement of Schoolchildren», «Yunarmiya», the Association of Student Patriotic clubs «I am proud», analyzed the work of patriotic organizations, made conclusions.

Keywords: state youth policy, patriotic education, patriotic organizations and movements.

Ни для кого не является сомнением, что дети – «цветы жизни», а молодежь – это будущее страны. Именно от благополучия и самореализации детей и молодежи зависит дальнейшее развитие государства: по какому пути пойдет, каким образом будет реализована государственная политика в самых разных направлениях и сферах. Безусловно, одна из важных задач, стоящая перед государством – это воспитание подрастающего поколения. Необходимо воспитать детей и молодежь настоящими патриотами своей страны, проявляющими любовь к Родине и уважение к ее культуре, традициям, осознанность и самоотдачу, а также готовых взять ответственность перед будущими поколениями. Выполнить эту задачу поможет грамотно выстроенная молодежная политика.

Хотелось бы отметить, что в государственной молодежной политике современной России можно выделить следующие периоды:

- 1) 1991–1993 гг.;
- 2) 1994–1999 гг.;

- 3) 2000–2006 гг.;
- 4) 2007–2013 гг.;
- 5) 2014 – по настоящее время.

Подробнее остановимся на последнем периоде. Особенности этого периода стали:

- переосмысление статуса и роли молодежной политики во внутренней политике государства;
- специальная военная операция, которая потребовала государство внести значительные изменения в стратегию развития страны. Поскольку именно молодое поколение попало под удары «информационной войны», соответственно, требовалось защитить подрастающее поколение, сохранить истинную историю нашей страны и сплотить общество с помощью усилением патриотических чувств;
- повышение качества и эффективности при реализации государственной молодежной политике (ГМП);
- расширение возможностей для саморазвития молодежи;
- увеличение объема финансирования данной сферы;
- выделение ГМП в отдельное направление государственной политики, наделение необходимыми полномочиями для самостоятельного управления;
- увеличение охвата молодежи, вовлеченной в общественно-полезную деятельность;
- формирование стандартов ГМП в субъектах РФ.

В современной российской молодежной политике наблюдается возвращение к принципам построения молодежной политики как в Советском Союзе. Например, создание общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи («Движение первых») в 2022 году [3]. Как мы видим, эта идея была поддержана президентом Российской Федерации В. В. Путиным. 26 крупнейших детско-юношеских организаций стали учредителями Российского движения детей и молодежи.

Целью движения является содействие государственной политике в области воспитания детей и молодежи, оказание им помощи в профессиональной ориентации, в социализации и интеграции в современное общество, создание условий и возможностей для всестороннего развития и самореализации молодого поколения. «Движение первых» позволит охватить примерно 17 миллионов школьников и 3,3 миллиона студентов среднего профессионального образования и вовлечь их в общегосударственную молодежную политику. По состоянию на февраль 2024 года в движении состоит более 4,7 миллиона человек.

Предшественником этой организации была общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) [2].

Российское движение школьников было создано в 2015 году, учредителем которого выступило Федеральное агентство по делам молодежи, с целью формирования личности подрастающего поколения на основе российской системы ценностей, а также совершенствования государственной политики в области воспитания. Тогда же было создано федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский центр» (ФГБУ «Росдетцентр») с целью сопровождения и оказания различной помощи Российскому движению школьников.

В 2016 году также было создано всероссийское детско-юношеское общественное (военно-патриотическое) движение «Юнармия» по предложению С. Шойгу [4]. Целями движения являются содействие в осуществлении государственной молодежной политики в России, всестороннее развитие детей и подростков, совершенствование их физической и интеллектуальной формы, объединение структур, занимающихся допризывной подготовкой граждан, повышение престижа военной службы. Участниками движения могут стать все желающие школьники и студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования в возрасте от 8 лет. Во всех субъектах России созданы региональные отделения движения «Юнармия».

Помимо этого, не стоит забывать, что в современной России продолжается реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Для успешного функционирования программы патриотического воспитания с 2023-2024 учебного года во всех субъектах России введены должности советника директора по воспитанию. В компетенцию советников входит разработка и реализация рабочих программ по воспитательной деятельности, вовлечение школьников в существующие проекты и программы, проведение дней единых действий совместно со школьниками и их родителями, помощь в содействии развития школьного самоуправления, в организации и проведении мероприятий творческого характера, спортивной и туристической направленности.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809 будет усилено патриотическое воспитание молодого поколения. Деятельность педагога будет полностью строиться на патриотическом воспитании детей и молодежи. Также в деятельности общественных объединений и организаций патриотическое воспитание станет ведущим фактором.

Патриотическое воспитание будет направлена на работу с двумя категориями: школьниками и студентами. Со школьниками работа будет выстраиваться, в первую очередь, через советников директоров по воспитанию и непосредственно через общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

У студентов – через Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь» [1]. Эта Ассоциация была создана 30 августа 2022 года для успешной реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». К 2024 году запланировано охватить до 450 ВУЗов, на базе которых будут функционировать патриотические клубы. Это позволит вовлечь не менее 24% граждан от всего населения России в систему патриотического воспитания. Деятельностью Ассоциации станет формирование организационной системы и ресурсной базы для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, совместное планирование развития и работы студенческих объединений ВУЗов.

Кроме этого, продолжится работа с некоммерческими организациями, задействованных в патриотической деятельности (в частности ВОД «Волонтеры Победы», ООД «Поисковое движение России» и другие). В соответствии с всероссийским конкурсом «Регион для молодых» рекомендуется выстраивать работу по воспитательной деятельности в регионах через центры патриотического воспитания «Авангард».

Таким образом, в настоящее время в российской молодежной политике прослеживается возвращение к принципам реализации молодежной политики, существовавшей в годы СССР. Это находит отражение в потребности проведения воспитательной деятельности в области физической культуры, нравственно-духовного и военно-патриотического воспитания. Создание общероссийского общественно-государственного движения и поддержка патриотических организаций на федеральном уровне говорит о важном политическом решении главы государства: сформировать поколение молодых граждан, воспитанных на патриотических и традиционных российских ценностях, с активной жизненной позицией.

Литература:

1. В России создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/39226>.

2. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» от 29.10.2015 г. № 536 // Гарант. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71232734>.

3. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ / Консультант.Плюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798.

4. Юнармия России: для чего возродилось всероссийское военно-патриотическое движение // ТАСС. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/3577097>.

Автор:

Абржина Екатерина Александровна – аспирант 1 курса Института истории и политики Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия, e-mail.ru: abr-67@yandex.ru.

Author:

Abrzhina, Ekaterina Alexandrovna – 1st year postgraduate student at the Institute of History and Politics of the Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.

УДК 377.3

*A. B. Александров
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*A. V. Alexandrov
I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Оценка уровня развития человеческого капитала обучающихся технического колледжа

Assessment of the level of human capital development of technical college students

Аннотация. Современные социокультурные условия выдвигают на первый план человеческий капитал как ведущий фактор развития экономики. В статье рассмотрены методы и средства оценки уровня развития человеческого капитала у обучающихся технического колледжа.

Ключевые слова: человеческий капитал, технический колледж, обучающиеся, диагностика.

Abstract. Modern socio-cultural conditions highlight human capital as a leading factor in economic development. The article discusses methods and tools for assessing the level of human capital development among students of a technical college.

Keywords: human capital, technical college, students, diagnostics.

Современное профессиональное образование представляет собой фактор профессионально-личностного становления человека, развития его способностей и возможностей, овладения различными способами деятельности и мышления. Профессиональное образование направлено на подготовку обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в современном изменчивом мире, на развитие человеческого капитала обучающихся.

Относительно студентов колледжей технического профиля человеческий капитал - это совокупность принадлежащих каждому студенту характеристик и качеств, включающих постоянно развивающиеся интеллектуальные способности, приобретаемые знания, навыки и практический профессионально-ориентированный опыт [3; 4].

Человеческий капитал обучающихся можно формировать и развивать при заполнении его интеллектуально-познавательного компонента, как результата интеллектуальной подготовки будущего специалиста; мотивационно-целевого компонента, направленного на реализацию личностного смысла учебно-познавательной и профессиональной деятельности и практико-деятельностного компонента, ответственного за формирование конкретных практико-ориентированных умений и навыков и соответствующих профессионально значимых качеств личности.

Одним из организационно-педагогических условий успешного развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля является разработка и использование оценочно-результативного инструментария сформированности уровней развития человеческого капитала студентов [1].

Этот инструментарий включает в себя критерии, показатели и уровни развития человеческого капитала обучающихся, а также диагностические методы оценивания. В качестве критериев покомпонентного оценивания уровней развития человеческого капитала студентов были определены интеллектуально-познавательный, мотивационно-целевой, практико-деятельностный, а также уровни (низкий, средний, высокий) и показатели развития человеческого капитала, которые во взаимосвязи представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии, уровни и показатели уровня развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля

Уровни	Интеллектуально-познавательный критерий	Мотивационно-целевой критерий	Практико-деятельностный критерий
	Показатели		
Низкий	Выполнение учебных и производственных заданий понятийно-фактического и практико-ориентированного метапредметного содержания, только под внешним руководством обучаемых и сопровождаемых по четкому алгоритму	Низкое осознание студентом значимости развития своего человеческого капитала в процессе получения учебно-познавательной и практико-ориентированной информации для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности	Выполнение учебных и технологических операций в процессе учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности лишь под руководством обучаемого или сопровождаемого
Средний	Самостоятельное выполнение учебных и производственных заданий понятийно-фактического и практико-ориентированного	Средний уровень сформированности мотивов, потребностей, ценностных установок, ценностно-смысловых представлений для развития своего чело-	Средний уровень выполнения учебных и технологических операций в процессе учебно-познавательной и

	метапредметного содержания	веческого капитала	квазипрофессиональной деятельности в достаточном темпе
Высокий	Обладание полным пакетом знаний понятийно-фактического метапредметного характера, свободное оперирование практическими навыками при выполнении заданий практико-ориентированного содержания	Высокий уровень мотивации, потребностей и ценностных установок в процессе овладения всеми видами профессиональной деятельности в процессе развития человеческого капитала студентов коллежей технического профиля	Высокий темп выполнения учебных и технологических операций и корректировочной деятельности на основе осмысления соответствующей технологической ситуации

В качестве диагностических методов оценивания сформированности уровней развития человеческого капитала студентов были определены:

- для оценки уровня развития интеллектуально-познавательного компонента использовались методы: тестирование, индивидуальные беседы, итоги промежуточной аттестации;

- для диагностики уровня развития мотивационно-целевого компонента - Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), анкетирование, индивидуальные беседы;

- для замера уровня развития практико-деятельностного компонента - метод экспертной оценки представителей работодателей, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

В процессе развития человеческого капитала студентов участвуют преподаватели, мастера производственного обучения и наставники на производстве. Поэтому после обсуждения на цикловых комиссиях, на заседаниях кафедр были приняты интегрированные друг с другом промежуточные оценочные средства.

Каждый преподаватель на основании проведения текущего контроля обучения и внутренних оценочных процедур (тестов, самостоятельной и контрольной работ, лабораторного практикума и т.п.) в конце освоения дисциплины заполняет матричную сводную таблицу. Таким образом, фиксируются результаты оценивания преподавателями уровней сформированности развития человеческого капитала студентов, которые обсуждаются и обрабатываются в конце каждого полугодия.

Если преподаватели оценивают в основном знаниевую составляющую капитала студентов, то мастера производственного обучения и наставники ориентированы на формирование приобретенного студентами практического опыта [2]. В качестве практического опыта использовались те наименования его, которые представлены в государственном образовательном стандарте. Поэтому в сводной таблице раскладывались по уров-

ням успехи студентов на всех практиках (учебной и производственной), характеризующие именно приобретенный ими практический опыт

Все полученные результаты обсуждались на заседании кафедры и подвергались обработке.

Таким образом, полученный интегрированный оценочно-результативный инструментарий оценивания уровней сформированности развития человеческого капитала студентов среднего звена, на наш взгляд, позволяет наиболее объективно и личностно-ориентированно оценить степень развития человеческого капитала студентов на протяжении всего обучения в организации профессионального образования технического профиля.

Литература:

1. Александров, А. В. Нормативно-правовое обеспечение процесса развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля: методическое пособие / А. В. Александров. – Казань : Издательство «Отечество», 2022. – 46 с.

2. Гайнеев, Э. Р. Мастер профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке рабочего высокой квалификации / Э. Р. Гайнеев // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 1(293). – С. 13-18.

3. Зыков, М. Б. Формирование и развитие всесторонне развитой личности (человеческого и социального капитала) как цель национальной системы образования / М. Б. Зыков // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – Москва : ФИРО, 2008. – Вып. 2. – 72 с.

4. Капелюшииков, Р. И. Трансформация человеческого капитала в российском обществе (на базе «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения»). / Р. И. Капелюшииков, А. Л. Лукьянова. – Москва : Фонд "Либеральная миссия", 2010. – 196 с.

Автор:

Александров Александр Вавилович – аспирант, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Aunhor:

Alexandrov Alexander Vavilovich – postgraduate student, I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Cheboksary, Russia

УДК 82-31:371.4Яко

Л. В. Александрова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия
L. V. Alexandrova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях художественной литературы

The image of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev in works of fiction

Аннотация. В статье автором рассматривается образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в художественной литературе чувашских и русских писателей и поэтов. Представители разных поколений в своих произведениях пытались показать своеобразие художественного воплощения образа чувашского просветителя. Безусловно, у каждого времени особый облик, свой социально-нравственный взгляд на общественное развитие. Историческое осмысление развития чувашской литературы конца XIX – начала XXI века выражало односторонность и противоречивость. В оценках проступали тенденции времени к созданию цельного образа И. Я. Яковлева.

В статье автором изучен образ И. Я. Яковлева в художественной литературе, определено своеобразие его художественного воплощения в художественной практике, проанализированы художественные образы педагога-просветителя в чувашской и русской литературе.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, образ, чувашский просветитель, произведения литературы, русские и чувашские писатели.

Abstract. In the article, the author examines the image of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev in the fiction of Chuvash and Russian writers and poets. Representatives of different generations can be found among the authors of the works. This determines the need to study the originality of the artistic embodiment of the image of the Chuvash educator. Of course, each time has a special appearance, its own socio-moral view of social development. The historical understanding of the development of Chuvash literature at the end of the XIX – beginning of the XXI century expressed one-sidedness and inconsistency. The assessments revealed the trends of the time towards creating a complete image of I. Ya. Yakovlev.

In the article, the author studied the image of I. Ya. Yakovlev in fiction, determined the originality of his artistic embodiment in artistic practice, analyzed the artistic images of the educator-educator in Chuvash and Russian literature.

Keywords: I. Ya. Yakovlev, image, Chuvash educator, works of literature, Russian and Chuvash writers.

Минуло 175 лет со дня рождения просветителя чувашского народа – Ивана Яковлевича Яковлева (1848–1930 гг.). Он и по сей день остается одной из самых ярких личностей истории не только нашей, Чувашской Республики, но и Российской Федерации. Интерес писателей к личности И. Я. Яковлева не утихает, поэтому они воплощают его в образах героев в своих произведениях.

Целью исследования является изучение образа И. Я. Яковлева в художественной литературе. Объектом исследования является образ Ивана Яковлевича Яковлева в художественной литературе. Предмет исследования – образ И. Я. Яковлева в художественной литературе русских и чувашских писателей.

Изучаемая тема в основном освещалась исследователями регионального масштаба. Так, кандидат филологических наук, профессор И. И. Одюков в 1969 году в статье «Образ И. Я. Яковлева в чувашской литературе» [7] проанализировал художественное воплощение И. Я. Яковлева в произведениях таких чувашских писателей, как: Я. Г. Ухсай [15], С. В. Эльгер [18], И. С. Максимов-Кошкинский [5], П. П. Хузангай [16], Тихн Педерки [8] и других. В данной статье автор предпринял первую попытку систематического анализа образа И. Я. Яковлева в чувашской художественной литературе.

В 1969 году чувашский писатель, критик Е. В. Владимиров в статье «Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в русской литературе» [1] рассматривает художественный образ просветителя в произведениях русских писателей. В статье он ссылается на В. Н. Назарьеву [6], М. С. Шагинян [17], А. Гринберг [2], А. И. Рутько [11]. Изучив образ чувашского просветителя, он пришел к выводу, что советские писатели изображали педагога максимально точно.

В 2005 году преподаватель ЧГУ им. И. Н. Ульянова Л. Ю. Трофимов написал диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему «Художественное отображение жизни и деятельности И. Я. Яковлева в чувашской литературе» [13]. В ней он рассмотрел первые художественные произведения и публицистику об И. Я. Яковлеве, изучил достижения и противоречия в изображении его жизнедеятельности в литературе, а также проанализировал образ чувашского просветителя в трёх жанрах: поэзии, прозе и драматургии XX века.

Интерес чувашских писателей и поэтов к личности и деятельности И. Я. Яковлева возник еще до революции 1917 года. Первым таким автором был ученик И. Я. Яковлева, его соратник по Симбирской школе и классик чувашской литературы К. В. Иванов. Он написал публицистическое стихотворное посвящение «Наше время» [4].

Молодой поэт с симпатией относился к личности И. Я. Яковлева, покоренный его самоотверженностью и неутомимой деятельностью. К. В. Иванов стойко защищал своего учителя и высоко ценил многолетнюю деятельность учителя по просвещению чувашского народа, повышению его культурного, образовательного и социального уровня, а также зарождению чувства чувашской национальной идентичности.

В основном, с начала 20-х годов XX века об И. Я. Яковлеве написано большое количество произведений различных форм в поэзии, прозе и драматургии. В поэзии о нем писали Н. И. Полоруссов-Шелеби,

П. П. Хузангай, Я. Г. Ухсай, А. Е. Алга, А. А. Воробьев и др.; в прозе – С. В. Эльгер, А. С. Артемьев и др.; в драме – Г. В. Зайцев (Тал-Мрза), И. С. Максимов-Кошкинский, Н. Т. Терентьев и др. Однако реалистичная оценка деятельности и личности И. Я. Яковлева в чувашской литературе советского периода была дана несколько позже.

Первым чувашским писателем, который дал деятельности и личности И. Я. Яковлева отрицательную характеристику, был воспитанник его школы, чувашский драматург Г. В. Зайцев (Тал-Мрза). «Вайлисен айăпĕ» («Вина сильных») в шести актах написана в период гонений на И. Я. Яковлева со стороны чувашских националистов в 1918–1919 г. [12].

Известный чувашский поэт Н. И. Полоруссов-Шелеби в своей поэме «Хастарлă тăлăх» («Даровитый сирота») изображает чувашского просветителя как патриота, претерпевшего на своем жизненном пути большие невзгоды, лишения и трудности [8].

В художественной литературе продолжает сохраняться двойственный подход к изображению педагога, и существование этих взглядов даже во второй половине 30-х годов определялось полным отсутствием подробных исследований деятельности и творчества И. Я. Яковлева, а также научных описаний его творчества и жизненного пути.

Вышеуказанные отклики отрицательного отношения к просветительской деятельности и личности И. Я. Яковлева были отражены в трагедии Я. Г. Ухсай «Хура элчел» («Черная судьбина», 1941) [7].

Начиная с 50-х гг. XX в. личность и деятельность И. Я. Яковлева отмечаются с положительной стороны. К образу педагога вновь обращаются выпускники Симбирской школы, которые лично его знали. Так, чувашская писательница М. Д. Трубина отрывисто рисует образ своего учителя в автобиографической повести «Ача чухнехи» («Детство», 1954), а драматург И. С. Максимов-Кошкинский изображает его в исторической драме «Тăвăл хыççăн тăвăл» («Буря за бурей», 1954). И в указанных произведениях образ И. Я. Яковлева описывается все еще второстепенным образом: М. Трубина говорит о нем в связи с памятными датами своей жизни, а в драме И. Максимова-Кошкинского он изображается в связи с жизнеописанием классика чувашской литературы К. В. Иванова [14, 3].

В 60-е гг. XX в. к образу И. Я. Яковлева обращается все большее число чувашских писателей, поэтов и драматургов: А. С. Артемьев, Тихн Педерки, А. Е. Алга, А. А. Воробьев, Н. Т. Терентьев и др. Их работы характеризуются позитивным подходом к оценке личности и деятельности просветителя, разнообразием средств и приемов изображения.

В романе «Термен» («Мощь») М. Юхма глубоко раскрывается деятельность И. Я. Яковлева. Он отлично представляет, что его ученики отправляются в чувашские школы в роли апостолов и что им предстоит делать для чувашского народа. Просветитель показан в произведении как заступник своего народа, он борется за будущее народа с чиновниками, с за-

знавшимися сородичами. И. Я. Яковлев – богатырь-великан (Улӑп), желающий человеку только добра [20].

В другом его произведении «Анне ҫӑкӑрӑ» («Материнский хлеб») показаны трудная крестьянская жизнь, судьба воспитанников чувашской школы, любовные коллизии, самолюбие и самодовольство богачей и т.д. Все это перекликается с жизнью и деятельностью патриарха. Он предстаёт как патриот России [21].

Образ И. Я. Яковлева воссоздает А. Юман в поэме-исповеди «Пире чӑвашсене, мӑн ҫитмест?» («Чего не хватает нам, чувашам?», 2015).

Это стихотворение представляет собой глубокое поэтическое размышление автора о беспокойном будущем своего народа, к сожалению, численность которого с годами значительно сократилась [19].

Личность выдающегося педагога И. Я. Яковлева интересовала русских публицистов и беллетристов еще в 70–80-х гг. XIX века и получила оценку в их произведениях. Прогрессивные деятели русской литературы с особым вниманием изучали педагогическую деятельность И. Я. Яковлева, отмечали выдающиеся результаты воздействия его педагогической деятельности на распространение грамотности в глухих селах Чувашии.

Заслуживает внимания очерк беллетриста и публициста 70-х гг. XIX в. В. Н. Назарьева «Современная глушь». В очерке И. Я. Яковлев охарактеризован как «замечательная личность», оказывающая благотворное влияние на своих учеников [5].

В советский период становится больше произведений, в которых делается попытка изобразить дружбу семей Яковлевых и Ульяновых.

В романе М. С. Шагинян «Первая Всероссийская» показано начало зарождения дружбы между двумя педагогами: рассказывает о благотворном влиянии этой дружбы на молодого педагога Яковлева [17].

В романе-хронике «Первая Всероссийская» И. Я. Яковлев отражен в начале своей педагогической деятельности. Писательница с восторгом рассказывает о самоотверженном и бескорыстном поступке Яковлева – открытии Симбирской чувашской учительской школе [16].

В пьесе В. А. Дедюхина «Нет прекрасней назначенья», в повестях А. И. Рутько «Детство на Волге», А. Гринберг «В семье Ульяновых» находят отражение последние годы жизни Ульяновых в Симбирске. И. Я. Яковлев отражен в них его соратником и единомышленником [1, 11].

Забота о других, стремление дать своим сородичам образование является характерной чертой чувашского просветителя в представлении русских писателей.

Нами была предпринята попытка обобщения образа чувашского просветителя И. Я. Яковлева в художественной литературе чувашских и русских писателей.

На основании анализа художественной литературы чувашских писателей и поэтов мы также определили своеобразие оценок и развитие взгля-

дов и мнений о личности и деятельности И. Я. Яковлева: от отрицательного суждения его жизнедеятельности до положительного.

Изучение материала показало, что многие писатели, обращаясь к образу чувашского просветителя, искали свои собственные пути и средства художественного воплощения единства сознания и воли. Образ И. Я. Яковлева в чувашской литературе является символом зарождения новой социальной прослойки в чувашском обществе – учительской.

Анализ образа И. Я. Яковлева в художественной литературе русских писателей подводит нас к тому факту, что Иван Яковлевич Яковлев описывался в произведениях русских писателей как близкий друг семьи Ульяновых (Лениных).

В ходе работы были проанализированы художественные произведения, которые позволяют нам сделать вывод о том, что чувашская литература намного богаче трудами, воплощающими образ И. Я. Яковлева, чем русская литература.

Таким образом, образ И. Я. Яковлева в художественной литературе представлен неоднозначно. Писателями оценивались его жизнь, личность и деятельность как положительно, так и отрицательно. Каждый автор старался писать в духе своего времени, опираясь на внешние факторы и события.

Литература:

1. Владимиров, Е. В. Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в русской литературе / Е. В. Владимиров // Ученые записки / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 1969. – Вып. 42. – С. 153–160.
2. Гринберг, А. Ф. В семье Ульяновых / А. Ф. Гринберг. – 2-е изд. – Москва : Детгиз, 1963. – 158 с.
3. Жиркевич, А. В. Мои встречи с И. Я. Яковлевым : Из дневника за 1916-1924 гг. / А. В. Жиркевич; Отв. ред. Л. Н. Пушкарев. – Чебоксары, 1998. – 467 с.
4. Иванов, К. В. Собрание сочинений / К. В. Иванов. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1957. – 267 с.
5. Максимов-Кошкинский И. С. Дар Пугачева; [Буря за бурей]. [Хозяева радости] : Многоактные пьесы / Пер. с чуваш. Т. Юн. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1971. – 192 с.
6. Назарьев, В. Н. Современная глушь : из воспоминаний мирового судьи. (Посвящается Н. А. Языкову) / В. Н. Назарьев // Вестник Европы. – 1876. – Т. 2 (февр.). – стр. 280-313.
7. Одюков, И. И. Образ И. Я. Яковлева в чувашской литературе / И. И. Одюков // Ученые записки / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары, 1969. – Вып. 42. – С. 135-152.
8. Петеркки, Т. Мальчик из чувашского села : Повесть. [О И. Я. Яковлеве] / Т. Петеркки; Авториз. пер. с чуваш. В. Кочеткова. – 2-е изд. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 240 с.
9. Письмо чувашского народа великому Сталину : [В стихах] / Сост. коллективом чуваш. советских поэтов и писателей. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1937. – 56 с.

10. Полоруссов-Шелеби, Н. И. Даровитый сирота / Н. И. Полоруссов-Шелеби // Шаг. – 1928. – № 1. – С. 8-12.
11. Рутько, А. И. Детство на Волге ; У зеленой колыбели. Сквозь сердце : Повести / А. И. Рутько [Ил.: Б. В. Воронов]. – Москва : Сов. писатель, 1970. – 639 с.
12. Тал-Мърса, Г. В. Вайлисен айăпĕ : Чĕмпĕрти чăваш шкулĕнче пулнă 6 пайлă тракети / Г. В. Тал-Мърса // Сунтал. – 1928. – № 10. – С. 7–12.
13. Трофимов, Л. Ю. Художественное отображение жизни и деятельности И. Я. Яковлева в чувашской литературе : дис. ... кандидата филологических наук : 10.01.02 / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 2005. – 183 с.
14. Трубина, М. Д. Детство : Повесть / М. Д. Трубина ; Пер. с чуваш. З. Романовой ; [Худож. А. Т. Скворцов]. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1975. – 191 с.
15. Ухсай, Я. Г. Хура элчел : пилĕк актлă трагеди / Я. Г. Ухсай. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1941. – 152 с.
16. Хузангай, П. П. Поэтпа миссионер / П. П. Хузангай // Сунтал. – 1930. – № 4-5.
17. Шагинян, М. С. Первая Всероссийская : Роман-хроника [О семье Ульяновых]. – Москва : Мол. гвардия, 1965. – 366 с.
18. Эльгер, С. В. На заре : Роман / [Перевод с чуваш. В. Е. Рзай]. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1958. – 243 с.
19. Юман, А. Чего не хватает нам, чувашам? : поэма-исповедь / А. Юман. – Ульяновск, 2015. – 60 с.
20. Юхма, М. Термен : Роман / М. Юхма; [Вступ. ст. К. Петрова; Худож. М. А. Андреева]. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1990. – 462 с.
21. Юхма, М. Материнский хлеб : Роман / М. Юхма; [Худож. М. А. Андреева]. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1991. – 445 с.

Автор:

Александрова Любовь Валерьевна – студент 3 курса факультета истории, филологии, управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «История и обществознание», г. Чебоксары, Россия, e-mail: alexandrovajk.25@gmail.com;

Author:

Alexandrova Lyubov Valeryevna – 3rd year student of the Faculty of History, Philology, Management and Law of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev. directions of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), profile of training «History and social studies», Cheboksary, Russia.

УДК 378.1

*Р. О. Алексеев, Г. Г. Тенюкова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*R. O. Alekseev, G. G. Tenyukova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой культуры будущего учителя музыки

Criteria, indicators and levels of formation digital culture of the future music teacher

Аннотация. Авторами статьи дана характеристика компонентов цифровой культуры учителя музыки. Статья раскрывает критерии, их показатели, а также выстроенные на их основе уровни сформированности цифровой культуры будущего учителя музыки, соответствующие требованиям к уровню подготовки данных специалистов. Представленные в статье критерии и показатели применялись для диагностики уровней сформированности цифровой культуры и были апробированы в ходе исследования.

Ключевые слова: учитель музыки, компонент, критерий, показатель, уровни сформированности цифровой культуры.

Abstract. The authors of the article characterize the components of a music teacher's digital culture. The article reveals the criteria, their indicators, as well as the levels of formation of the digital culture of the future music teacher built on their basis, corresponding to the requirements for the level of training of these specialists. The criteria and indicators presented in the article were used to diagnose the levels of digital culture formation and were tested during the study.

Keywords: music teacher, component, criterion, indicator, levels of digital culture formation.

Цифровая трансформация, являющаяся национальной целью развития Российской Федерации до 2030 года, сегодня затрагивает практически все сферы жизни [6]. В первую очередь цифровизация образования меняет профессиональную деятельность учителя музыки. Учителя музыки должны быть активно вовлечены в современный образовательный процесс, свободно перемещаться между сферами культуры и искусства, владеть инструментами творческого направления (инструментальное исполнительство, вокальная музыка и т. д.) и уметь применять в своей практике компетенции, необходимые в цифровой сфере. Во-вторых, теория и практика современного образования делают реальностью проблему профессионального саморазвития педагогов, что означает раскрытие механизмов этого процесса. В связи с этим цифровая культура педагога сегодня является важной составляющей всех компонентов образовательной культуры в условиях стремительного роста потока информации и темпов социальных изменений.

Л. М. Кашапова и Р. Ф. Хайбуллина пишут о том, что во время урока педагогу-музыканту приходится выполнять несколько функций – солиста-инструменталиста, концертмейстера, хормейстера, певца [3]. Мы к этому списку с уверенностью добавляем другое, не менее важное в настоящее время – цифровые навыки.

Мы, соглашаясь с мнением Р. А. Шаухаловой о том, что цифровые навыки студентов разных профилей могут отличаться в зависимости от их будущей сферы деятельности [7]. В этом случае цифровая культура преподавателей должна стать основополагающим и неотъемлемым атрибутом будущих конкурентоспособных специалистов.

В данной статье нами разработаны основные показатели цифровой культуры будущих учителей музыки. Мы полагаем, что сможем определить, насколько хорошо учителя музыки овладели цифровыми технологиями и что им необходимо для более эффективного управления учебной деятельностью учащихся в цифровой образовательной среде общеобразовательной школы.

По мнению О. А. Сизовой, для того чтобы определить средства формирования профессиональных компетенций бакалавров профиля «Музыка» вуза в области применения цифровых технологий, необходимо изучить содержание компонентов профессиональных компетенций бакалавров данного профиля в области применения цифровых технологий. На этой основе может быть построена модель процесса формирования цифровой культуры будущих учителей музыки. Автор также утверждает, что в рамках профессиональной деятельности учителя музыки желательно интегрировать содержание каждого компонента в область музыкального образования с учетом его специфики. Мы соглашаясь с мнением автора о том, что для детального описания и подбора будущего инструментария по формированию компонентов также необходимо разработать индикаторы достижения компонентов [4].

Рассуждая о цифровой культуре будущего учителя музыки, мы будем выделять следующие ее компоненты:

- базовый набор знаний и умений работы с информацией и коммуникации в цифровой среде для результативной организации учебно-воспитательного процесса на уроках музыки и дополнительного музыкального образования детей и взрослых (цифровая грамотность);

- способность и готовность к использованию этих знаний в музыкально-профессиональной деятельности (цифровые компетенции);

- эмоционально-ценностный компонент, который включает в себя: осознание цифровизации музыкального образования как главного источника эффективности процесса обучения; осознание изменений, которые возникают под воздействием цифровизации (новый характер коммуникации: демократизация, интерактивность, всеобщая доступность; компьютерная репрезентация культурных и музыкальных артефактов).

Далее нами на основании перечисленных выше компонентов цифровой культуры будущего учителя музыки были разработаны критерии оценки ее сформированности. Критерий (от греч. *kritērion* – способ суждения) – свойство, признак, по которому что-либо оценивается, определяется и классифицируется [5]. Необходимо уточнить, что понятие «критерий» в педагогических исследованиях понимается как характеристика, позволяющая сравнивать различные педагогические факты и реалии, устанавливать различия и классифицировать уровни педагогических объектов [1]. Исследователям и практикам необходима информация о результатах проведенных исследований, чтобы сделать выводы об их эффективности. Такая информация позволяет оценивать и модифицировать дальнейшие исследования, определять новые инструменты и условия их проведения. Поскольку результаты любой деятельности связаны с ее целями, эффективность работы может быть определена путем соотнесения целей с процессом их реализации. Оценка (сопоставление целей и результатов) охватывает всю педагогическую деятельность преподавателей и позволяет им получать информацию для совершенствования своих профессиональных качеств и компетенций. В основе выделения критериев оценки сформированности уровней цифровой культуры будущих педагогов-музыкантов лежит понимание сущности категории «цифровая культура учителя музыки» учеными педагогами, которые активно изучают этот актуальный вопрос современной системы музыкального образования.

Мы, вслед за Е. В. Гнатышиной, выделяем следующий набор критериев:

- аксиологический: определяет ценностные ориентации в виде установок, стремлений и особенностей мышления будущего учителя в информационном обществе; позволяет оценить уровень сформированности информационного мировоззрения;
- гносеологический: указывает на уровень знаний об информационном обществе и особенностях функционирования в информационном обществе;
- операционно-деятельностный: характеризует умения и опыт знаниевой деятельности в сфере профессионального образования;
- технологический: определяется использованием современных компьютерных технологий и мультимедийных средств в практико-ориентированном решении задач, педагогической и профессиональной направленности [2].

На основе данных критериев нами были сформулированы характеристики уровней сформированности цифровой культуры будущего учителя музыки.

Высокий уровень: будущий учитель музыки способен на продвинутом уровне пользоваться электронной информационно-образовательной средой вуза и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) как ба-

зовыми и вспомогательными средствами для управления индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроках музыки в условиях онлайн и оффлайн обучения; эффективно использовать средства ИКТ для повышения производительности своего труда; применять сетевые материалы и сеть как средство организации взаимодействия с обучающимися в школе и за ее пределами; является продвинутым пользователем учебного цифрового оборудования, программного обеспечения и современных средств компьютерной техники и мультимедиа в решении практико-ориентированных задач педагогической и специализированной музыкальной направленности; является носителем ценностных ориентаций в информационном пространстве и информационного мировоззрения; показывает высокий уровень знаний об информационном обществе и особенностях функционирования в нем; владеет умениями и имеет опыт информационной деятельности в профессиональной педагогической сфере.

Средний уровень: будущий учитель музыки способен на достаточно хорошем уровне пользоваться электронной информационно-образовательной средой вуза и ИКТ как базовыми средствами для управления индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроках музыки в условиях онлайн и оффлайн обучения; использовать средства ИКТ для сопровождения музыкального образования; по необходимости применять сетевые материалы и сеть как средство организации взаимодействия с обучающимися в школе; является пользователем учебного цифрового оборудования, программного обеспечения и современных средств компьютерной техники и мультимедиа в решении практико-ориентированных задач педагогической и специализированной музыкальной направленности; является носителем ценностных ориентаций в информационном пространстве; показывает достаточный уровень знаний об информационном обществе; владеет умениями информационной деятельности в профессиональной педагогической сфере.

Низкий уровень: будущий учитель музыки способен лишь на низком уровне работать в электронной информационно-образовательной среде вуза, слабо использует ИКТ для управления индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроках музыки в условиях онлайн и оффлайн обучения; иногда использовать средства ИКТ для сопровождения музыкального образования; изредка применять сетевые материалы и сеть как средство организации взаимодействия с обучающимися в школе; является не активным пользователем учебного цифрового оборудования, программного обеспечения и современных средств компьютерной техники и мультимедиа в решении практико-ориентированных задач педагогической и специализированной музыкальной направленности; показывает низкий уровень знаний об информацион-

ном обществе; не достаточно владеет умениями информационной деятельности в профессиональной педагогической сфере.

Таким образом, обобщая результаты проведенной работы, можем констатировать, что сформированная цифровая культура будущего учителя музыки предполагает наличие у педагога компетенций:

- в области использования цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов на уроках музыки;
- во внеурочной деятельности по музыкальному воспитанию личности обучающихся в условиях цифровой среды;
- в цифровой безопасности и культуре работы с цифровыми данными.

Литература:

1. Асадуллин, Р. М. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р. М. Асадуллин, А. В. Дорофеев, И. Р. Левина // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 1–17. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.37153 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37153.
2. Гнатышина, Е. В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е. В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
3. Кашапова, Л. М. Формирование профессиональной культуры будущих учителей музыки в процессе инструментально-исполнительской подготовки / Л. М. Кашапова, Р. Ф. Хайбуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21807>.
4. Сизова, О. А. Средства цифровых технологий как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта / О. А. Сизова, Т. Ю. Медведева // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 38–40.
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия).
6. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.
7. Шаухалова, Р. А. Организационно-педагогические условия формирования цифровой культуры студентов университета / Р. А. Шаухалова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2. С. 63-69. DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-2-63-69.

Авторы:

Алексеев Роман Олегович – аспирант Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: galant.alexeev@yandex.ru

Тенюкова Галина Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: tenyuckova.galina@yandex.ru

Authors:

Alekseev Roman Olegovich – graduate student of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

Tenyukova Galina Grigorievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory, History, Methods of Music and Choral Conducting of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК 372.3/.4

Г. А. Антонова, Т. В. Копылова
Детский сад №160
г. Чебоксары, Россия
G. A. Antonova
Kindergarten No. 160
Cheboksary, Russia

Организация экспериментирования как формы исследовательской деятельности детей в ДОУ

Organization of experimentation as a form of research activities of children in preschool educational institutions

Аннотация. В статье рассматривается проблема познавательного развития детей дошкольного возраста. В качестве основного средства решения проблемы рассматривается исследовательская деятельность и экспериментирование как ее форма. Анализируется сущность исследовательской деятельности как особого вида интеллектуально-творческой деятельности, возникающего благодаря функционированию механизмов поисковой активности и исследовательскому поведению.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, дети дошкольного возраста, экспериментирование.

Abstract. The article deals with the problem of cognitive development of preschool children. Research activity and experimentation as its form are considered as the main means of solving the problem. The essence of research activity is analyzed as a special type of intellectual and creative activity that arises due to the functioning of the mechanisms of search activity and research behavior.

Keywords: research activity, preschool children, experimentation.

Детское экспериментирование, как показывают результаты исследований, несет в себе огромный потенциал исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников. Проведение опытов и экспериментов дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения гипотезы.

Цель: развитие познавательных интересов и потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного, сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

- развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию, размышлению.
- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента.
- создать условия для формирования у ребёнка целостной картины мира, окружающих его явлений и предметов.

Дети по своей природе являются исследователями. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Всё вокруг новое и очень интересное. Маленькие исследователи открывают мир через опыт личных ощущений, через действия, переживания, эксперименты. Можно заметить, как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает. Почему так происходит?

Вспомните, например, как интересно взять снег в руки. Как забавно искать ответы на тысячи почему. Почему корабли не тонут? Почему листья опадают? Откуда дождь берётся? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. Когда мы раз за разом запрещаем ребенку что-то, проходит время и ему совершенно не интересно становится происходящее рядом.

Для того, чтобы дети не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление экспериментировать, исследовать окружающие предметы всегда и везде. Скучная информация забывается, но она скорее запомнится, если ярко продемонстрировать, а еще лучше, если предложат самому попробовать. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Познавательно - исследовательская деятельность зарождается у детей в самом раннем возрасте. Она представляет собой простое экспериментирование с вещами, погремушками, в ходе которого возникает простейшее деление предметов: по форме, назначению.

В младшем дошкольном возрасте познавательно - исследовательская деятельность начинается через игру. Мы предлагаем детям пересыпать, переливать различные материалы и вещества. Знакомим со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы, например, воды, солнечных лучей, льда, снега.

Вопросы начинают задавать дети старшего возраста воспитателю, родителям, чтобы получить ответ и понять, почему это так. Например: почему все грани кубика квадратные? Почему мяч прыгает? Каким станет зернышко через неделю? Взрослому нужно быть готовым дать ответы на эти

вопросы и помочь детям, в их экспериментальной - исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, а затем делать выводы. Большую радость, удивление и восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Для расширения кругозора нужно проводить занимательные и простые опыты. Такие опыты не требуют специального оборудования и дорогих материалов для проведения в детском саду и дома. Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности. Это помогает научиться логически мыслить, анализировать и делать выводы.

Каждый опыт – это возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений. Позволяет получать новые знания практическим путём, обобщать и систематизировать уже имеющиеся представления. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей к исследованию природы, развивает мышление, память, воображение, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Особой остро встает вопрос о развитии у детей положительного отношения к познанию. Решение данного вопроса – создание условий для детского экспериментирования, где каждый ребенок может найти себе дело и по интересам, и по способностям.

Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, где основу составляет познавательное ориентирование. Именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни. Главным доказательством этого является то, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми. Л.С. Выготский неоднократно говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами. Современные исследователи, как А. И. Савенков, И. Э. Куликовская,

О. В. Дыбина, рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Однако детское экспериментирование в практике ДОО используется ещё недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством развития таких качеств личности, как творческая активность и самостоятельность. Это обусловлено рядом причин.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом природа». – Москва : «Карапуз-дидактика», 2005. – 192с.
2. Иванова, А. И. Программа «Живая экология». – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Авторы:

Г. А. Антонова, Т. В. Копылова, Детский сад №160, г. Чебоксары, Россия

Authors:

G. A. Antonova, Kindergarten No. 160, Cheboksary, Russia

УДК 377.1

*Н. И. Барган
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*N. I. Bargan
I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Эффективные практики преподавания родной литературы с учетом профессиональной направленности обучения студентов СПО
Effective practices of teaching native (Chuvash) literature, taking into account the professional orientation of teaching students of secondary vocational educational organizations

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме –

формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках родной литературы по программам среднего профессионального образования. Автор акцентирует внимание на проблеме выбора преподавателем эффективных форм и методов обучения с учетом профессиональной направленности. Особое внимание в статье уделено фактическим данным по формированию функциональной грамотности в Чувашской Республике и предложен практический метод с целью внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: функциональная грамотность, родная (чувашская) литература, профессиональная направленность, читательская грамотность, филологические дисциплины

Abstract. The article is devoted to an urgent problem today – the formation of functional literacy of students in the lessons of native literature in secondary vocational education programs. The author focuses on the problem of the teacher's choice of effective forms and methods of teaching, taking into account professional orientation. Special attention is paid to the actual data on the formation of functional literacy in the Chuvash Republic and a practical method is proposed to introduce it into the educational process.

Keywords: functional literacy, native (Chuvash) literature, professional orientation, reading literacy, philological disciplines

Данная статья освещает вопрос изучения эффективности преподавания базовой дисциплины «Родная (чувашская) литература» по программам среднего профессионального образования. В последнее время наблюдается значительный спад интереса и мотивации среди обучающихся школ, техникумов, колледжей к читательской деятельности в целом, что вызывает потребность в постоянном поиске наиболее действенных методов и форм работы преподавателя филологических дисциплин. Одними из задач изучения дисциплины «Родная (чувашская) литература» является: овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Все перечисленные задачи имеют прямое отношение к формированию функциональной грамотности, как показателя качества образования.

Президентом Российской Федерации была поставлена важнейшая задача по вхождению системы образования России в десятку ведущих стран мира Указом от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». Параметры, позволяющие достичь успеха — это средний показатель по трем исследованиям: PIRLS (Международное исследование качества и

понимания текстов), TIMMs (международное исследование качества математического и естественнонаучного знания), PISA исследование на повышение уровня функциональной грамотности). Еще в 2021 году заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. В. Зыряновой были озвучены ряд проблем, среди которых были отмечены проблемы, связанные с низкими показателями при исследовании уровня читательской грамотности обучающихся. В исследованиях PISA принимали участие школьники в возрасте до 15 лет [3,5]. Данная возрастная аудитория со школьной скамьи попадает после сдачи основного государственного экзамена в образовательное пространство техникума или колледжа, и перед преподавателями встает задача – как научить так, чтобы полученные знания уверенно применялись в профессии или специальности, при прохождении учебной и производственной практик и на рабочих местах. Как выпустить функционально грамотного специалиста на предприятие? Вопрос формирования и развития функциональной грамотности чрезвычайно важен для студентов средних профессиональных организаций, поскольку идет речь о подготовке специалистов в соответствии с профессиональными стандартами.

На основании выборки по Чувашской Республике по данным ФИОКО в исследовании по модели PISA-2020 приняли участие 2163 обучающихся из 75 образовательных организаций Чувашии. Целью исследования являлось выяснение факта о том, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Для оценки функциональной грамотности учащимся предлагаются нетипичные задания, для решения которых требуется поиск способов действий, т. е. необходимость проявления творческой активности. ФГОС и функциональная грамотность ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287) гласят:

В целях обеспечения реализации программы ООО ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.[2,5]

Техникумы и колледжи оказываются принимающей стороной обучающихся с уже сформированными показателями функциональной грамотности, и безусловно, продолжающими работу по дальнейшему их формированию и развитию с учетом профессиональной направленности

обучения.

По приказу №1480 от 26.11.2021 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в целях совершенствования работы по повышению качества общего образования путем формирования и развития функциональной грамотности были внесены изменения в действующий приказ Минобрнауки России от 17.09.2021 № 1178 и разработан план мероприятий Чувашской Республики по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. [3] Перечислим основные пункты плана:

- организационно-управленческая деятельность (формирование региональной команды по сопровождению образовательных организаций и педагогов, актуализация планов работы РУМО ОО, информационно-просветительская работа с родительским сообществом, освещение вопросов функциональной грамотности в ходе родительских собраний);

- работа с педагогами и образовательными организациями (проведение семинаров – интенсивов, методических семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов, проведение педагогических практикумов), совершенствование и поддержка методической помощи педагогам и образовательным организациям по вопросам формирования ФГ обучающихся;

- работа с обучающимися (внедрение в учебную и внеурочную деятельность электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы и заданий, разработанных Институтом стратегии развития образования и Федеральным институтом педагогических измерений. [2])

На уровне Чувашской Республики ведется активная деятельность по формированию функциональной грамотности, и в состав рабочей группы по методическому сопровождению по вопросам формирования функциональной грамотности по приказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 17.09.2021 №1178, в соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», 15 сентября 2021 года №АЗ 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» назначены ответственные. Вопросы, касающиеся развития читательской грамотности курируют начальник отдела дошкольного и общего образования М. А. Николаева и М. Н. Павлова, доцент кафедры методики преподавания учебных предметов и предметных областей [3] Исследование читательской грамотности проводится на основе заданий с развернутым и кратким ответом, с выбором ответа. Исследования в области оценивания результатов нетипичных заданий на данном этапе их внедрения не дают ответы на вопрос – какой из вариантов ответа является наиболее

информативным. Некоторые исследования говорят о том, что задания с выбором ответа и с развернутым ответом проверяют разные умения, требуют для своего выполнения умственных действий разного характера. Исследования Центра оценки качества образования ИСРО РАО дают основания утверждать, что некоторые задания, требующие словесного оформления ответа не труднее, чем задания с выбором ответа, предлагающие отметить части и разделы текста, сделать выборку из него [2]. Перед нами стоит задача внедрения в учебный процесс при преподавании БД Родная (чувакская) литература заданий, направленных на формирование компетенций будущего профессионала.

При составлении заданий для студентов техникума по профессии «Парикмахер» мы ориентировались на формирование читательских умений, соответствующих выделенным группам читательских действий:

- 1) нахождение и извлечение информации,
- 2) интегрирование и интерпретация информации,
- 3) осмысливание и оценивание содержания и формы текста,
- 4) использование информации из текста [5].

Анализ выполненных заданий PISA показал, что самыми трудными были задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надёжности информации (37 и 35% российских учащихся соответственно верно выполнили задания, в которых проверялись данные умения) [2]. Также учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось:

1) выдвинуть собственные предположения на основе размышления над текстом (как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации);

2) установить различия между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения информации, позволяющей выявить различия, неочевидно;

3) выразить оригинальную авторскую идею в художественном тексте, в котором представлено авторское видение, трактовка и осмысление общеизвестной темы;

4) сравнить ситуацию, описанную в тексте, с реальной ситуацией из жизни;

5) проанализировать табличные данные по предлагаемым параметрам и сформулировать на основе проведенного анализа вывод;

6) соотнести информацию, представленную графически и вербально;

7) оценить элементы формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;

8) осуществить поиск информации в интернет-среде (например, по ключевым словам);

9) выбрать текст в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации);

10) критически проанализировать два текста, в которых поднимается одна проблема (напр., соответствуют ли высказывания данной статьи проблеме, которая обсуждается в исходном тексте) [2].

Глубоко изучая историю вопроса на региональном уровне, пришла идея включать в содержание лекционных и практических занятий упражнения, направленные на освоение конкретной темы общеобразовательной дисциплины и имеющие профессиональную направленность. Предварительно был проведен опрос мастеров производственного обучения, целью которого стало выявление уровня осведомленности студентов на теоретическом уровне и применение полученных знаний на практике. Выявлено, что для проведения практических работ, в том числе при подготовке к демонстрационному экзамену, часто отмечается низкий уровень владения теоретическими знаниями. Безусловно, это сказывается на качестве выполняемых работ.

Упражнения составлены на материале учебников для профильных предметов по профессиям «Парикмахер», «Повар, кондитер» и могут предлагаться на уроках по темам раздела «Устное народное творчество».

Задание к учебнику Т. И. Беспалова, А. В. Гузь. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с. (133-137) (профессия «Парикмахер») [1]

Тема: «Устное народное творчество»

1. Воспользуйтесь текстом, расположенном справа и установите соответствие между характерными признаками прически и техникой выполнения работы.

2. Установите соответствие в таблице:

А	В	С	Д
2	4	1	3

1. Все волосы разделены на две части пробором и заплетены в две косы. Затем из кос скручиваются пучки и убираются в так называемые «темплеты» – домики, которые делались из золотых пластинок, сеток, ткани. При выполнении рисунка этой модели возможно совмещение карандашной техники прорисовки лица, темплетов и ткани с аппликативной подачей всего остального. Мягкая трактовка,

А. В центральной части (Чувашии) закрывали виски и затылок, надо лбом крепили короткий и узкий масмак.

Голова замужней женщины Средненизовых чувашей должна была полностью быть покрытой сурпаном, масмак располагался не на темени, а на лбу широкой полосой.

Замужние (низовые чувашки) также полностью закрывали сурпаном голову, шею и спину. По обычаю, сурпан нужно было повязывать ранним утром, даже на выгон скота, иначе женщина считалась не одетой.

Все женские (чувашские) головные уборы можно разделить на два типа: шапки и покрывала. К типу «шапки» относятся хушпу — женский головной убор, тухья – девичий головной убор и зимние шапки.

К головным уборам типа «покрывала» относятся: сурпан, масмак, пуç тутри, чалма, пёркенчёк (покрывало невесты).

В. Прически стиля «бидермайер» носили в 1830-е гг., они декоративны и сложны. Прически состоят из лобно-теменной и

включая полутона и тонкие цветовые переходы при подаче пластики лица, сочетается с более крупными, передающими объем, пятнами складок на ткани.

2. Издавна девушки заплетали одну косу, украшали ее лентами, монетками, бусами. Часто конец косы прикрепляли к поясу, и девушка волей-неволей была вынуждена держать спину прямо, не сутулиться. Если девушка могла позволить себе появиться с непокрытой головой, то для замужних женщин это чаще всего было недозволительно. Женщины делили волосы прямым пробором и заплетали в две косы. Замужние женщины верховых чувашей могли не прикрывать волосы полностью.

3. Начинать следует с общей компоновки листа бумаги формата А4: прорисовываются основные формы портрета, намечаются черты лица с учетом осей симметрии и основных принципов построения головы человека. Закончив работу карандашом, можно переходить к живописи. Вначале следует проложить акварельную легкую прописку цветом, соблюдая переходы формы и цвета. Для того, чтобы более объемно промоделировать общую форму и детали, можно использовать гуашь.

4. Для передачи цвета в прическе достаточно трех цветов: теплого, рыжевато-коричневого, более холодного бежево-коричневого и темно-коричневого. Условно изображается часть шарфа и платья, которые видны в верхней части плеч. Зеленоватый цвет шарфа наносится, применяя два-три близких зеленых цвета. Штриховка должна вестись по форме волос, передавая их фактуру, объем и блеск.

затылочной частей. Лобно-теменная делится, в свою очередь, пробором на две части (при этом возможно несколько ассиметричное решение). На висках волосы завязываются в пучки. Пряди в них завиваются или укладываются или тугими буклями или длинными локонами. Волосы затылочной части приподнимаются вверх и завязываются в пучок в центре головы на самой высокой точке, возможно использование дополнительного шиньона, каркаса, который закрывается волосными прядями, петлями, жгутами или косичками. Эта прическа изящна, декоративна, сложна, она придает женщине вид мотылька или бабочки.

С. В период моды конца XIV - начала XV в., пришедшей из Бургундии, был создан очень интересный женский образ. Корни этого образа уходят к жизнеописанию деви Марии. Интересной особенностью того времени был запрет на ношение женщинами открытых волос: их скрывали под замысловатыми головными уборами. Головной убор мог быть высоким конусообразным колпаком с вуалью на конце, либо мог быть как изогнутые рога, обернутые роскошными тканями, а мог быть в форме парусов, свешивающихся с двух диагонально поставленных выступов –рогов.

Д. На портрете изображена дама с характерной прической XVIII века в стиле рококо: высокое пудренное сооружение, скорее всего, парик. Дымчатый цвет парика сочетается с украшениями из нитей жемчуга и с жемчужными сережками. Голова женщины окружена светлым ореолом плотного, высокого воротника. Силуэт головы, в том числе лица и парика, хорошо вырисовывается на оливковом фоне. Портрет очень благороден по цвету. Прическа и лицо освещены. Свет –полутон, тень на волосах – хорошо обрисовывают округлую форму прически.

--	--

Литература:

1. Беспалова Т. И., Гузь А. В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с. (133-137)
2. Министерство просвещения Российской Федерации ФБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]: Мониторинг формирования функциональной грамотности. URL: http://centeroko.ru/mffg/mffg_info.html (дата обращения: 31.03.2024).
3. Чувашский республиканский институт образования [Электронный ресурс]: Функциональная грамотность. Направления. Подходы к оценке. URL: <https://chrrio.rchuv.ru/action/activity/funkcionaljnaya-gramotnostj> (дата обращения: 31.03.2024).
4. Чувашский республиканский институт образования [Электронный ресурс]: Формирование функциональной грамотности как ключевой фактор повышения качества общего образования. URL: <https://chrrio.rchuv.ru/action/activity/funkcionaljnaya-gramotnostj>(дата обращения: 31.03.2024).
5. Чувашский республиканский институт образования [Электронный ресурс]: Марафон функциональной грамотности Учительской академии. Разбор и решение заданий в формате PISA по читательской грамотности. URL: <https://chrrio.rchuv.ru/action/activity/funkcionaljnaya-gramotnostj>(дата обращения: 31.03.2024).

Автор:

Барган Наталья Игоревна – преподаватель высшей квалификационной категории Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии, аспирант Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: i@nbargan.ru;

Author:

Natalia Igorevna Bargan is a teacher of the highest qualification category of the Novocheboksarsk Chemical and Mechanical College of the Ministry of Education of Chuvashia, a graduate student of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 159.99

Л. И. Белова, Е. А. Андреева
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
L. I. Belova, E. A. Andreeva
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Психологический климат современной семьи The psychological climate of the modern family

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию психологического климата современной семьи. Семья всегда имела одно из важнейших ценностей для человека. Каждая семья уникальна и имеет свои быт, уклад и взаимоотношения. Экспериментально описаны некоторые особенности психологического климата современной семьи глазами студентов.

Ключевые слова: психологический климат, современная семья, внутрисемейные отношения.

Abstract. This article is devoted to the study of the psychological climate of the modern family. Family has always been one of the most important values for a person. Each family is unique and has its own way of life, lifestyle and relationships. Some features of the psychological climate of a modern family are described experimentally through the eyes of students.

Keywords: psychological climate, modern family, intra-family relations.

Жизнь каждого человека тяжело представима без семьи, которая является оплотом каждого человека, в семье всегда поддержат и выслушают все переживания. При этом каждая семья индивидуальна и особенна, в том числе и ее психологический климат.

Как отмечает ряд ученых (М. М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Т. В. Андреева) семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства и родства, и тем самым осуществляющаяся воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [2].

Современный институт семьи и брака претерпевает непростой кризисный период, имеющий ряд отрицательных проявления таких, как нестабильность брачного союза; ослабление роли семейных традиций; рост числа «гражданских» браков, низкий уровень культуры семейных отношений и т. д. Важность исследования состоит в его изучении для общей картины современной семьи, так как ее картина претерпевает значительные изменения в нынешнее время.

Проведенный теоретический анализ литературных источников [1, 3, 4] показал, что психологический климат семьи представляет собой совокуп-

ность психологических установок, настроения, отношений между родителями и детьми.

По мнению А. В. Свенцицкого психологический климат – это состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы, это состояние представляет собой своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального – настроений, установок, чувств, мнений членов группы [5].

А. П. Панфилов утверждал, что психологический климат определяет самочувствие каждой личности, ее удовлетворенность группой, комфортность пребывания в ней [4].

С точки зрения О. Н. Истратовой, А. И. Кошель [3], психологический климат – это преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой, проявляющийся в отношениях людей друг к другу.

Характеристикой благоприятного психологического климата семьи является, к примеру, сплоченность, то есть возможность развития личности каждого члена, а также множество других факторов.

Для ребенка психологический климат является одним из важнейших аспектов воспитания и развития личности. Так, например, наличие неблагоприятного психологического климата негативно сказывается на ребенке, будь это совсем малыш или же уже подросток – он будет закрыт в себе, тревожен и переживать негативные эмоции.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает огромное влияние на развитие, как детей, так и родителей. Внутрисемейный психологический климат непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. Благоприятный климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Цель данного исследования заключалась в выявлении особенностей психологического климата современной семьи. Для этого была применена методика С. Ю. Куприянова «Шкала семейного окружения» на выявление социального климата в семьях различных типов.

Экспериментальную базу исследования составили студенты 2 курса факультета иностранных языков и факультета физико-математического образования, информатики и технологии в количестве 45 человек. Для статистической обработки данных исследования было выявлено среднее значение по каждой шкале. Для этого все показатели различных шкал были сложены, а затем поделены на количество испытуемых.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования социально-психологического климата в современной семье

№	Шкалы	Средний балл
1	Сплоченность	6,4
2	Экспрессивность	5,7
3	Конфликт	5,4
4	Независимость	8,4
5	Ориентация на достижения	5,2
6	Интеллектуально-культурная ориентация	4,3
7	Ориентация на активный отдых	4,1
8	Мораль и нравственность	4,9
9	Организация	5,3
10	Контроль	3,4

Проведенный анализ результатов исследования, представленный в таблице 1, показал, что наиболее выраженным показателем у данных респондентов является шкала «Независимость» (8,4 балла). Это говорит о том, что по мнению испытуемых, их семьи являются независимыми в принятии их решениях, а также их обдумывании.

На втором месте по значимости для данных испытуемых находится показатель «Сплоченность» (6,4 балла). Можно сделать вывод, что студенты выражают заботу о членах семьи, оказывают им помощь, а также имеют среднюю степень выраженности чувства принадлежности к семье.

Следующим показателем является шкала «Экспрессивность» (5,7 баллов), что свидетельствует об открытости действий и выражении своих чувств в семье.

Наименее выраженными показателями представлена шкала «Контроль» (3,4 балла), выражающая степень контроля членов семьи друг за другом, из чего можно сделать вывод о низком уровне иерархического управления семьи.

Большая часть шкал имеет средний показатель, что свидетельствует о невысоком уровне современной семьи к таким тенденциям, как терпимость к конфликтам (5,4 балла), активности в различных видах деятельности (4,3 балла), активного отдыха (4,1 балла), организованности (5,3 балла), а также уважения к нравственным ценностям (4,9 баллов).

Таким образом, исследование показало, что психологический климат современной семьи является неординарным, и назвать его благополучным или неблагополучным тяжело, в связи с тем, что такие шкалы, как «Мораль и нравственность», «Интеллектуально-культурная ориентация» имеют показатель на грани среднего. По этой причине можно выделить проблему постепенной потери духовных ценностей в семье, что может привести к крайне печальным последствиям. В современных семьях большинство родителей не имеют возможности проводить с ребенком большую

часть их времени, что как раз-таки и является возможной причиной среднего уровня шкал, отвечающих за моральные и культурные качества.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что психологический климат семьи среди студентов факультета иностранных языков и факультета физико-математического образования и технологий ЧГПУ им. Яковлева имеет средний уровень, что в последующем может оказаться серьезной проблемой для будущих семей, в связи с частичной потерей моральных и нравственно-духовных ценностей и нежеланием их прививания родителей к духовным ценностям.

Литература:

1. Андреева Е. А. Взаимосвязь между стилем семейного воспитания и проявлением детской агрессивности // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей / отв. ред. И. П. Иванова, Д. А. Федорова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С.5–8.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 244 с.
3. Истратова О. Н., Кошель А. И. Общение со сверстниками подростков, находящихся в ситуациях семейного неблагополучия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14588> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Панфилов А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
5. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. – Москва: Проспект, 2014. – 512 с.

Авторы:

Белова Лада Ивановна – студентка 2 курса факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: ladochka_belova13@mail.ru

Андреева Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: letter-for-kate1@mail.ru;

Authors:

Belova Lada Ivanovna – 2nd year student of the Faculty of Foreign Languages. Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Andreeva Ekaterina Aleksandrovna – PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 372.3.4

*О. В. Бесчетнова
Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей
с нарушением речи»
г. Чебоксары, Россия*

*O. V. Beschetnova
Kindergarten No. 2 of compensating type for children
with speech disorders
Cheboksary, Russia*

Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду The use of health-saving technologies in kindergarten

Аннотация. В статье анализируется феномен здоровьесберегающих технологий, раскрываются возможности их эффективного применения в целях здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Показано, что предназначение здоровьесберегающих технологий состоит в способствовании становлению осознанного отношения детей к здоровью и жизни человека как базовым общечеловеческим ценностям, овладению знаниями о здоровье, формированию умений его сбережения и охраны.

Ключевые слова: здоровьесбережение, технологии, дошкольное образование.

Abstract. The article analyzes the phenomenon of health-saving technologies, reveals the possibilities of their effective use for the health of preschool children. It is shown that the purpose of health-saving technologies is to promote the formation of a conscious attitude of children to human health and life as basic universal values, mastering knowledge about health, forming skills for its conservation and protection. Keywords: health care, technology, preschool education.

*«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание
счастливого состояния в этом мире»
Джон Локк*

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

Главная цель работы педагогов с детьми – сохранять и укреплять их здоровье. Для достижения поставленной цели педагоги решают следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма;
- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;

- повышение эффективности к процессу обучения за счет средств здоровьесберегающих технологий.

В систему оздоровительной работы педагоги включают следующие здоровьесберегающие технологии:

Утренняя гимнастика проводится физкультурным работником и педагогами поочередно по неделям (в физкультурном и в музыкальном зале).

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю (два раза в физкультурном зале физкультурным работником и один раз в неделю в виде подвижных игр воспитателем на прогулке).

Динамическая пауза проводится ежедневно, в процессе ОД детей и, по мере необходимости, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе педагоги используют разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением.

Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Она проводится в любой отрезок дня в соответствии с лексической темой.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Гимнастика для глаз. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

Гимнастика пробуждения после сна помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стоп. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком, гимнастика игрового характера).

Релаксацию проводят в зависимости от состояния детей (во время заключительной части занятий, перед сном). Для этого используют спокойную классическую музыку, звуки природы.

Педагогом-психологом проводятся тренинги на разгрузку эмоционального напряжения.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

Подвижные игры – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Педагоги специально подобрали мелодии, которые снимают гнев, досаду, улучшают настроение воспитанников.

Игротерапия. В своей работе используют широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации.

Психогимнастика – направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как его познавательной, так и эмоционально – личностной сферы). детям очень нравятся такие этюды, игры и упражнения.

С учетом индивидуальных особенностей детей также воспитатели применяют на практике комплекс закаливающих процедур:

- умывание;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Педагогами ДОУ проводятся занятия на разные темы, например, «Здоровье», «Безопасность», «Мое тело» и др.

В рамках профилактической работы ведётся постоянный контроль осанки; мебель в группе соответствует росту детей.

В рамках направления работы с родителями проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Знакомство с методами и приемами здоровьесберегающих технологий с помощью информационных стендов, папок – передвижек, консультаций.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы детей заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ – это в первую очередь, технологии воспитания культуры здоровья детей. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Литература:

1. Аджимуратова З. Р. Методика организации занятий по ритмопластике в дошкольном образовательном учреждении // Молодой учёный – 2016. – № 11.
2. Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – 2008.
3. Доронина М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М. А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4.
4. Мовшева Т. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ [Электронный ресурс].

Автор:

Бесчетнова Оксана Владимировна - воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики, e-mail: oxanka72@mail.ru

Author:

Beschetnova Oksana Vladimirovna - educator of the highest qualification category of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 2 of compensatory type for children with speech disorders", Cheboksary, Russia.

УДК 378.046.4

В. В. Бычков
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

V. V. Bychkov
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Формирование дополнительных квалификаций у студентов педагогического вуза

Formation of additional qualifications for students of a pedagogical university

Аннотация. В статье раскрывается проблема получения студентами педагогического вуза дополнительных квалификаций. Рассмотрена роль и возможности дополнительного образования в решении проблемы.

Ключевые слова: будущие педагоги, квалификации, формирование, дополнительное образование.

Abstract. The article reveals the problem of obtaining additional qualifications by students of a pedagogical university. The role and possibilities of additional education in solving the problem are considered.

Keywords: future teachers, qualifications, formation, additional education.

Квалификация представляет собой уровень теоретических знаний и практических навыков в определенной области, которые необходимы работнику для качественного выполнения профессиональных обязанностей. Квалификации приобретаются в процессе профессиональной подготовки по избранному профилю или специализации. В условиях современного рынка труда человек сталкивается с ситуациями, когда одной полученной квалификации оказывается недостаточно. Поэтому насущной потребностью становится приобретение специалистами дополнительных

квалификаций, которые необходимы для обеспечения их профессиональной мобильности.

Дополнительные квалификации приобретаются в процессе необязательного обучения, которое можно проходить в системе дополнительного образования по желанию обучающегося для того, чтобы приобрести новые компетенции в зависимости от специфики профессиональной деятельности. При выборе важно ориентироваться на особенности современного образовательного процесса, изменения в отрасли и прочие характеристики.

Дополнительное образование соответствует принципу свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Оно создает условия для самореализации каждого человека, развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.

По мнению М. А. Червонного и Е. Е. Борисовой, для выпускников педагогических вузов наиболее важными профессиональными компетенциями являются: «умение учиться, проявлять готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям» [4]. При этом у трудоустроенных выпускников данные качества проявляются недостаточно. Авторы видят возможность их формирования в условиях интеграции высшего и дополнительного образования.

Г. В. Мысенко считает обучение в системе дополнительного профессионального образования в период студенчества одним из условий успешного трудоустройства выпускников. По мнению автора, обучение на программах профессиональной переподготовки делает студентов более мобильными (возможность трудоустроиться по полученной в системе дополнительного образования профессии), более привлекательными для работодателей благодаря владению востребованными компетенциями, которые они получают в результате обучения в системе дополнительного образования [2].

К. А. Чуркин систему дополнительного профессионального образования в педагогическом вузе рассматривает с точки зрения удовлетворения студентами интереса к той или иной сфере деятельности, формирования «большой устойчивости на рынке труда», возможности иметь дополнительный заработок [5].

Д. А. Банникова в своих исследованиях рассматривает такие характеристики, как мотивированность и саморазвитие студентов, обучающихся на программах дополнительного профессионального образования. Автор в своих исследованиях делает вывод, что у студентов, обучающихся на программах дополнительного профессионального образования, более выраженная внутренняя мотивация на получение знаний и профессиональных

умений по сравнению со студентами, не обучающимися на таких программах. Также такие студенты обладают более высоким уровнем саморазвития [1].

В. Г. Иванов, П. Н. Осипов, Е. В. Загайнова, А. И. Ирисметов рассматривают формирование профессиональной мотивации при обучении на программах дополнительного профессионального образования. При этом данная система (дополнительного профессионального образования) представляется как область знаний, которая необходима работникам в связи с постоянным изменением профессиональных задач и условий труда, а студентам предоставляет возможность максимально раскрыть свои способности [3].

С учетом вышесказанного, система дополнительного профессионального образования представляет собой важнейший элемент формирования профессиональной компетентности студентов. Ученые рассматривают эту систему как среду формирования целевых и технологических компетентностей студентов.

Мы проанализировали выбор студентами Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева программ дополнительного профессионального образования. Были проанализированы цели выбора данных программ, отношение студентов к возможному применению компетенций, получаемых на дополнительных профессиональных программах в профессиональной или иной деятельности.

В вузе представлено 110 программ дополнительного профессионального образования различной направленности (образование, психология, лингвистика, культура, управление, искусство и др.), более 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Осуществляется постоянное информирование студентов о возможностях получения дополнительного образования:

В ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по очной форме обучаются 2682 студента, из них ежегодно около 11-15% студентов проходят обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (в 2023-2024 учебном году – 11,7% или 315 чел.). Студенты в основном выбирают программы профессиональной переподготовки по иностранным языкам (180 чел. или 57% охваченных профессиональной переподготовкой в 2023-2024 учебном году), психологии (78 чел. или 24,7% соответственно), логопедии (28 чел., или 8,5%).

Для выявления цели обучения на программах профессиональной переподготовки был проведен опрос в электронной форме среди 158 студентов очной формы обучения. На вопрос об ожиданиях от обучения на программе профессиональной переподготовки студенты могли выбрать 2 ответа из следующих вариантов:

- совершенствование профессиональной компетентности в своей сфере деятельности;

- получение знаний, которые можно применить в повседневной жизни;

- самореализация, расширение кругозора;
- желание устроиться на работу по новой профессии.

45 % опрошенных студентов начали обучение на программах профессиональной переподготовки с целью совершенствования профессиональной компетентности в своей сфере деятельности (т.е. в сфере своей будущей профессии). Аналогичная доля студентов выбрали переподготовку с целью устройства на работу по новой профессии (45 процентов).

При этом 7 человек одновременно выбрали оба варианта ответа (4,4 %), что является незначительным показателем.

56,3% респондентов выбрали вариант ответа «Самореализация, расширение кругозора», 47,4% респондентов – «Получение знаний, которые можно применить в повседневной жизни».

Опрос продемонстрировал достаточно высокую долю желающих трудоустроиться по новой профессии (71 человек или 45%). Из них 49 человек проходят переподготовку по педагогическим профессиям, а 22 человека – по непедагогическим программам.

Таким образом, из 315 обучающихся 17 студентов - будущих педагогов, проходят переподготовку с целью смены профессии на непедагогическое направление (5,4 %).

Для остальных студентов профессиональная переподготовка, с учетом их выбора вариантов ответов при опросе, является средством:

- совершенствования профессиональных компетенций в своей сфере деятельности;
- успешной самореализации, расширения кругозора;
- получения знаний, которые могут пригодиться в повседневной деятельности;
- увеличения профессиональной мобильности внутри педагогической профессии.

В целом, обучение по программам профессиональной переподготовки приводит к более высокой адаптивности студентов, их внутрипрофессиональной мобильности.

Литература:

1. Банникова, Д. Я. Особенности саморазвития студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования // Психолого-педагогические условия формирования социально зрелой личности: Материалы международной научно-практической конференции. 125-летию С.Л. Рубинштейна посвящается, Псков, 24–25 апр. 2014. – Псков : Псковский государственный университет, 2014. – С.36-47.

2. Мысенко, Г. В. Преимущества обучения студентов вузов по программам дополнительного профессионального образования // Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Краско-

во, 21 апр. 2016. / Гуманитарно-социальный институт. – Красково: Издательство «Перо», 2016. – С.318-320.

3. Особенности профессиональной мотивации студентов инженерного вуза в системе основного и дополнительного профессионального образования / В. Г. Иванов, П. Н. Осипов, Е. В. Загайнова, А. И. Ирисметов // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С.169-172.

4. Червонный, М. А. Борисова, Е. Е. Подготовка студентов-будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции высшего и дополнительного образования / М. А. Червонный, Е. Е. Борисова // The Unity of Science. – 2017. – № 4. – С. 34-37.

5. Чуркин, К. А. Дополнительное образование студентов как средство их профессиональной адаптации / К. А. Чуркин // Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западно-Сибирском регионе: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 06–07 ноября 2014. Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2014. С. 160-166.

Автор:

Бычков Вячеслав Валерьевич – начальник Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия.

Author:

Bychkov Vyacheslav Valeryevich – Head of the Center for Additional Education of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 373.24

Т. Н. Ветлова, М. Л. Арефьева
Детский сад № 114 «Аленький цветочек»
г. Чебоксары, Россия
T. N. Vetlova, M. L. Arefeva
Kindergarten No. 114 "The Scarlet Flower"
Cheboksary, Russia

**Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста
 в дошкольной образовательной организации**

**Fostering patriotism in preschool children in a preschool educational
 organization**

Аннотация. В статье говорится о патриотическом воспитании дошкольников. Дошкольные образовательные учреждения должны сформировать у детей первое представление любви к своей Родине. Первые чувства патриотизма, ощущения себя гражданином доступны уже малышам - чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Политические изменения в мире заставили по-новому взглянуть на проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, потому что у современных детей искажены представления о патриотизме, душевности, благородстве.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, патриотическое воспитание, дети.

Abstract. The article talks about the patriotic education of preschoolers. Preschool educational institutions should form children's first idea of love for their Homeland. The first feelings of patriotism, feeling like a citizen are already available to kids - a feeling of love for their hometown, native nature and their Homeland. Political changes in the world have forced a new look at the problem of patriotic education of the younger generation. Modern children have distorted ideas about patriotism, sincerity and nobility.

Keywords: preschool educational institutions, patriotic education, preschoolers, children.

Детские сады в современных условиях являются первым звеном системы образования. Важной задачей ДООУ является выработка у детей первичных представлений о взаимоотношениях с малой Родиной, Отчизной. Первые чувства любви к Родине, ощущения себя гражданином доступны уже дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста. Им доступно чувство любви к родному городу, к своей Родине, к семье. А это и является началом воспитания патриотизма, которое формируется в процессе обучения, занятия тем видом деятельности, который подвластен малышам. Как говорил академик Д.С. Лихачев, «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

В последние годы в нашей стране произошли значительные перемены. Политические изменения в мире заставили иначе посмотреть на вопрос этического и патриотического развития дошкольников. Сейчас у детей исковерканы представления о патриотизме, душевности, благородстве. Изменилось и отношение к своей Родине, материальные ценности доминируют над духовными. В такой ситуации воспитание чувства патриотизма становится одной из важнейших задач образования. В новой федеральной образовательной программе дошкольного образования установлены цели патриотического воспитания, создаются условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морального и нравственного формирования, развития творческих способностей на основе видов деятельности, соответствующих дошкольному возрасту.

Слово «патриотизм» можно расшифровать по-разному. Это не только любовь к своей семье, родным местам, это гордость за свой народ, и ощущение своей неотделимости от внешнего мира, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. Именно задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста выражают воспитание у ребенка симпатии к своей дому, детскому саду, воспитание уважения к труду, развитие интереса к русским традициям и промыслам, знакомство детей с

символами государства (гимн, герб и флаг), развитие чувства гордости за достижения своей державы, формирование терпимости, уважения к традициям других народов.

Чтобы верно формировать патриотическое воспитание дошкольников, нужно знать возраст и особенности детей дошкольного возраста. Дети в это время очень любопытны, сердечны, чувствительны. Они с удовольствием откликаются на любую инициативу, способны искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте зарождается вероятность того, что детям дается регулярное и последовательное моральное развитие. Совершается развитие внутренней основы ребенка, его чувств, процессов социального приспособления в обществе, возникает процесс осмысления кем мы являемся в этом мире. Именно этот период жизни человека является наиболее благоприятным для психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствуют росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Важной составляющей процесса формирования у ребенка дошкольного возраста любви к Родине является то, что эмоциональные переживания ребенка приобретают более глубокий и устойчивый характер. Дети этого возраста способны проявлять заботу о своих близких и сверстниках.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Дать детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращать их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Чувство принадлежности к Родине начинается с восторга, который испытывает ребенок, наблюдая перед собой окружающий мир, тем, что вызывает его удивление и восхищение, и что затрагивает его сердце. Чем старше становится ребенок, тем больше открывает для себя мир новых понятий,

путь к такому познанию в детском возрасте лежит через игру. В такой форме лучше усваиваются сложные понятия, закрепляются навыки и умения.

В работе педагогов нашего 114 детского сада, связанной с патриотическим воспитанием старших дошкольников, используем разнообразные методы, формы работы с детьми. В итоге такой деятельности решаются задачи по воспитанию патриотов, защитников нашей Родины. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Вырастить патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В заключении приведем слова В. А. Сухомлинского, которые как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада по патриотическому воспитанию детей: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».

Литература:

1. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/.
2. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /под ред. С. А. Козловой. – Москва : Академия, 2002. – 150 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.
4. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Минск: Народна асвета, 2001. – 129 с.
5. Иванова Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: Корифей, 2005. – 96 с.
6. Пелевина А. В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. – Екатеринбург: Уралгос. пед. ун-т, 2015. – С. 116–120.

Авторы:

Ветлова Татьяна Николаевна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 114 «Аленький цветочек» г. Чебоксары, Россия, e-mail: lilnik18@mail.ru;

Арефьева Марина Леонидовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 114 «Аленький цветочек» г. Чебоксары, Россия, e-mail: lilnik18@mail.ru;

Authors:

Vetlova Tatyana Nikolaevna – music director of the Municipal budget preschool educational institution “Kindergarten No. 114 “Scarlet Flower”, Cheboksary, Russia.

Arefeva Marina Leonidovna – teacher of the Municipal budget preschool educational institution “Kindergarten No. 114 “Scarlet Flower”, Cheboksary, Russia.

УДК 159.9

М. Н. Вишневецкая
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
M. N. Vishnevskaya
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Изучение асертивности как профессионально важного качества психолога

Studying assertivity as a professionally important quality of a psychologist

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение выраженности асертивности у будущих психологов. Целью исследования является изучение проявления асертивности у студентов-психологов. В основу работы легла гипотеза, согласно которой предполагается, что асертивное поведение находит своё отражение в позициях, занимаемых людьми в процессе общения. Методы, используемые в исследовании – анализ литературных источников, тестирование, анализ результатов. В ходе исследования выявлено, что асертивность как профессионально важное качество психолога предполагает наличие отношений с окружающими людьми на уровне «Взрослый» – «Взрослый».

Ключевые слова: асертивность, психолог, транзакция, эго-состояние.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at studying the severity of assertiveness in future psychologists. The aim of the study is to study the manifestation of assertiveness in psychology students. The work is based on the hypothesis, according to which it is assumed that assertive behavior is reflected in the positions taken by people in the process of communication. Methods used in the study – analysis of literary sources, testing, analysis of results. The study revealed that assertiveness as a professionally important quality of a psychologist implies the existence of relationships with other people at the level of «Adult» – «Adult».

Keywords: assertiveness, psychologist, transaction, ego-stat.

Современные условия жизни требуют развития определенных профессионально важных качеств у психолога. Асертивность является одним из таких качеств. Данное качество необходимо для психолога, так как его деятельность заключается в общении с людьми, в оказании психологической помощи при решении сложных жизненных ситуаций.

Асертивность можно определить как способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не ущемляя при этом прав других.

Прямое, открытое поведение, не имеющее своей целью причинение вреда другим людям, называется ассертивным [2].

Ассертивность рассматривается как самопродвижение или продвижение своей воли. В качестве основной составляющей ассертивности можно назвать самоуважение и уважение к другим людям. Ассертивное поведение проявляется в умении высказать свои мысли, не вызывая при этом отрицательные эмоции у своего партнера по общению, умении внимательно выслушать и понять мысли и чувства другого человека. Любой психолог должен научиться внимательно и продуктивно слушать и понимать суть различных проблем и вопросов. Только тогда он сможет предлагать решения, которые будут позитивными.

Изучению ассертивности посвящены работы как отечественных (Н. Н. Васильев, И. В. Денисова и др.), так и зарубежных авторов (С. Бишоп, В. Каппони и др.) [1; 3; 4; 5].

По мнению И. В. Денисовой [4] эффективное выполнение профессиональной деятельности невозможно, если психолог не уверен в себе, то есть не ассертивен. Ассертивность является необходимым качеством, помогающим психологу бесконфликтно общаться с клиентом и установить доброжелательные и доверительные отношения, позволяющие клиенту поделиться своими проблемами.

В. Каппони [5] считает, что ассертивно поступающий человек не поступает в ущерб другим людям, уважает их права, но при этом отстаивая свои интересы. Он добивается своих целей, не прибегая к манипуляциям, не причиняя вред другим.

С. Бишоп [1] особенностью ассертивного поведения называет то, что оно отличается ясностью и прямоотой, демонстрирует искренние отношения, уважение интересов других людей.

Ассертивность, по нашему мнению, необходима в деятельности психолога-консультанта. Психолог-консультант должен уметь общаться с клиентом грамотно, подбирать в своей речи слова так, чтобы человек не только осознал причины своих проблем, но и стал осуществлять действия по их устранению.

Мы считаем, что ассертивность необходимо рассматривать с позиции теории Эго-состояний Э. Берна. Транзакция представляет собой единицу акта общения, в течение которой собеседники находятся в одном из трёх состояний: «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок». Ассертивный человек в отношениях с другими людьми будет вести себя как «Взрослый».

Экспериментальная работа по изучению ассертивности как профессионально важного качества психолога проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (ЧГПУ). В исследовании приняли участие слушатели I и II года обучения по дополнительной программе «Практическая психология в сфере управ-

ления и образования» в количестве 38 человек. Возраст данных респондентов от 18 до 40 лет. В ходе исследования использовались следующие методики: тест «Ассертивны ли вы?»; тест «Транзактный анализ общения». Результаты, полученные в ходе тестирования, отображены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 Результаты теста «Ассертивны ли вы?»

Параметры	Курс			
	I		II	
	абс.	%	абс.	%
Счет «А»	7	28	3	23
Счет «Б»	17	68	10	77
Счет «В»	1	4	0	0

Проанализировав результаты, мы выяснили, что у слушателей ЧГПУ доминирующим является параметр «Б» (таблица 1), что говорит о достаточно хорошей возможности овладеть ассертивностью. Данный параметр доминирует у слушателей и первого (68%), и второго курса (77%). На втором курсе заметно возрастание количества людей с доминирующим показателем «Б».

Таблица 2 Результаты теста «Транзактный анализ общения»

Эго-состояние	Курс			
	I		II	
	абс.	%	абс.	%
Ребенок	7	28	5	38,5
Взрослый	16	64	6	46,2
Родитель	2	8	2	15,3

Проанализировав результаты, полученные по второму тесту (таблица 2), можно сделать вывод, что на I и II курсах доминирует Эго-состояние «Взрослый». При этом хотелось бы отметить, что на первом курсе студентов с преобладанием Эго-состояния «Взрослый» больше чем на втором (64% и 46,2% соответственно). Выраженность Эго-состояний «Родитель» и «Ребенок» в данной выборке преобладает у слушателей второго года обучения.

Ассертивность как профессиональное важное качество психолога предполагает наличие отношений с окружающими людьми на уровне Эго-состояния «Взрослый» – «Взрослый», активное и последовательное отстаивание своих прав, без попирания при этом прав другого человека.

Проведя математико-статистическую обработку полученных данных с использованием коэффициента Спирмена, мы выявили зависимость ассертивности и Эго-состояния «Взрослого» ($r > r_{0,1}$ – корреляция статистиче-

ски значима, $0,576 > 0,230$). Таким образом, можно сделать вывод, что ассертивность как профессионально важное качество психолога предполагает наличие отношений с окружающими людьми на уровне «Взрослый» – «Взрослый».

Ассертивность как профессионально важное качество психолога подразумевает способность специалиста проявлять прямое и открытое поведение, не имеющее целью нанести другим людям ущерб. На формирование ассертивности влияет преобладание Эго-состояния «Взрослый», именно данное состояние должно преобладать у психолога. Оно заключается в активном и последовательном отстаивании своих интересов, в открытости своих целей и намерений и одновременном уважении окружающих.

Литература:

1. Бишоп, С. Как сделать все по-своему / С. Бишоп. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 652 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
3. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 174 с.
4. Денисова, И. В. Вырабатываем уверенность – как стать ассертивным / И. В. Денисова // Справочник секретаря и офис-менеджера. – 2007. – №6. – С. 8–12.
5. Каппони, В. Сам себе психолог / В. Каппони, Т. Новак. – Санкт-Петербург : Питер. 1994. – 220 с.

Автор:

Вишневецкая Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: vmnik2017@gmail.com.

Author:

Vishnevskaya Marina Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 371.4

*Н. Л. Войтюль, Е. В. Васильева**ЧГПУ им. И.Я. Яковлева**г. Чебоксары, Россия**N. L. Voitul**I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University**Cheboksary, Russia*

Привлечение родителей к нравственно-правовому воспитанию подростков

Involvement of parents in the moral and legal education of adolescents

Аннотация. В статье изложены результаты исследовательской деятельности по формированию нравственно-правовой культуры у подростков. Рассмотрены возможности привлечения родителей обучающихся к правовому просвещению детей, проведению внеучебных мероприятий нравственно-правовой направленности, осуществлению диагностики уровня сформированности правовой культуры у подростков. Сделан вывод о необходимости создания в образовательном процессе школы педагогических условий, обеспечивающих эффективность проводимой деятельности: подготовка родителей к нравственно-правовому воспитанию детей, создание в школе центра правовой культуры.

Ключевые слова: подростки, нравственно-правовое просвещение, диагностика, взаимодействие, семья и школа.

Abstract. The article presents the results of research activities on the formation of moral and legal culture among adolescents. The possibilities of involving parents of students in legal education of children, conducting extracurricular activities of a moral and legal orientation, and diagnosing the level of formation of legal culture among adolescents are considered. The conclusion is made about the need to create pedagogical conditions in the educational process of the school that ensure the effectiveness of the activities carried out: preparing parents for the moral and legal education of children, creating a legal culture center at the school.

Keywords: teenagers, moral and legal education, diagnostics, interaction, family and school.

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни традиционно включает ознакомление молодых людей с нравственными нормами и правовыми основами жизни в обществе. Современные условия, характеризующиеся модификациями в сфере экономики, культуры, технологий обострили и актуализировали потребность государства и общества в формировании у детей, подростков и молодежи нравственно-правовой культуры. Ситуация усугубляется влиянием на сознание молодежи цифровизации, приводящей к насаждению асоциальных форм поведения. В связи с вышесказанным перед системой образования встала задача совершенствования деятельности по нравственно-правовому воспитанию подрастающего поколения.

Нравственно-правовое воспитание представляет собой специально организованный процесс, направленный на воспитание у детей системы нравственных ценностей как смысловых основ их личных убеждений и регуляторов поведения, формирование у них правовой грамотности и ответственности по отношению к совершаемым действиям [3].

В содержании нравственно-правового воспитания мы выделяем нравственную культуру и правовую грамотность.

Правовую грамотность мы рассматриваем как совокупность юридико-правовых знаний, ценностного отношения к правовым нормам, принятие их в качестве необходимых для реализации в повседневной жизни и, в особенности, в юридически значимых ситуациях.

Возрастом, наиболее сензитивным для усвоения правовых знаний, является подростковый возраст, когда активно идет процесс вхождения подростка в окружающий социум, формирования системы нравственных установок и мировоззрения в целом. В то же время, в этот период возрастает влияние на подростка его сверстников и ослабевает влияние взрослых. Зачастую это влияние оказывается разнонаправленным [2], что приводит к возникновению асоциальных форм выражения подростками собственного мнения. Избежать подобных отрицательных моментов можно путем формирования правовой грамотности у молодых людей.

Формирование правовой грамотности является сложным длительным процессом, предполагающим усвоение взрослеющим человеком большого объема правовой информации, оформление личностной гражданской позиции в самых важных аспектах социальной жизни. Сформированная на высоком уровне правовая грамотность молодого поколения выступает базовым фактором сохранения правопорядка в обществе.

Формирование правовой грамотности у подростков как сложная и многоаспектная задача должна решаться, прежде всего, общеобразовательными организациями. Однако не меньшую роль в ее решении может сыграть семья, родители подростка, несущие ответственность за возникновение девиаций в поведении их детей.

Семья была и остается, по мнению И. В. Власюк, единственным средством, гарантирующим качественное воспроизводство населения [1], социокультурной ценностью, фактором формирования нравственного облика подрастающего поколения, регулятором законопослушного и правомерного поведения детей, основой гармоничного гражданского общества. Наряду с этим, именно родители выступают защитниками ребенка от различных неблагоприятных условий окружающей действительности, знакомят детей с основами правопорядка. Родители должны обеспечивать условия для развития у ребенка устойчивой осознанной готовности к самостоятельной жизни. Одним из таких условий является сформированная правовая грамотность.

Проблема нравственно-правового воспитания в семье, с одной стороны, можно считать достаточно разработанной в педагогической теории. Однако с другой стороны – наблюдается характерная для современного этапа развития общества отрицательная тенденция в родительско-подростковых взаимоотношениях, когда родители перестают быть авторитетными для своих детей. Значительное влияние на эти отношения оказало распространение цифровых технологий, обеспечивших доступ подростков к информационному пространству, оказавшему воздействие на их мировоззрение и гражданскую позицию.

Определенные трансформации происходят и в отношении самих родителей к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей, которые, по их мнению, должны выполняться образовательными организациями, которые для этого и существуют. В случае возникновения девиаций в поведении подростков такие родители возлагают всю ответственность на школу и конкретных педагогов, которые, по их мнению, недостаточно квалифицированно выполняют свою профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает проблема совместной деятельности семьи и школы по нравственно-правовому воспитанию подростков. Первым педагогическим условием такого взаимодействия мы считаем правовое просвещение родителей. Такое просвещение, по нашему мнению, должно включать как устранение дефицитов правовых знаний у родителей, так и их ознакомление с методикой правового просвещения детей в семье.

К основным направлениям, по которым должно происходить развитие правовой грамотности подростка в семье, мы относим:

- развитие у детей волевых качеств и чувства собственного достоинства;
- контроль за поведением подростка с целью предотвращения воздействия на него со стороны асоциальных сообществ, проповедующих противоправные идеи;
- пробуждение у подростков интереса к изучению правовой сферы отношений.

Качественное выполнение родителями перечисленных направлений работы с детьми позволит в рамках школьного образования закрепить полученные в семье знания и сформировать устойчивые социально одобряемые жизненные представления и ценности. Для этого школе необходимо:

- проводить обучающие семинары для родителей как на уровне школы, так и для родителей каждого отдельного класса (родительский лекторий, родительские беседы);
- формировать совместные родительско-педагогические комитеты для укрепления взаимодействия родителей и педагогов;
- организовывать проведение мероприятий нравственно-правовой направленности (тренингов, деловых и ролевых игр, социального проекти-

рования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.);

- создавать нравственно-правовую образовательно-информационную среду в школе (создание страниц на сайте образовательного учреждения, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры).

Таким образом, семья представляет собой первоисточник представлений ребенка о духовно-нравственной, патриотической, гражданской и правовой сферах жизни. Заменить значение родителей в формировании правовой грамотности и нравственной культуры у детей невозможно. Роль общеобразовательной школы в нравственно-правовом воспитании подростков состоит в том, чтобы дополнять и расширять нравственно-правовой кругозор обучающихся. Сам по себе процесс формирования нравственно-правовой культуры длительный и сложный, требующий регулярного повторения и многочисленных наглядных примеров, с которыми подросток будет встречаться ежедневно. Такие условия для формирования нравственно-правовой культуры может создать только семья. От степени участия родителей в формировании нравственных норм и норм правового поведения у подрастающего поколения зависит дальнейшее развитие всего общества.

Литература:

1. Власюк, И. В. Социализация подростков в социокультурном взаимодействии семьи и школы (в контексте исследований Т. В. Зуевой) / И. В. Власюк // *Primoaspectu*. – 2018. – №1(33). – С. 93-98.

2. Мануйлова, Л. М. Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема / Л. М. Мануйлова, А. С. Максимов // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 95-101.

3. Павлов, И. В. К вопросу о формировании социальной ответственности у подростков с девиантным поведением в современных условиях/ И.В. Павлов, Е.Г. Хрисанова // *Современное образование: векторы развития в Год науки и технологий: сборник статей по материалам научно-практической конференции, посвященной итогам работы университета в Год науки и технологий*. Чебоксары, 2021. С. 201-206.

Авторы:

Войтюль Наталия Львовна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Васильева Екатерина Владимировна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Authors:

Voitul Natalia Lvovna – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Vasilyeva Ekaterina Vladimirovna – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 378

С. А. Воробьева, И. А. Федорова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

S. A. Vorobeva, I. A. Fedorova
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Технология проектного обучения как средство формирования компетенций обучающихся на уроках технологии
Project-based learning technology as a means of formation competencies of students in technology lessons

Аннотация. В статье рассмотрены особенности реализации технологии проектного обучения на уроках технологии. Авторы считают, что использование этого метода обучения способствует формированию и развитию ключевых компетенций у обучающихся, таких как самостоятельность, креативность, образное мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде, делиться опытом и идеями.

Ключевые слова: технология проектного обучения, творческий проект, уроки технологии, компетенции, формирование и развитие.

Annotation. The article discusses the features of implementing project-based learning technology in technology lessons. The authors believe that the use of this teaching method contributes to the formation and development of key competencies in students, such as independence, creativity, imaginative thinking, communication skills and the ability to work in a team, share experiences and ideas.

Keywords: technology of project-based learning, creative project, technology lessons, competencies, formation and development.

Вопрос формирования и развития важнейших личностных качеств учащихся общеобразовательной школы является одной из самых важных направлений системы образования [2]. Именно технология проектного обучения является эффективным средством формирования компетенций у обучающихся. Она позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления, коммуникации и коллективного взаимодействия.

Проектное обучение предполагает решение реальных задач и проблем, что способствует более глубокому усвоению материала и его применению на практике. Обучающиеся при этом развивают навыки поиска ин-

формации, анализа данных, планирования и организации работы, представления результатов и презентации проектов.

Кроме того, проектное обучение способствует развитию творческого мышления, самодисциплины, ответственности за результат своей работы. Все это делает данную технологию очень полезной для формирования компетенций учащихся, которые будут востребованы как в учебной среде, так и в профессиональной деятельности.

О необходимости развития у обучающихся стремления и мотивации к самообразованию писали многие ученые педагоги. В частности, К. Д. Ушинский утверждал, что целесообразно передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, помочь ученику найти средства извлечения полезных знаний не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Также он писал: «обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полученную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» [7].

Нельзя недооценивать роль проектной деятельности в системе школьного образования, так как это активная форма обучения, и обучающиеся активно и с интересом вовлекаются в учебную работу. Использование технологии проектного обучения на уроках технологии в школе способствует умению обучающихся самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве, формированию ключевых компетенций таких как самостоятельность, креативность, творческое мышление, коммуникационные навыки и умения работать в команде, обмениваться опытом и идеями, приобрести опыт жизненного самоопределения.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Организуя исследовательскую деятельность обучающихся через технологию проектного обучения, учителю технологии необходимо помнить о том, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть лично значимы для учащегося, проектная работа должна выполняться им добровольно и конечно же должна быть обеспечена необходимыми материалами и инструментами [3].

По мнению В. М. Казакевич, исследовательская компетенция обучающихся – это способность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Одним из эффективных методов формирования ключевых компетенций обучающихся является проектная деятельность [5].

Школьный творческий проект, выполняемый в рамках урока технологии – это, чаще всего, изделие (материальный продукт), изготовленное посредством творческой деятельности обучающегося, начиная с замысла (эс-

киза) и заканчивая самостоятельно выполненным изделием [4]. Ученику надо помнить о том, что процесс выполнения проекта ограничено по времени. В связи с этим, учитель технологии может участвовать в решении некоторых возникающих вопросов в выборе подходящей для данного изделия технологии изготовления, более доступного и экологичного материала и т.д.

Один из основных принципов проектной деятельности – это активное вовлечение обучающихся в процесс решения реальных проблем или задач. Это достигается при помощи организации интересных и практических заданий, которые требуют самостоятельности и креативности со стороны обучающегося. Такой подход стимулирует к активному самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу полученных данных.

В. С. Лазарев утверждает, что школьный предмет «Технология» играет основную роль в формировании ключевых компетенций обучающихся, особенно в процессе выполнения творческих проектов. Это связано с тем, что технологический процесс предполагает применение знаний и навыков из различных областей, таких как математика, физика, химия, информатика и другие, а также развитие критического мышления, проблемного мышления, коммуникационных навыков и умений работы самостоятельно или в команде [6].

Анализ литературы позволил нам сформулировать вывод о том, что в процессе выполнения творческого проекта обучающиеся приобретают следующие важные и необходимые компетенции:

- компетентность информационная, которая заключается в способности и умении самостоятельно искать, отбирать, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи различных цифровых технологий;

- компетентность коммуникативная, которая раскрывается в способности обучающегося к речевому общению и умение слушать окружающих людей; данная компетенция включает в себя: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать собеседника и активно обсуждать проблемы; способность выражать собеседнику эмпатию и высказывать свое мнение другим участникам коммуникативного общения;

- компетентность в сфере личностного самоопределения, которая выражается в способностях, позволяющих индивиду осмыслить свой выбор ценностных, целевых и смысловых установок для своих действий;

- компетентность образовательная, которая проявляется в умении активно использовать знания, умения, навыки и личностные качества, обеспечивающие успешную учебу (межпредметные, общепредметные и предметные компетенции);

- компетентность общекультурная – это совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры,

способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

Процесс выполнения творческих проектов заключается в активном взаимодействии учителя и ученика. Роль учителя в формировании ключевых компетенций на уроках технологии является одной из основных и определяющих. Учитель становится не только руководителем, но и наставником, который помогает достичь планируемых результатов освоения программы и формирует креативность и самостоятельность каждого ученика. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, где ему предоставляется такая возможность самостоятельно выбирать задачи для выполнения проектов, проводить эксперименты, анализировать результаты своей работы. Важно помнить, что цель проекта, это то какой результат будет достигнут благодаря проекту [1].

Выполнение творческого проекта на уроках технологии включает в себя следующие этапы:

- поисково-исследовательский или подготовительный: выбор темы проекта, обоснование необходимости изделия; формирование требований к проектируемому изделию; анализ оптимально возможных вариантов изделия и выбор лучшего;

- конструкторско-технологический или основной: разработка конструкции и технологии изготовления изделия; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места; изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы;

- аналитический этап или заключительный: контроль качества и испытание готового изделия; экономическое обоснование проекта; анализ экологических и дизайнерских результатов проекта; презентация и защита проекта.

Процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование учащимися изученного на занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также на свой, пусть небольшой, личный опыт [5].

Проект считается успешным, если он завершен в установленные сроки, выполнен в рамках оговоренных ресурсов и в соответствии с ожиданиями обучающегося и требованиями учителя, то есть цель проекта – это не то, что должно быть сделано, это то, какой результат будет достигнут благодаря проекту, какие компетенции будут формироваться во время выполнения проекта.

Таким образом, использование технологии проектного обучения на уроках технологии имеет свои особенности, которые способствуют эффективному формированию компетенций обучающихся. Мы выделили следующие:

– практическая направленность творческого проекта, которая выражается в том, что проекты на уроках технологии чаще всего ориентированы на создание конкретного продукта или решение определенной практической задачи;

– междисциплинарность: при выполнении проектов в рамках уроков технологии часто требуется использовать знания из различных предметных областей, таких как математика, физика, химия и другие;

– коллективная работа: проектное обучение на уроках технологии часто предполагает работу в группах, которая способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества, распределения обязанностей и совместного решения задач;

– индивидуализация: каждый ученик может выполнять свой личный, индивидуальный проект, проявив свои сильные стороны и интересы;

– оценка достижений: проектное обучение позволяет оценивать не только конечный результат, но и процесс работы учащихся.

Таким образом, использование технологии проектного обучения на уроках технологии способствует формированию широкого спектра компетенций учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика /Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 250 с.

2. Казакова, А. А. Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств обучающихся / А. А. Казакова, А. О. Петрова, И. А. Федорова // Цифровые технологии и инновации в развитии науки и образования. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 143-146.

3. Матвеевская, К. А., Проектный метод обучения как средство развития творческого мышления и формирования исследовательской компетенции обучающихся / К. А. Матвеевская, И. А. Федорова // Актуальные вопросы методики преподавания математики и физики. Электронный сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции. Отв. ред. Кузнецов П. Н. – Чебоксары, 2023. – С. 125-131.

4. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7 – 11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 204 с.

5. Технология. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.]; под ред. В. М. Казакевича. – Москва : Просвещение, 2017. – 218 с.

6. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. – Москва : Дрофа, 2014. – 226 с.

7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с.

Авторы:

Воробьева Светлана Александровна – студентка 5 курса направления подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профиль «Технология» Чувашского госу-

дарственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: svetik.vorobeva1987@yandex.ru

Федорова Ираида Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: i5r5a577@yandex.ru

Authors:

Vorobyova Svetlana Aleksandrovna – 5th year student of the bachelor's training direction "Pedagogical Education" profile "Technology" of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

Fedorova Iraida Alekseevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics and Technology of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК 371.4

С. А. Востров
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия
S. A. Vostrov,
I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russia

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей в семье

Fostering a culture of life safety for children in the family

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Показана актуальность проблемы, состоящая в необходимости обучения подрастающего поколения навыкам безопасного поведения в усложняющихся социальных условиях, характеризующихся повышением уровня преступности в разных ее проявлениях, в том числе – киберпреступности. Обосновывается роль семьи в решении исследуемой проблемы.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, безопасность жизнедеятельности.

Abstract. The article is devoted to the problem of educating children in a culture of life safety. The urgency of the problem is shown, which consists in the need to teach the younger generation the skills of safe behavior in increasingly complex social conditions characterized by an increase in the level of crime in its various manifestations, including cybercrime. The role of the family in solving the problem under study is substantiated.

Keywords: family, upbringing, children, life safety.

Дети в современном обществе живут и взрослеют в условиях распространения высоких технологий, стремительное развитие которых расширяет социальное и жизненное пространство подрастающего поколения. Взаимодействие как с ближайшим, так и с дальним окружением требует об-

ширных знаний и навыков соблюдения безопасности [1]. Начинать формирование таких знаний и навыков важно с раннего возраста и решение этой задачи всецело зависит от компетентности родителей в социальном воспитании детей. Нередки случаи, когда родители, считая, что наиболее эффективным способом обеспечения безопасности ребенка является содержание его в ограниченном пространстве дома или дошкольного образовательного учреждения, начинают запрещать ребенку всякое взаимодействие с окружающим миром. Такая стратегия родительских действий не способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей, приводя либо к обратному результату, когда ребенок начинает поступать на зло родителям, нарушая все запреты, либо утрачивают всякую способность к самостоятельности и активности, поскольку боятся всех и вся.

Проведенный нами опрос родителей шестидесяти воспитанников дошкольных образовательных учреждений показал, что взрослые не обладают достаточной педагогической грамотностью. Это проявляется в ряде проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей.

Первая проблема – неумение родителей четко и правильно объяснить детям правила безопасного поведения. Например, необходимо разъяснить детям правило: «Не разговаривать с незнакомыми взрослыми, не уходить с ними, не доверять им». Эксперт по детской безопасности Лия Шарова провела исследование, позволившее установить, что практически 100 % детей очень доверчивы и слова «незнакомый человек» они понимают по-своему. Так, люди, обратившиеся к ним по имени, люди, которых они видели во дворе или в соседних магазинах, для них не являются незнакомыми. Поэтому, утверждает Л. Шарова, формулировка должна быть однозначной: «Доверять - только членам семьи, возможно – педагогам (воспитателям, учителям). Больше – никому. Незнакомый человек – это человек, которого не знаешь».

Вторая проблема – родители ограничиваются только проговариванием правила, в то время как необходимо проиграть различные ситуации, в которых преступником оказываются не только мужчины или старики со страшной внешностью, но и дети-сверстники, девушки, женщины, бабушки. Такое проигрывание ситуаций возможно как вживую, так и путем просмотра видеофильмов. Многие родители уверены, что «повторение – мать учения», и многократное повторение детям правил поведения в определенных ситуациях, обеспечит их прочное запоминание и устойчивое применение в жизни. Самое важное правило безопасности – сопровождать объяснение правила проигрыванием ситуаций вместе. Только в этом случае знание правил поведения станет надежной защитой от любых неприятностей.

Следующая проблема связана со структурой культуры безопасности жизнедеятельности, включающей:

- мотивацию к безопасности (мое поведение оберегает меня от опасности/я ценен для родителей, меня любят, поэтому я забочусь о себе);
- готовность к восприятию и оценке действительности;
- психологическая подготовка к безопасному поведению (развитие таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность).

Последний – третий компонент – является очень важным. Родители должны знать, что, несмотря на овладение ребенком максимальным набором компетенций безопасного поведения, дети могут столкнуться с непредсказуемой ситуацией как дома, так и в другом месте. Поэтому взрослые должны научить детей не поддаваться панике. Способность не растеряться в критической ситуации важна для того, чтобы уберечь от беды ребенка. Например, все знают, что в случае пожара надо вызывать пожарную службу по телефону «101» (112). Это очевидно, но родителям стоит задаться вопросом: в реальности сможет ли ребенок это сделать? Есть ли у него навык вызова экстренных служб (набрать номер и сообщить информацию), знает ли он номера этих служб? Психологическая подготовка, выражающаяся в выдержке, необходимы для объективной оценки ситуации и принятия решений в соответствии с условиями.

Четвертая проблема – осознание родителями своей ответственности за предъявление детям требования соблюдать правила безопасности. Правила должны быть осмыслены и приняты детьми, чтобы они стали эффективным регулятором их поведения. Правила должны выполняться неукоснительно, потому что от этого зависит их здоровье и безопасность.

Основными методами формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей являются тренировка и практическое обучение правилам целесообразных действий, очень важен и ежедневный пример родителей. Поэтому декларативное требование «соблюдать правила» безопасности чаще всего оказываются малоэффективными. Таким образом, обучить детей безопасному поведению — это значит приучить их к определенному образу жизни, поэтому родители должны быть примером для своих детей в соблюдении правил безопасного поведения.

Пятая проблема – излишняя опека, которая наносит вред детям, т.к. подавляет в них самостоятельность и способность действовать в случае критической ситуации. Многие родители не отпускают от себя ребенка ни на шаг вплоть до подросткового возраста, считая, что ребенок «повзрослеет», тогда и можно будет освободить его от своей постоянной опеки. Но практика показывает, что именно такие дети менее остальных способны позаботиться о своей безопасности, поскольку привыкли надеяться на родителей.

Для разрешения перечисленных проблем необходима организация работы с родителями по следующим направлениям:

- заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по формированию культуры безопасного образа жизни;
- организовать пропаганду педагогических знаний через наглядную информацию: родительские уголки, где помещаются консультативные материалы; стенды для размещения информации различной правовой направленности;
- размещение информационных стендов для родителей по формированию у детей культуры безопасного поведения;
- вовлечение родителей в проектную деятельность, например, такие проекты, как «Опасные предметы», «Маленький пешеход», «Что мы знаем о грибах» и др.

С каждым родителем необходимо проводить индивидуальные беседы, доводя до них педагогическую информацию в доступной форме, напоминая тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Литература:

1. Якимова, Е. А. Воспитание культуры безопасности школьников в процессе взаимодействия семьи и школы / Е. А. Якимова, Е. А. Мануйлова, М. А. Ризаев // Вестник науки и творчества. – 2020. – № 6(54). – С.30–35.

Автор:

Востров Сергей Александрович – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Author:

Vostrov Sergey Alexandrovich – Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК:81.25

С. В. Глиба, Н. В. Кормилина
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
S. V. Gliba, N. V. Kormilina
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Специфика перевода психологических и авторских терминов в научных текстах

The specifics of psychological and author's terms translation
in scientific texts

Аннотация. Статья посвящена анализу двух переводов книги американского психолога Эрика Берна «Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимо-

отношений» на русский язык, с целью выявления наиболее адекватной переводческой стратегии при переводе авторских терминов в книге. В ходе исследования были выявлены ключевые различия, достоинства и недостатки переводческих стратегий каждого из авторов. Был определен перевод, наиболее отвечающий замыслу автора. Оценка переводческих решений происходила исходя из того учитывался ли контекст, затекст при переводе, соответствовал ли получившийся перевод нормам русского языка, насколько точно и полно перевод отражал исходную мысль автора.

Ключевые слова: контекст, переводческая стратегия, переводческие трансформации, переводческие решения, затекст, терминология, термин, психологический термин, калькирование.

Abstract. The article is devoted to the analysis of two translations of the book by American psychologist Eric Berne "Games that people play. Psychology of Human relationships" into Russian, in order to identify the most appropriate translation strategy when translating author's terms in the book. The study revealed the key differences, advantages and disadvantages of the translation strategies of each of the authors. The translation that best meets the author's intention was determined. The evaluation of translation decisions took place based on whether the context and the subtext were taken into account during translation, whether the resulting translation corresponded to the norms of the Russian language, and how accurately and fully the translation reflected the original idea of the author.

Keywords: context, translation strategy, translation transformations, translation solutions, zatekst, terminology, term, psychological term, calculus.

Наука является движущей силой человечества во всех сферах жизни, способствует накоплению научных знаний о мире, главной целью которых является улучшение качества человеческой жизни. Поэтому, перевод любой научной литературы – это ответственное и сложное занятие. Ведь от качества коммуникации мирового научного сообщества зависит качество, скорость и характер развития человечества. Особый интерес для нас представляет перевод научных работ по психологии, а именно одной из книг американского психолога Эрика Берна (1910–1970) имя которого связано с теорией транзакционного анализа в сфере межличностных отношений, в котором некоторые виды взаимодействия людей он называет играми. Стоит отметить, что Эрик Берн не был признан некоторыми своими современниками – теоретиками психологии, тем не менее, его работы совершили весомый вклад в теорию психоанализа. Книга Эрика Берна «Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений» написана образным языком, как и большинство других работ данного автора. Этим и объясняется наличие большого количества метафор, которые заложили основу его авторской терминологии. Целью данной работы является выявление наиболее адекватной переводческой стратегии при переводе авторских терминов в книге. Материалом для исследования послужили два перевода книги Эрика Берна на русский язык, авторами, которых являются А. И. Фет и А. А. Грузберг. Актуальность исследования обосновывается тем, что данные переводы были изданы с разницей в почти 40 лет, что делает данное исследование актуальным с точки зрения истории практики

перевода. Основными особенностями научного дискурса является отсутствие в текстах выразительных средств, придающих им эмоциональную насыщенность, четкость и лаконичность изложения, а также наличие в них большого количества общей и специальной терминологии. Терминология является ключевым элементом любой науки. Она выступает в роли носителя профессиональной и научной памяти, а также, используется в качестве средства научного познания. В терминологии находят свое отражение основные структурные компоненты и характеристики той или иной области знаний. Она отражает методологический аппарат науки, показывает, насколько развита та или иная область знаний, насколько сложна её структура, указывает на наличие или отсутствие междисциплинарных связей, указывая на степень распространенности науки. Таким образом, терминология несет в себе наиболее общую информацию, об основных характеристиках и процессах, происходящих в конкретной области знания. Сильная обусловленность терминологии характером сферы научного познания, приводит к тому, что термины в разных отраслях науки проявляют себя по-разному, зачастую отклоняясь от общепринятых и типичных им свойств, таких как однозначность, эмоциональная и стилистическая нейтральность, наличие научной основы, независимость от контекста и других. Перечисленные свойства в большей степени характеризуют терминосистемы наук естественно-технического цикла. Иная ситуация наблюдается в терминосистемах наук социально-гуманитарного цикла. Так, А. Г. Анисимова [8] и О. А. Бурсина [7] отмечают меньшую устойчивость терминов гуманитарных наук по сравнению с точными, выделяя их большую зависимость от идеологических концепций. Также многие исследователи отмечают большую приближенность терминов гуманитарных наук к общелитературной лексике. В результате, возникает проблема передачи терминологических значений общеупотребительных слов, решить которую можно обращая внимание на функционирование термина в контексте.

Для анализа переводческих трансформаций нами были взяты две самые распространенные классификации способов перевода психологических терминов В. Н. Комиссарова:

- лексико-семантические 1) калькирование 2) транслитерация и транскрибирование 3) лексическая замена 4) экспликация 5) конкретизация 6) модуляция;

- грамматические 1) замена форм и частей речи 2) замена типа предложения и др.[4;10]

Далее приведены примеры использования данных переводческих трансформации в анализируемых переводах:

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
After <i>stimulus-hunger</i> and <i>recognition-hunger</i> comes <i>structure-hunger</i> .	<i>Стимуляционное голодание</i> и <i>голод по признанию</i> влекут за собой <i>голод по структуре</i> .	Вслед за <i>сенсорным голодом</i> и жаждой быть замеченным, <i>потребностью в признании</i> , мы обнаруживаем <i>структурный голод</i> или <i>потребность в структурировании времени</i> .

В вышеупомянутом примере А. И. Фет частично калькирует термин *stimulus-hunger* (*Стимуляционное голодание*), а также использует добавления (*голод по признанию; голод по структуре*) А. А. Грузберг же использует конкретизацию (*сенсорным голодом*) лексическую замену (*потребностью в признании*) и экспликацию (*структурный голод или потребность в структурировании времени*) Транскрибирование слова *stimulus* предпринятое А. И. Фетом не отсылает нас к верному в данном контексте значению, так как семантическое поле слова стимул довольно обширно. Речь же идёт о психофизических раздражителях; прикосновениях, словах, взглядах и т.п. поэтому конкретизация слова *stimulus* словом *сенсорный* предпринятая А. А. Грузбергом в данном случае является более оправданной. Лексическая замена слова *“hunger”* словом «потребность» в выражении *“recognition-hunger”* также является оправданным переводческим решением, так как в данном контексте внутренняя форма слова *потребность* более ясна, чем у слова *голод*. Фету же в данном случае не удалось верно передать терминологическое значение слова *“hunger”* оставив его не ясным. Экспликация термина *“structure-hunger”* А. А. Грузбергом также оправдана, поскольку оно позволяет лучше понять внутреннюю форму термина, связывает термин с контекстом.

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
Thus the Child is also exhibited in two forms: <i>the adapted Child</i> and the natural Child.	Ребёнок также проявляется в двух формах, как <i>приспособившийся</i> и как естественный <i>Ребёнок</i> .	Ребенок также существует в двух формах: как <i>Приспосабливающийся Ребенок</i> и как Естественный

В данном примере Фет просто калькирует слово *adapted*, в то время как Грузберг дополнительно прибегает к грамматической замене. На наш взгляд, переводческое решение Грузберга призвано подчеркнуть длительность и бесконечность процесса приспособления, отмечая его как поведенческую тенденцию, что является более уместным, по сравнению с переводческим решением Фета, которое не выделяет процесс приспособления

ребёнка как тенденцию, подчеркивая его конечность, что на наш взгляд в корне не верно.

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
In effect, this means that what he calls <i>emotional deprivation</i> can have a fatal outcome.	Таким образом, то, что он называет эмоциональным лишением , может привести к фатальному исходу.	В сущности, это означает, что явление, которое специалисты называют эмоциональной депривацией , может иметь смертельный исход.

В данном примере, Фет частично калькирует термин *emotional deprivation* (**эмоциональным лишением**); А. А. Грузберг, напротив, прибегает к полной транскрибации (**эмоциональной депривацией**) переводческое решение Грузберга в данном случае, на наш взгляд, является более уместным по сравнению с решением А. И. Фета. Так как благодаря транскрибированию слова депривация оно сохранило свою иноязычную оболочку, что подчеркивает его терминологическое значение. В то время как терминологическое значение общелитературного слова лишение не так очевидно.

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
<i>Social programming</i> results in traditional ritualistic or semi ritualistic interchanges.	Общественное программирование сводится к традиционным ритуальным или полуритуальным взаимным обменам.	Результатом действия социальной программы является ритуальное или почти ритуальное общение.

В приведенном примере Фет калькировал термин (**Общественное программирование**) в отличие от Грузберга, который применил несколько переводческих трансформаций одновременно (**социальной – транскрибирование; программы – грамматическая замена**).

По-нашему мнению, в данном случае оба перевода термина *Social programming* являются адекватными и не создают серьезных препятствий в понимании исходной мысли автора. Однако перевод Фета, на наш взгляд, все же является более точным, так как он подчеркивает мысль о том, что ритуальное общение является результатом воздействия общества на человека, выделяя его как процесс, в то время как перевод Грузберга объясняет возникновение ритуального общения как результат индивидуально сформированной программы.

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
Since some of the "satisfactions" obtained under this programming, such as self-destructive ones, are difficult to recognize in the usual sense of the word "satisfactions," it would be better to substitute some more non-committal terra, such as "gains" or "advantages."	Поскольку некоторые из видов «удовлетворения», получаемые при таком программировании, трудно согласовать с обычным смыслом слова «удовлетворение», лучше было бы заменить это слово каким-либо другим термином, не вызывающим такого смещения, например, « <i>выигрышем</i> » или « <i>преимуществом</i> ».	Поскольку слово «удовлетворение» в обычном его смысле трудно применить к некоторым результатам этого программирования, как, например, самоуничтожение, лучше использовать термины « <i>вознаграждение</i> » или « <i>выгода</i> ».

В представленном примере Фет и Грузберг калькируют оба термина («*выигрышем*» или «*преимуществом*»); («*вознаграждение*» или «*выгода*») соответственно. В данном случае оба переводческих решения отличаются стилистической окраской. Так более буквальный перевод Фета подчеркивает аспект конкуренции и соперничества за получение «поглаживаний». В то время как Грузберг старается нейтрализовать соревновательный аспект, свести его к минимуму. На наш взгляд перевод Фета в данном случае передает замысел автора более точно.

Оригинал (1964г.)	Перевод А.И. Фета (1967г.)	Перевод А.А. Грузберга (2006г.)
Such a project is technically called <i>an activity</i> ; the term " <i>work</i> " is unsuitable because a general theory of social psychiatry must recognize that social intercourse is also a form of work.	На техническом языке этот способ называется <i>деятельностью</i> термин " <i>труд</i> " здесь неудобен, поскольку в общей теории социальной психиатрии общение тоже должно рассматриваться как вид труда.	В данном случае нам, правда, придется употреблять термин « <i>деятельность</i> », поскольку в общей теории социальной психологии любое социальное взаимодействие принято считать формой деятельности.

В вышеприведенном примере Фет использовал калькирование (*труд*; *деятельностью*) Грузберг же решил генерализировать термин "*work*", в результате чего он переводит оба термина словом деятельность, что по нашему мнению является оправданным переводческим решением, так как подобный перевод передает идею автора более точно, предотвращая недопонимание. Проанализировав приведенные примеры, мы видим, что переводческие решения А. А. Грузберга отличаются большим разнообразием и комплексностью, по сравнению с решениями А. И. Фета. Так Грузберг часто сочетает несколько переводческих трансформаций, активно использует транскрибирование (20%) и калькирования (30%). Напротив, переводческие решения А. И. Фета не отличаются таковым, в большинстве случаев

Фет использует только калькирование (60%) и не сочетает переводческие трансформации. Что демонстрирует нам тенденцию к увеличению использования лексико-грамматических трансформации с течением времени. Хотелось бы также отметить, что, несмотря на академический стиль перевода, выбранный А. И. Фетом, который сужает потенциальный круг читателей. Данная переводческая стратегия, заключающаяся в передаче полного содержания исходного текста, имеет неоспоримое преимущество с научной точки зрения в сравнении с переводом А. А. Грузберга, нацеленным на популяризацию гипотез Берна. Таким образом, Фет при переводе в меньшей степени опускает имена ученых упомянутых в оригинале в отличие от А. А. Грузберга. Тем самым подчеркивая научность, присущую оригиналу. Как уже отмечалось во введении, переводы, анализируемые в данной статье, были изданы с большим временным промежутком, что отразилось на стратегиях перевода. Так перевод А. И. Фета наиболее приближен к тексту оригинала. Автор переводит все буквально, не учитывая контекст и за-текст, в качестве основной переводческой трансформации он использует калькирование (60%), вследствие этого его перевод звучит «не по-русски», из-за обилия английских конструкций, не соответствующих нормам русского языка, что затрудняет процесс чтения и понимания мысли автора. В то время как А. А. Грузберг в большей степени учитывает контекст и мысль автора при выполнении перевода. Благодаря своему комплексному подходу, который заключается в сочетании различных лексико-грамматических трансформации, ему удается передать мысль автора более точно, исключив при этом наличие английских конструкции, что позволяет согласовать перевод с нормами русского языка и сделать его более доступным для понимания широкой русскоязычной аудиторией. Поскольку сам Эрик Берн хотел сделать свой научный труд доступным для понимания широких масс, то перевод А. А. Грузберга можно в целом считать более успешным, чем перевод А. И. Фета.

Литература:

1. Алексанян, А. Р. Терминовтворчество как процесс образования терминов / А. Р. Алексанян // Университетские чтения – 2021 : Материалы научно-методических чтений ПГУ, Пятигорск, 17–19 марта 2021 года. Том Часть IV. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. – С. 93-97.
2. Чыпсымаа, О. О. Анализ грамматических способов переводческой трансформации / О. О. Чыпсымаа // Вестник Тувинского государственного университета. №1 Социальные и гуманитарные науки. – 2020. – № 4(68). – С. 33-42.
3. Хуснуллина, Д. Р. Английские психологические термины и особенности их перевода на русский язык / Д. Р. Хуснуллина, Е. М. Алексеева // Terra Linguae : Сборник научных статей. Том Выпуск 6. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2019. – С. 112-117.
4. Ветрова, Э. С. способы перевода психологических терминов с английского языка на русский / Э. С. Ветрова, М. Г. Черкасова // Наука и мир в языковом пространстве : Сборник научных трудов V Международной научной конференции, Макеевка, 14 нояб-

ря 2019 года. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2019. – С. 272-275.

5. Балыгина, Е. А. Проблема перевода английских психологических терминов на русский язык / Е. А. Балыгина, Т. В. Ермолова // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 85-94.

6. Скурихина, О. В. Английская психологическая терминология и способы её перевода / О. В. Скурихина, Г. В. Порческу // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 23. – С. 173-177.

7. Бурсина, О. А. Специфика терминосистем социально-гуманитарных и естественно-математических наук / О. А. Бурсина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – Т. 1, № 1. – С. 92-98.

8. Анисимова, А. Г. К вопросу о переводе терминов гуманитарных наук / А. Г. Анисимова // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 3. – С. 101-106.

9. Федосова, Т. В. Метафоры, которыми жили теории Эрика Берна (на материале книг Э. Берна "Games People Play" и "What Do You Say after You Say "Hello?") / Т. В. Федосова, М. И. Абдыжапарова // Филология и человек. – 2019. – № 1. – С. 86-95.

10. Кулемина, К. В. Основные виды переводческих трансформаций / К. В. Кулемина // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – № 5(40). – С. 143-146.

11. Фет А. И. Эрик Берн Игры в которые играют люди : Собрание переводов. – Философский архив ; Ньюэпнинг. – 2016. – 164с.

12. Грузберг А. А. Эрик Берн Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://royallib.com/read/bern_erik/igri_v_kotorie_igrayut_lyudi_lyudi_kotorie_igrayut_v_igr_i_sbornik.html#0 (дата обращения: 20.03.2024).

13. Berne E. Games People Play: The Psychology of Human Relationships [Electronic resource]. – URL: <https://ccpgc.usmf.md/sites/default/files/inline-files/Games%20People%20Play%20The%20Psychology%20of%20Human%20Relationships%20by%20Eric%20Berne%20%28z-lib.org%29.pdf>

Авторы:

Глиба Савелий Вячеславович – студент факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Кормилина Наталия Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, e-mail: kormilina@yandex.ru.

Authors:

Gliba Savely Vyacheslavovich is a student of the Faculty of Foreign Languages of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Kormilina Natalia Vladimirovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Foreign Languages of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University", Cheboksary, Russia.

УДК 37.018

И. Н. Говша, Е. Л. Андреева
Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа
д. Большие Катраси, Россия
I.N. Govsha, E. L. Andreeva
Bolshekatrasskaya secondary school of general education
Bolshiye Katrasi, Russia

**Роль семейных традиций в воспитании важных семейных ценностей
на примере чувашско-башкирской семьи**

The role of family traditions in the education of important family values on the
example of the Chuvash-Bashkir family

Аннотация. В статье рассматривается роль семейных традиционных праздников в воспитании важных семейных ценностей.

На примере одной семьи, в которой папа – чуваш, а мама – башкирка, сравниваются некоторые чувашские и башкирские традиции и праздники, соблюдаемые в этой семье.

Ключевые слова: семейные ценности, воспитание, традиции, праздники.

Abstract. The article examines the role of family traditional holidays in the education of important family values.

Using the example of one family, in which the father is Chuvash and the mother is Bashkir, some Chuvash and Bashkir traditions and holidays, observed in this family, are compared.

Keywords: family values, education, traditions, holidays.

Народная мудрость гласит: «Мой дом – моя крепость». Это высказывание имеет большое значение. Есть ценности, которые остаются вечными. Указом Президента Российской Федерации В. В. Путиным от 22.11.2023 №875 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

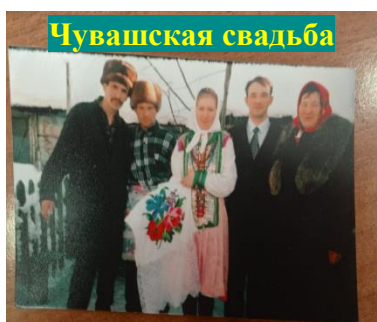
На одном из занятий «Разговоры о важном» мы говорили о семье, обсуждали традиции и ценности в семьях наших одноклассников, подготовили презентации на тему «Моя семья». В нашем классе есть дети по национальности русские, чуваша, но есть одна девочка Есения Андреева. Её папа Леонид по национальности чуваш, а мама, её зовут Гульшат, башкирка. Родители общаются на русском языке, хотя они свободно говорят на своем национальном языке. У каждого из них в семье соблюдаются определенные традиции, благодаря которым и воспитываются важные семейные ценности. Нам стало интересно, какие чувашские и башкирские традиции соблюдаются в этой чувашско-башкирской семье и как они воспитывают ценности этой семьи.

С помощью словаря Ожегова мы выяснили, что традиции – это:

1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Национальные традиции. Воинские традиции.

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. (стало традиционным во 2 знач.).

Все знают, что, когда молодой человек и девушка решают создать семью, они играют свадьбу. В Чувашии ее называют Туй, в Башкирии Никах. Конечно, все родственники приезжают на такое прекрасное событие. Основной цвет свадебного платья в Чувашии и Башкирии – белый.



Чувашская свадьба

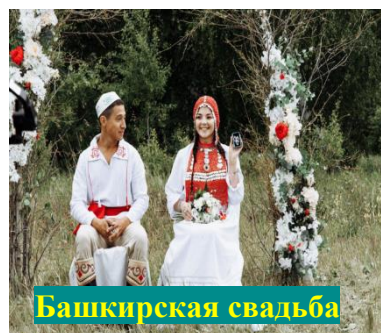
Свадебный наряд чувашской невесты украшают монетами и бисером, которыми расшивали и свадебный головной убор. Монетами была расшита и лента, которую надевали через

плечо. Верхняя одежда, рубашка, передник тоже украшали вышивкой.

Чувашский жених присутствовал на свадьбе в расшитой рубаше и кафтане, который подпоясывался зеленым или синим кушаком. На ногах сапоги.

Голову башкирской невесты покрывает платок, поверх которого надевают специальный головной убор замужней дамы – кашмау. Этот головной убор напоминает шлем с кораллами. Свадебный наряд башкирского жениха – это расшитая рубаша с широкими рукавами. В Башкирии существует традиция, что эту вещь ему должна расшить будущая жена. Ворот у такой рубашки был также расшит специальным декором, вид изделие имело не просто нарядный, но и очень богатый.

Испокон веков люди соблюдали традиции проведения свадьбы. Свадьба у чувашей состояла из множества обрядов, одним из которых был обряд хождения невесты за водой — шыв сүлө. В это время невеста уже называлась сёне сын (новый человек) и было обязательным, чтобы дух воды не наслал на нее порчу. К роднику шли: невеста, молодежь, родственники. В воду могли бросать монетки, при этом произносили определенные слова и просили благополучия новой семье. Невеста три раза набирала воду и три раза ведро опрокидывали. В четвертый раз невеста приносила воду в дом. На этой воде она варила какое-либо блюдо и угощала новых родственников. Этот обряд означал ее вхождение в род мужа.



Башкирская свадьба



Шыв сүлө

В Башкирии проводят похожий обряд – обряд показа водного источника. На примерах свадьбы дяди нашей ученицы Андреевой Есени Идель Гадельшины и его невесты Гульюзум можно это увидеть. Провожали невесту к роднику с коромыслом и ведрами. Ведра украсили защитными знаками. Дорогу к роднику указывали посаженные родители. Набрал воду, невеста кидала монету в родник в дар хозяину воды. А детям разда-



Показ водного источника

вали платочки и конфеты. Обрато ведра с коромыслом несла сама и помогала посаженная мама. По тому на сколько сильно плескалась вода в ведрах судили о домовитости будущей хозяйки. Дома невеста угощала всех гостей чаем из самовара, приготовленным из этой воды (килен сәйе). Попробовать чай невесты приходили даже соседи.

Через какое-то время в семье появляется ребенок. У чувашей по христианским традициям детей крестит в церкви священник. Ребенка трижды погружают в воду, читают определенные молитвы и дают церковное имя, надевают крестик. Ребенку заранее родители выбирают крестных мать и отца. Крестные родители обычно дарят своему крестнику крестильное полотенце и крестильную рубашку, которые надевают сразу во время крещения. Саму Есению и ее младших сестер крестили в церкви, папа настоял на этом, мама не возражала. Получается, они христианки, как и папа.



Крещение

Через какое-то время в семье появляется ребенок. У чувашей по христианским традициям детей крестит в церкви священник. Ребенка трижды погружают в воду, читают определенные молитвы и дают церковное имя, надевают крестик. Ребенку заранее родители выбирают крестных мать и отца. Крестные родители обычно дарят своему крестнику крестильное полотенце и крестильную рубашку, которые надевают сразу во время крещения. Саму Есению и ее младших сестер крестили в церкви, папа настоял на этом, мама не возражала. Получается, они христианки, как и папа.



Мулла

В Башкирии в дом приходит мулла – очень религиозный и уважаемый человек. Прадедущка Есени по имени Жалял был муллой. Он нашептывает ребенку имя на ушко и тоже читает молитвы. Имя родители выбирают заранее и называют его мулле. Затем родители благодарят муллу и гостей, угощают и дарят подарки. Крестных родителей не выбирают. Весь обряд проходит при свидетелях.

Семья растет, родственники часто встречаются на праздниках. Одним из таких праздников считается Акатуй у чувашей и Сабантуй у башкир. Это один из самых важных национальных праздников, посвященный окончанию весенне-полевых работ. Он хранит древние традиции каждого народа. В этот день проходят выставки декоративно-прикладного творчества и дегустация национальной кухни, выступления коллективов художественной самодеятельности. Именно во время такого большого праздника и чувашаи, и башкиры надевают свои лучшие национальные костюмы, они танцуют и поют. Интересно, что и чуваш-



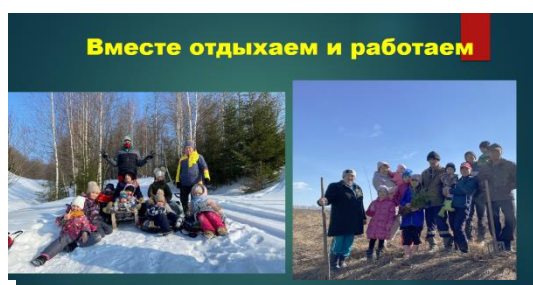
ские, и башкирские костюмы украшают монетами, бисером, в одежде используют красный цвет как цвет жизни, энергии, радости. В башкирских костюмах присутствует и голубой цвет – цвет неба, глади голубого озера. Конечно, в такие праздники наши рукодельницы могут представить свое рукоделие.

Например, башкиры угощают в Сабантуй такими национальными блюдами как Чак-чак – самый популярный десерт в национальной кухне Башкирии, балиш–пирог с рисом и курагой, пирожки сладкие. Самое популярное горячее блюда в нашей семье – шурпа из домашней лапши, мяса баранины и гуся. На столе обязательно у башкир должны быть изюм, курага, различные сухофрукты. Из напитков готовят Буза – настоящий пшеничный отвар. Без самовара не обходятся праздники – он обязательно должен быть на столе. Моя мама тоже на праздники готовит Чак-чак, сладкие пирожки, и обязательно выставляет сухофрукты на стол. Далеко за пределами Чувашии славятся национальные пироги: из творога с луком или ягодами (хуран кукӑле), закрытый пирог с мясом (хуплу). До сих пор очень популярна колбаса из мяса, которая готовится в желудке овцы (шӑртан), суп шурпе из внутренностей скотины и ног, домашний напиток сӑри – домашнее пиво из хмеля.

К сожалению, наши родственники стареют и покидают этот мир. У башкир родственники сами выбирают день и собираются за столом, чтобы вспомнить ушедших. На кладбище не ходят. Называется этот день Аят. По башкирским традициям женщины сидят отдельно от мужчин. Обязательно на столе у башкир на столе стоит самовар. Мужчины в тюбетейках, женщины в платках. Так же одевают жилетки, называются КОМЗОЛ. Комзол украшают монетами, как символ достатка.

В чувашских традициях в седьмой четверг после Пасхи принято ходить на кладбище. В этот день все родственники: мужчины, женщины и дети, собираются помянуть ушедших. Стол накрывают у могил. Обязательно по пути домой собирают букет из трав и веток деревьев, которые растут по дороге. Его вешают на забор у дома, чтобы ушедшие родственники знали, что их помнят. Этот день называется сӑмӑк – Троица.

Маленькая семья Андреевых продолжает соблюдать семейные традиции



старшего поколения и создает новые. Тем самым, они с удовольствием собираемся все вместе, часто присоединяются чувашские бабушка Галина и дедушка Юрий, так они с ними живут намного ближе, чем с башкирскими родственниками. Но и башкирские кар-

тиной (бабушка) Рамзия и картатай (дедушка) Халил часто приезжают в Чувашию и привозят своих братьев и сестер. Одна из таких традиций – поддержка всей семьи в ответственные моменты.

Есения учится в музыкальной школе № 2 им. В.П. Воробьева в городе Чебоксары, где регулярно участвует в отчетных концертах. Она с сестренкой Мирославой часто выступают на праздниках в клубе их деревни с ансамблем “Чечек”, в котором поет бабушка Галя. Каждый год принимают активное участие в праздновании дня их деревни – Малые Карачуры, Дня Победы и других



важных дат. В качестве зрителей и группы поддержки на выступления приходит вся семья. А башкирским бабушке и дедушке мама отправляет видео и фото выступлений. Есения всегда чувствует поддержку своей большой и дружной семьи.

Действительно, семейные традиции делают семью крепче и дружнее, даже при условии, что они находятся далеко друг от друга. Несмотря на разные религиозные взгляды, пищевые предпочтения, другой язык, люди разных национальностей могут счастливо жить в одной семье и в ней будут царить любовь, уважение и взаимопонимание.

«Берегите семью: в семье опора народа и государства» – гласит одна из заповедей Духовного завещания, которое оставил нам, своим потомкам, Иван Яковлевич Яковлев. Мудрость этих слов актуальна во все времена.

«Берегите семью: в семье опора народа и государства» – гласит одна из заповедей Духовного завещания, которое оставил нам, своим потомкам, Иван Яковлевич Яковлев. Мудрость этих слов актуальна во все времена.

Литература:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. // С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944с.
2. Тафаев Г. И., Уруков В. Н. Альтернативные концепции этнической истории чувашского народа: монография. – Чебоксары: АЦ «ИПК «Чувашия», 2016. – 424 с.

Авторы:

Говша Ирина Николаевна – учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, д. Большие Катраси (Россия); govsha7777@mail.ru

Андреева Есения Леонидовна – ученица второго класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, д. Большие Катраси (Россия); govsha7777@mail.ru

Authors:

Govsha Irina Nikolaevna - primary school teacher of Municipal budgetary institution of general education "Bolshekatrasskaya secondary school of general education" of Cheboksary municipal district of Chuvash Republic, Bolshiye Katrasi, Russia.

Andreeva Eseniya Leonidovna - a second grade student of Municipal budgetary institution of general education "Bolshekatrasskaya secondary school of general education" of Cheboksary municipal district of Chuvash Republic, Bolshiye Katrasi, Russia.

УДК 37.018

А. Ю. Егорова
Детский сад №11 «Ручеек»
г. Чебоксары, Россия
A. Y. Egorova
Kindergarten No.11 "Rucheeek"
Cheboksary, Russia

Семейные традиции как фактор воспитания детей дошкольного возраста

Family traditions as a factor in the upbringing of preschool children

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания детей дошкольного возраста. В качестве важного фактора ее решения рассматриваются семейные традиции и совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по приобщению дошкольников к этим традициям. Показана роль семьи в сохранении, поддержании и передаче духовно-религиозных, национальных и культурных традиций из поколения в поколение. При этом тесное взаимодействие и сотрудничество родителей и детей в различных видах деятельности, соответствующих семейным традициям, является эффективным средством воспитания дошкольников.

Ключевые слова: семейные традиции, совместная деятельность, родители, дети дошкольного возраста.

- **Abstract.** The article is devoted to the problem of education of preschool children. Family traditions and joint activities of preschool teachers and parents to introduce preschoolers to these traditions are considered as an important factor in its solution. The role of the family in the preservation, maintenance and transmission of spiritual, religious, national and cultural traditions from generation to generation is shown. At the same time, close interaction and cooperation between parents and children in various activities that correspond to family traditions is an effective means of educating preschoolers.

- **Keywords:** family traditions, joint activities, parents, preschool children

Приобщение детей к семейным традициям является актуальной проблемой, обусловленной как теоретической неразработанностью этого аспекта, так и современным дефицитом нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Психолого-педагогические исследования показывают, что к концу дошкольного возраста существенный процент детей не достигает ожидаемого уровня нравственной воспитанности и социальной зрелости (Р. С. Буре, Т. А. Маркова,

В. Г. Нечаева, А. А. Рояк, О. С. Богданова, В. И. Петрова, В. И. Верхов и др.).

Семейные традиции формируют духовную атмосферу дома, включающую в себя распорядок дня, уклад жизни, обычаи и привычки всех его членов. Зарождение традиций следует начинать на раннем этапе создания семьи, когда дети еще не рождены или совсем малы. Они должны быть простыми и естественными, а не искусственными и надуманными.

Чем более гармоничными и увлекательными были традиции в родительской семье, тем счастливее будет ребенок в дальнейшем. Ведь традиции становятся фундаментом для сплоченной и крепкой семьи, у которой есть будущее.

Семейные традиции являются основой для формирования нравственных ценностей, социальной зрелости и взаимоотношений между детьми и родителями. Они способствуют развитию у детей:

- эмпатии и взаимопонимания, совместное участие в традициях помогает детям развивать сочувствие и понимать чувства других членов семьи, уважения и благодарности;

- традиции воспитывают чувство благодарности родителям и другим старшим родственникам, осознание их вклада в благополучие семьи;

- ответственности и самоконтроля: участие в традициях прививает детям чувство ответственности за свои действия и поведение;

- патриотизма и национальной идентичности: семейные традиции часто связаны с историей, культурой и обычаями своей страны, что помогает детям развивать патриотические чувства и гордость за свое происхождение;

- принадлежности к семье: традиции создают чувство принадлежности к семье и укрепляют семейные связи, делая детей уверенными и защищенными.

Воспитание ребенка начинается с отношений в семье между родителями. Дети перенимают привычки, вкусы и взгляды взрослых задолго до того, как начинают осознавать происходящее. Поэтому родители играют ключевую роль в формировании семейных традиций. Их собственный пример, участие в традициях и искренняя любовь к ним являются важнейшими факторами для детей.

Семья призвана не только поддерживать и передавать духовно-религиозную, национальную и культурную традиции из поколения в поколение, но и активно вовлекать детей в эти традиции. Совместная деятельность родителей и детей в различных занятиях, начиная с первого года жизни, выступает как доминирующий принцип совместного созидания социокультурного пространства. В этом процессе ДОУ могут играть вспомогательную роль:

- организовывать тематические занятия, направленные на ознакомление детей с традициями разных народов и семей;

- вовлекать родителей в совместные мероприятия, демонстрирующие культурные и семейные ценности;

- создавать условия для формирования и поддержания семейных традиций в дошкольных группах;

- оказывать консультационную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания семейных традиций.

Приобщение детей к семейным традициям имеет неопределимое значение для их нравственного развития, социальной зрелости и благополучия семьи в целом. Совместное участие в традициях укрепляет семейные связи, формирует у детей позитивные жизненные ценности и создает прочную основу для их личностного роста. Поэтому необходимо уделять особое внимание возрождению и поддержке семейных традиций на всех уровнях общества.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. У детей нечеткие, неясные представления о семье, об уровнях ценности семьи, о значимости семейных традиций. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Детей необходимо приобщать к семейным традициям, повышать интерес к людям старшего поколения, но содержание работы в детском саду не обеспечивает решение задачи в полной мере.

Понимая важность данной проблемы, мы решили в детском саду уделить внимание такому вопросу как приобщение детей к семейным традициям. Были определены цель и задачи по реализации данного вопроса.

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка через укрепление связей между поколениями в каждой семье.

Задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;

- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;

- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;

- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;

- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Проектная деятельность является эффективным средством приобщения детей к семейным традициям. В проекте должны участвовать родители и педагоги, чтобы создать комплексную воспитательно-образовательную работу с детьми. Целью проекта является обогащение представлений детей

о семейных традициях и развитие их интереса к ним. Также проект должен предоставлять возможность для самостоятельной и творческой реализации этих представлений в игровой деятельности.

В проекте можно проводить занятия с детьми как вместе с родителями, так и отдельно с педагогом. Важно также закрепить полученные знания через самостоятельную игровую деятельность детей. Для успешной реализации проекта необходимо разработать и проверить серию занятий по приобщению детей к семейным традициям.

При подготовке к каждому занятию следует стремиться, чтобы оно было нужным, полезным, содержательным и интересным. Требуется определенное творчество для создания таких занятий. Важно, чтобы дети понимали, что полученные знания будут полезными для них в будущем, когда они будут жить самостоятельно.

В работе по приобщению детей к семейным традициям следует предпочитать формы и методы, которые стимулируют творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Например, можно использовать наглядные и практические методы, проблемно-поисковые задания и игровые ситуации. Эти формы и методы помогут повысить познавательную активность детей и сделать процесс обучения увлекательным.

При использовании проблемного метода обучения познавательная деятельность детей приобретает творческий характер. Этот метод помогает дошкольникам подготовиться к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому на одном занятии детей и родителей можно отправить в «поисковое путешествие», где они найдут необходимые предметы для украшения генеалогического древа. Для понимания прошлого важно создание образа ребенка, героя, исполняющего роль. Во время занятий девочки пробуют себя в роли хозяйки дома, жены. При выполнении этих ролей дети следуют определенным правилам, то есть действуют по правилам, используя определенные традиции. Для закрепления материала используются творческие занятия, например, составление детьми и их родителями небольших кроссвордов.

В ходе реализации проекта возможно создание музея истории семей воспитанников «Семейный альбом хранит нашу судьбу». Генеалогическое древо каждой семьи составляется с фотографиями всех членов семьи. Некоторые семьи могут разработать и сконструировать символы, отражающие особенности семейной жизни: платки, гимны, правила и уставы семейной жизни. Стоит сделать выставки «Семейная реликвия», «Семейная мастерская». Знания и навыки, приобретенные детьми в процессе конструирования, несомненно, пригодятся им в свободной жизни – таковы традиции оформления фотоальбомов и генеалогических древ. Некоторые дошкольники могут создавать альбомы «История моей жизни» вместе со своими родителями. Рисуя, ребенок познает прошлое, настоящее и будущее. Этот альбом особенно любят дети, потому что он напоминает им об

их прошлом. Он хранится в надежном месте, и никто не может его взять или изучить без согласия ребенка. В будущем этот альбом обязательно будет использован для воспоминаний о прошлом и пополнится архивом семейных фотографий.

Таким образом, в процессе реализации данного проекта все его участники – дети, родители, педагоги – приобрели определенные знания. Дети узнают прошлое своей семьи, семейные традиции своей семьи, понимают свое место в семье и посильное участие в домашних делах; учатся проявлять уважение к своим родителям, членам своих семей, быть внимательными к событиям в своем доме; у них формируется чувство гордости и уважения к своей семье. Родители получают знания по возрождению семейных традиций, развивают умение организовывать семейные праздники, получают возможность вести активную совместную деятельность в детско-взрослом коллективе детского сада. Педагоги разрабатывают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей, лучше узнают семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству.

Литература:

1. Поварницына, Е. А. Взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций / Е. А. Поварницына. // Педагогическое мастерство: материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 11–15.

2. Шатова, М. С. Приобщение детей дошкольного возраста к семейным традициям через совместную деятельность с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/24/priobshchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-semeynym>

Автор:

Егорова Анастасия Юрьевна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Чебоксары, Россия.

Author:

Egorova Anastasia Yuryevna – educator of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 11 "Rucheeek" Cheboksary, Russia.

УДК 37.013

О. В. Ельцова
Средняя общеобразовательная школа №3,
г. Надым, Россия
O. V. Eltcova
Secondary school No. 3
Nadym, Russia

**Организация процесса формирования цифровой грамотности
у младших школьников**
**Organization of the digital literacy developing process among
younger schoolchildren**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме цифровой подготовки учащихся начальных классов. Результатом такой подготовки является цифровая грамотность. В статье раскрыты содержание и этапы формирования цифровой грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, цифровая грамотность, этапы, формирование.

Abstract. The article is devoted to the current problem of digital training of primary school students. The result of this training is digital literacy. The article reveals the content and stages of developing digital literacy among primary schoolchildren.

Key words: primary schoolchildren, digital literacy, stages, formation.

Экспериментальная работа по формированию цифровой грамотности у младших школьников осуществлялась в образовательном пространстве Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма" и Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Надыма".

Был организован поэтапный процесс, где каждый предыдущий этап становился основой для следующего, осуществлялся переход от решения простых задач до задач более высокого уровня, способствуя переходу к самостоятельному использованию различных цифровых технологий и ресурсов. Таким образом, осуществлялся принцип преемственности.

Обучающий этап (2 класс) имел своей целью первичное знакомство с устройствами, правилами их эксплуатации, правилами здоровьесбережения, формирование у учащихся мотивации к овладению цифровой грамотностью.

На данном этапе ставились следующие задачи:

- знакомство с гаджетами и их устройством;
- получение учащимися опыта взаимодействия с цифровой образовательной средой, создания простейших продуктов;
- формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в Интернете;

- формирование у обучающихся мотивации к овладению цифровой грамотностью.

Нами был разработан алгоритм последовательности действий педагогического коллектива школы и учащихся начальных классов на данном этапе.

Далее в учебный план был введен курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Информатика малышам». Программа курса предполагала, что обучающиеся получают представления об устройстве и предназначении компьютера, ноутбука, планшета, телефона, роутера, мышки, наушников, колонок, тачпада, монитора, процессора, клавиатуры, блока питания, датчиков, цифровой лаборатории. Во время занятий происходит знакомство с такими понятиями, как файл, папка, программа, Интернет, браузер, компьютерный вирус, антивирусная программа, цифровой след, сайт, надежный пароль, программирование и т.д.

В процессе урочной деятельности учителя экспериментальной группы использовали контент цифровых образовательных платформ. Работа на образовательных сайтах позволила познакомить учащихся с такими понятиями, как «достоверная информация», «авторские права», «защита персональных данных», «цифровой этикет». Учащиеся учились выбирать из различных вариантов оптимальные цифровые инструменты при выполнении поставленных задач.

Одной из использованных цифровых образовательных платформ стал сайт «Учи.ру». Данная образовательная платформа была выбрана нами по ряду причин:

- школьники получили возможность разобраться в предложенном учебном материале в комфортном для себя темпе и повторно просмотреть сложные части. Качество размещенного на сайте методического материала отвечало всем стандартам и требованиям ФГОС;
- платформа «Учи.ру» выгодно отличалась тем, что автоматически подбирала задание для каждого ребенка, опираясь на ряд факторов: количество допущенных ошибок, скорость выполнения задания и поведение обучающегося. Это позволило подобрать оптимальный вариант обучения, подстраиваясь под индивидуальные особенности каждого ученика;
- платформа «Учи.ру» геймифицирована, привлекательна для младшеклассников [1; 2].

На данной платформе учащимся необходимо было зарегистрироваться. Таким образом, при работе на сайте «Учи.ру» младшие школьники осваивали такие понятия, как «авторизация», «аккаунт», «учетная запись».

Следующей задачей подготовительного этапа стало получение учащимися опыта создания простейших цифровых продуктов.

Практическая работа учащихся во время освоения курса «Информатика малышам» в соответствии с логикой преподавания курса предполагала выполнение заданий репродуктивного уровня по инструкции педагога.

После успешного выполнения заданий обязательной части занятий учащиеся могли добавить в свой продукт творческий компонент. При выполнении практических заданий учащиеся познакомились с возможностями использования цифровых инструментов при решении простейших задач.

Учащимся были предложены следующие темы практических работ:

1. Создание файлов различного типа (текстовый, презентация, рисунок, видеофайл).
2. Подключение к Интернету.
3. Составление корректного поискового запроса.
4. Составление надежного запоминающегося пароля.
5. Создание рисунков в графическом редакторе.
6. Создание рисунков на основе векторной графики.
7. Создание простейших анимаций и игр в среде программирования Scratch.
8. Сочинение мелодий с помощью специальных приложений и сайтов.

Следует отметить, что формирование цифровой грамотности младших школьников происходило не только на занятиях внеурочной деятельности «Информатика малышам», но и на занятиях внеурочной деятельности всех направлений, кроме спортивно-оздоровительного. Работая над школьными проектами, ученики активно осваивали отдельные пользовательские навыки, что происходило достаточно продуктивно.

На занятиях второклассники познакомились с полезными сайтами. Учителя обучали школьников поиску информации на сайтах электронных библиотек, справочников, официальных сайтах и порталах. Младшие школьники, работая в безопасной информационной среде образовательных сайтов, библиотек, получали актуальные знания, учились использовать возможности глобальной сети для формирования личного цифрового пространства.

К примеру, на занятиях курсов внеурочной деятельности общекультурного направления активно использовался проект «Культура.РФ» Министерства культуры РФ. Портал направлен на популяризацию культурных традиций нашей страны. На сайте представлены статьи, фотографии, цитаты, справочные материалы, документальные и анимационные фильмы, отрывки из спектаклей. Ученики, изучая информацию о людях, событиях культурных особенностях разных исторических эпох, учились применять такие понятия, как поиск информации, надежные источники информации, интерпретация, гиперссылки.

Для сбора и обобщения полученной информации предлагалось создавать интерактивные плакаты на сайте ThingLink.com. Работая по инструкции, учащиеся создавали интерактивные изображения. Во время работы школьники учились прикреплять к изображению метки с ссылками на веб-ресурсы, текстовую информацию, видео, аудиофайлы и встраивать объек-

ты из внешних веб-ресурсов, изменять размер добавляемых элементов, перемещать их, удалять.

На данном этапе происходило знакомство учащихся с программой для создания текстовых документов Word. На занятии внеурочной деятельности “Занимательная грамматика”, закрепляя изученные правила русского языка, учащиеся печатали в документе заданный учителем текст. После успешного завершения задания по инструкции было предложено придумать и оформить продолжение предложенной истории.

На занятии дополнительного образования “Веселая акварель” применяя знания, полученные при изучении темы «Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные», младшие школьники учились создавать узоры и орнаменты, используя инструмент “фигуры” путем копирования и вставки элементов в графическом редакторе Paint.

Знания предмета “Окружающий мир” о классификации животных на классы насекомых, рыб, птиц и зверей использовались при создании презентаций в облачной презентации. Учащимся была предложена групповая работа на создание презентации по заданной структуре с количеством страниц, равным количеству учащихся в группе. Таким образом, каждый учащийся создал и наполнил содержанием 1 слайд. В ходе выполнения работы высокомотивированные дети имели возможность помочь остальным членам группы, испытывающим сложности.

При изучении темы “Моя родословная” учащимся было предложено задание на создание генеалогического древа в программе Family Tree Builder. Учащиеся собирали информацию о членах семьи, фотографии, контакты, интересные факты из биографии, документы. При составлении древа семьи, в программу вносились имена родственников, собранные сведения, составлялись ветви семей.

На занятиях внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления использовалась цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии с датчиками для измерения температуры, света, звука, магнитного поля, электричества, силы, пульса, кислотности, предназначенная для учеников начальной школы. Программное обеспечение предусматривало возможность наглядного представления результатов измерений в графическом, табличном, числовом видах. Работая с цифровой лабораторией, учащийся учились воспринимать устройства не только как интересного игрового партнера, но и как средство изучения окружающего мира.

В процессе выполнения всех вышеперечисленных практических заданий учителя консультировали и сопровождали действия учащихся. Учащимся была предоставлена возможность ознакомиться с работами одноклассников, задавать друг другу вопросы, объяснять алгоритм получения того или иного результата.

Третья задача подготовительного этапа - формирование первона-

чальных представлений о правилах безопасного поведения в Интернете, основ здоровьесбережения.

Вопросам изучения угроз в Интернете и их классификации посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных исследователей (С. Ливингстон, Л. Хэддон, Дж. Пэлфри, В. Гассер, В. Антонов, А. Петренко-Лысак, В. Плешаков, Г. Михалева, Черных Е. А., Е. Золотова, Т. Нестик, Е. Рассказова, Г. Солдатова, В. Самойлов, Н. Криковцева и др.)

На основании классификации, предложенной группой британских исследователей во главе с С. Ливингстон мы составили программу курса “Безопасность в Интернете”. Программа была направлена на обучение младших школьников реагированию на четыре группы онлайн-рисков, с которыми сталкиваются дети:

- особые риски (вирусные атаки и защита устройств);
- риски, связанные с содержанием медиаресурсов;
- риски, связанные с контактами;
- риски, связанные с поведением.

Проанализировав ответы учащихся вторых классов по блоку цифровая безопасность, мы выяснили, что в возрасте 7-8 лет учащиеся активно подвергаются онлайн-угрозам: более половины детей сталкивались в Интернете с видеороликами, содержащими сцены насилия, а половина детей досматривали ролики до конца. По результатам опроса, большая часть детей не подвергала сомнению информацию, которую указывали о себе в профиле пользователи, а каждый второй ребенок пошел бы на встречу с новым знакомым, с которым познакомился в Интернете. Пятая часть опрошенных детей имела негативный опыт общения в сети, и только 14% опрошенных детей были готовы рассказать взрослым о случаях оскорбления в сети в свой адрес.

При решении четвертой задачи данного этапа основной проблемой стало формирование мотивации обучающихся к использованию основ цифровой грамотности и продуктивному использованию цифровых ресурсов при решении учебных и жизненных задач. Ученики воспринимали гаджеты исключительно как развлекательного компаньона для игр и просмотра видео. Был отмечен низкий уровень учебной мотивации и безразличное отношение обучающихся к возможностям цифровых инструментов.

Как известно, в младшем школьном возрасте у учащихся сохраняется игровая мотивация. На уроках игрофикация достигалась за счет использование таких сервисов, как LearningApps.org,

Включение элементов игровых механик в образовательный процесс начальной школы достигалось за счет использование цифровых образовательных платформ, таких, как Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник. Игровой дизайн платформ, динамика, красочность, наличие таких компонентов, как очки (баллы), уровни, статусы, рейтинги и таблицы лидеров, наличие ава-

тара, возможность улучшить героя или завести питомца.

Получение очков, повышение рейтинга — всё это мощные инструменты мотивации учеников. Решая задачи и делая упражнения, школьники зарабатывали «звёзды» и места в топе класса. Таким простым способом вводился соревновательный элемент и поддерживались мотивационные установки.

Во время работы с цифровой лабораторией, присутствовал сквозной герой, который реагировал на действия учащихся, рассказывая о различных явлениях, оказывая помощь при проведении опытов, поощрял успехи учеников. Школьники в игровой форме исследовали реальный мир. Объяснения экспериментов сквозным героем были максимально корректны и научны, при этом доступны ребенку, не обремененному предварительными знаниями.

Значимыми условиями создания мотивационной среды явились обеспечение доброжелательной обстановки во время проведения занятий, изучение и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Четкое разъяснение правил работы и критериев оценки способствовало снижению напряжения с учащихся во время выполнения заданий, позволяло провести самооценивание выполненного задания по заданным критериям. Использование приемов формирующего оценивания было направлено на акцентировании сильных сторон выполненной работы, выявление точек роста и помощь учащимся. Учителя помогали понять, как можно доработать, усилить, улучшить результат, на что обратить внимание при выполнении следующего задания.

Литература:

1. Ельцова О.В. Роль современных образовательных платформ в формировании цифровой грамотности младших школьников // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве : сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции (24 июня 2021 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука» - 2021. – С.100-106.

2. Симонова, Л. В. Подготовка учителя начальных классов к использованию на уроках электронных образовательных ресурсов при изучении живых организмов / Л. В. Симонова, Т. В. Зинченко // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–25 марта 2020 года. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 92-98. – EDN КСМОАР.

Автор:

Ельцова Ольга Валерьевна – учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения ”Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма”, Россия.

Author:

Eltcova Olga Valerjevna – primary school teacher of the Municipal educational institution ”Secondary school No. 3 in Nadym”, Russia

УДК 811.512.111-112:929Белилин(470.34)

Л. А. Ефимов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
L. A. Yefimov
I. Yakovlev CHSPU,
Cheboksary, Russia

Герой труда Василий Белилин: вклад в разработку новой чувашской письменности

Hero of labor Vasily Belilin: contribution to the development of the new chuvash script

Аннотация. В статье, используя новые архивные документы, выявленные автором, раскрывается вклад В. А. Белилина в разработку новой чувашской письменности. Показывается, как под руководством профессора Н. И. Ильминского группа студентов в составе И. Я. Яковлева, В. А. Белилина, С. Н. Тимрясова на основе диалекта низовых чувашей создала новый вариант чувашского алфавита. В 1872 г. в Казани был издан «Букварь для чувашских детей грамоте», а в 1873 г. был разработан новый вариант алфавита «Букварь для чуваша с присоединением русской азбуки», вошедший в историю как «алфавит Яковлева». В. А. Белилин также принимал активное участие в создании советской системы образования в Среднем Поволжье. За 50-летнюю педагогическую деятельность и научные труды по выработке нового чувашского алфавита и транскрипции марийской и татарской письменности, которые стали орудием просвещения этих народностей, В. А. Белилин в 1932 г. удостоен звания «Герой Труда».

Ключевые слова: В. А. Белилин, И. Я. Яковлев, просветители, алфавит, букварь, новая чувашская письменность, Герой Труда.

Abstract. The article, using new archival documents identified by the author, reveals the contribution of V. A. Belilin to the development of a new Chuvash script. It is shown how, under the guidance of Professor N. I. Iminsky, a group of students consisting of I. Ya. Yakovlev, V. A. Belilin, S. N. Timryasova, based on the dialect of the lower Chuvash, created a new version of the Chuvash alphabet. In 1872, the “Primer for Chuvash children in literacy” was published in Kazan, and in 1873 a new version of the alphabet “Primer for the Chuvash with the addition of the Russian alphabet” was developed, which went down in history as the “Yakovlev alphabet”. V. A. Belilin also took an active part in the creation of the Soviet education system in the Middle Volga region. For 50 years of pedagogical activity and scientific work on the development of a new Chuvash alphabet and transcription of the Mari and Tatar scripts, which became an instrument of enlightenment of these nationalities, V. A. Belilin in 1932 was awarded the title “Hero of Labor”.

Keywords: V. A. Belilin, I. Ya. Yakovlev, enlighteners, alphabet, primer, new Chuvash writing, Hero of Labor.

Введение. Целью исследовательской статьи является показ вклада В. А. Белилина в разработку новой чувашской письменности. Исследуемая нами тема недостаточно освещалась специалистами истории и педагогики в региональной историографии. В статье автором впервые вводятся в науч-

ный оборот некоторые документы из Научного архива Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН), Государственного исторического архива Чувашской Республики (ГИА ЧР), что обеспечивает основу для проведения комплексного исследования по избранной теме.

Актуальность исследуемой проблемы вызван тем, что в современных условиях модернизации российской системы школьного образования изучение исторического опыта работы выдающихся педагогов, стоявших у истоков национальной школы и письменности имеет непреходящее значение. Имя одного из создателей новой чувашской письменности В. А. Белилина на сегодняшний день в региональной историографии не стало еще предметом объективного изучения, не создано обобщающего труда, посвященного его просветительской деятельности. В связи с этим обращение исследовательского внимания к жизни и деятельности В. А. Белилина весьма актуально.

Материалы и методы исследования. В статье используются как общенаучные, так и конкретно-исторические методы исследования: историко-генетический, историко-хронологический, статистический, биографический, повествовательный и др. При этом автор придерживался принципам историзма, объективности и целостного подхода.

Результаты исследования и их обсуждение. Уровень культуры и просвещения любого народа во многом определяется письменностью. Чувашская письменность в своем историческом развитии прошла через три этапа развития: древнечувашской (рунической), старочувашской, новой чувашской письменности. Изучение истории создания письменности чувашского народа показывает, что этот процесс был долгим и многовековым, в него внесли значительный вклад многие поколения представителей русской и чувашской интеллигенции.

В региональной историографии данная проблема рассматривалась в исследованиях А. И. Иванова [11], А. А. Алексеева [1], Н. Г. Краснова [15; 16; 24], Н. П. Петрова [19], А. И. Мефодьева [17], Л. А. Ефимова [8; 9] и других. В 1972 г. издана книга «100 лет новой чувашской письменности» [20], где подробно освещались события вековой давности. В статье используется фотография В. А. Белилина из фонда музея И. Я. Яковлева ЧГПУ им. И.Я. Яковлева [21]. Отметим, что Яковлевиане посвящена настенная роспись художников В. Ф. Гришаева и А. М. Федосеева в фойе первого этажа ЧГИГН «Просветители чувашского народа» (1991 г.). В центральной части композиции компактной группой художники изобразили участников создания новой чувашской письменности И. Я. Яковлева, Д. Ф. Филимонова, С. Н. Тимрясова, А. В. Рекеева и В. А. Белилина.

За последние годы в Чувашии проведен ряд мероприятий, посвященных созданию чувашской письменности. Так, в Чувашской национальной библиотеке в ноябре 2021 г. прошла Всечувашская акция «А – 150», по-

священная 150-летию новой чувашской письменности. 25 апреля 2023 г. в Чувашии широко отмечался День чувашского языка. Эта дата не случайно совпадает с днем рождения выдающегося педагога, писателя, переводчика и создателя современной чувашской письменности – Ивана Яковлева.

Мероприятия, посвященные 175-летию просветителя И. Я. Яковлева, проводились в разных регионах страны – в Чувашии, Татарстане, Ульяновской области. Межрегиональный марафон по этому случаю проходил и в Москве. Была организована документально-художественная выставка «Долгий свет просвещения» в Национальной библиотеке Чувашии, которая была посвящена 175-летию со дня рождения педагога, просветителя, создателя новой чувашской письменности и дидактики двуязычия начальной школы в России, православного миссионера Ивана Яковлевича Яковлева. Были представлены многочисленные варианты чувашских букварей, подготовленных и изданных просветителем в 1872–1919 гг., а также труды учёных, архивные документы, фото- и видеоматериалы, связанные с жизнью и деятельностью И. Я. Яковлева.

Ряд юбилейных мероприятий был проведен и в Чувашском государственном педагогическом университете, носящем имя просветителя И. Я. Яковлева. Знаковым историческим событием в вузе стало открытие Научно-исследовательской лаборатории И. Я. Яковлева в октябре 2023 г., которая сегодня занимается исследованием научно-педагогического наследия чувашского просветителя И. Я. Яковлева, пропагандой и распространением передовых педагогических идей и новаторского опыта просветителя, сбором, изучением и изданием материалов, связанных с жизнью и деятельностью И. Я. Яковлева, его семьи, учеников и последователей. В этот процесс наряду с учеными вуза широко вовлекается и студенческая молодежь, ибо изучение наследия просветителя И. Я. Яковлева, его духовное завещание имеет непреходящее значение и актуальность во все времена.

Из истории известно, что важной законодательной базой для развития школьного образования нерусских народов России во второй половине XIX века стало создание и утверждение российским правительством 26 марта 1870 г. особых правил «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев» [9, с. 85]. [Н. И. Ильминский](#) и [Н. И. Золотницкий](#) оказались родоначальниками новой системы просвещения нерусских народов Поволжья и Приуралья с использованием родного языка, названной их именами – «системой Ильминского–Золотницкого». Эту педагогическую новацию суждено было развивать дальше И. Я. Яковлеву, который, опираясь на положительно накопленный опыт предшественниками, разработал более прогрессивную систему просвещения, которая охватывала все стороны чувашской школы [8, с. 47].



В.А. Белилин

(Фото из фонда музея И. Я. Яковлева, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. г. Чебоксары)



Создатели новой чувашской письменности

(Настенная роспись художников В. Ф. Гришаева и А. М. Федосеева в фойе 1 этажа ЧГИГН, г. Чебоксары)

И. Я. Яковлев в 1870 г. поступил учиться на физико-математический факультет Казанского университета, а окончил его по историко-филологическому факультету в 1875 г. В начале нового 1870/1871 учебного года, под руководством профессора Н. И. Ильминского группа студентов занялась изучением звукового строя чувашского языка и разработкой проекта создания чувашской письменности алфавита, создав группу из числа студентов Казанского университета: И. Я. Яковлева, чуваша – студента 1 курса, В. А. Белилина, русского – студента 2 курса араб-татарского отделения историко-филологического факультета Казанского университета, а также С. Н. Тимрясова – чуваша, учащегося Казанской крещено-татарской школы. В ходе практической разработки группа расширялась, куда подключились А. В. Рекеев, И. И. Иванов, Т. П. Петров и другие. Об этом позже И. Я. Яковлев вспоминал, признавая, решающую роль учителя в его судьбе, в выборе им своего жизненного пути: «... Ильминский убедил меня в том, что в основу образования родных мне чувашей должен быть положен не русский, а родной их язык, что это правило должно применяться вообще то всем «инородцам» [23, с. 97].

После окончания Казанского университета И. Я. Яковлев, по рекомендации Н. И. Ильминского, был назначен исполняющим обязанности инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, заменил на этой

должности первого инспектора Н. И. Золотницкого. Иван Яковлевич продолжил заведовать Симбирской чувашской школой, воспитанники которой с 1877 г. начали сдавать экзамены на звание учителя. 29-летний И. Я. Яковлев женился на 16-летней Екатерине Алексеевне Бобровниковой (приемной дочери Н. И. Ильминского), выпускнице Казанской женской гимназии, которая стала заведующим женским отделением Симбирской чувашской школы.

Н. П. Петров в статье «Зарождение и развитие новой чувашской письменности» указывает, что «К изучению звукового состава чувашского языка И. Я. Яковлев приступил с экспериментов. Для этого он создал небольшую бригаду, куда входил студент старшего курса того же факультета В. А. Белилин и ученик крещено-татарской школы С. Н. Тимрясов. Белилин был русский, в университете изучал татарский, арабский языки, интересовался фонетической стороной языков, обладал очень тонким слухом Тимрясов был чуваш, в совершенстве владел татарским языком, занимался переводом с татарского на чувашский язык» [19, с. 80]. С данным утверждением автор не совсем согласен. Так как прерогативой создания письменностей для нерусских народов на тот период был насущной задачей Министерства народного просвещения, которое вело целенаправленные поиски решения проблемы и занималось разработкой оригинальной системы просвещения для нерусских народов. Еще в 1866 г. в Казанском учебном округе была создана комиссия по изучению вопроса преподавания нерусских народов на родном языке, куда входили попечитель Казанского учебного округа П. Д. Шестаков, заведующий Казанской крещено-татарской школой Н. И. Ильминский, первый инспектор чувашских школ Казанского учебного округа Н. И. Золотницкий и профессор Казанской духовной академии Е. А. Малов. Комиссия в 1866–1870 гг. тщательно изучила вопросы преподавания среди чувашей, мари и удмуртов на их родном языке.

Бесспорным является то, что в практической разработке новой чувашской письменности принимали участие, наряду с вышеописанными видными деятелями просвещения, и учащая молодежь из числа представителей чувашской интеллигенции и их единомышленники. Им, под руководством наставников, удалось создать на основе диалекта низовых чувашей новый вариант национального алфавита.

И. Я. Яковлев вспоминал: «Ильминский свел меня с Василий Алексеевичем Белилиным, русским из мещан города Казани, тогда, при поступлении моем на 1 курсе университета, бывшим уже на втором курсе. Он занимался с Ильминским восточнославянскими языками, будучи в этой области очень даровитым, особенно по части усвоения звуковых законов языков. По поручению Ильминского, я и Белилин на каникулах в 1871 и 1872 годах делали совместные экскурсии в деревню Кошки и другие чувашские селения, причем я мог убедиться в том, насколько он быстро

усваивал чувашский язык, которого до того совершенно не знал. Хорошо не помню, может быть, мы с ним работали не два, а три лета. Белилин был человеком расчетливый, серьезный, правдивый, честный, готовый всегда помочь нуждающимся» [23, с. 96].

В ходе работы в фондах Научного архива Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН) автором обнаружена копия документа в фонде П. Т. Золотова, воспитанника И. Я. Яковлева, о присвоении звания «Герой Труда» Белилину Василию Алексеевичу, которая приводится без сокращений:

«Грамота.

Герою Труда г. Белилину Василию Алексеевичу.

Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, отмечая Вашу 50-летию выдающуюся и исключительную полезную деятельность на педагогическом поприще, Ваши научные труды по выработке нового чувашского алфавита и транскрипции марийской и татарской письменности, явившиеся орудием просвещения этих народностей и вовлечения их в социалистическое строительство, – награждает Вас званием Герой Труда.

Председатель Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета М. Калинин.

Секретарь Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета А. Киселев.

Москва, Кремль. 1 октября 1932 г. №371» [18, л. 205].

Речь идет о том самом Белилине, который принимал участие в создании новой чувашской письменности. В справочной статье Н. Г. Краснова, помещенной в Чувашской энциклопедии, указывается: «Белилин Василий Алексеевич (30.1.1852, г. Казань – 19.2.1932, там же) – педагог, действительный статский советник, преподаватель истории, географии. В 1874 г. окончил Казанский университет. В 1870–72 гг. вместе с И. Я. Яковлевым принимал участие в разработке первого варианта нового чувашского алфавита, в составлении букваря 1872 г. и переводе книг...» [10, с. 197]. Факт вручения В. А. Белилину звания «Герой Труда» в 1932 г. в статье не приводится. Следует отметить, что за 1928–1938 гг. этого звания в РСФСР были удостоены всего 1041 человек. В 1938 г. упразднено и учреждено звание «Герой Социалистического Труда».

Изучение историографии проблемы показало, что факт присвоения В. А. Белилину столь высокого звания первым затронул журналист А. А. Алексеев в статье «И. Я. Яковлев и помощники-разработчики новой чувашской письменности» еще в 1972 г. [1, с. 98].

Какова судьба героя, внесшего столь значительный вклад в разработку новой чувашской письменности? Василий Алексеевич Белилин родился 30 января 1852 г. в Казани, в семье мещан. В 1869 г. он поступил учиться на арабо-татарское отделение историко-филологического факультета Ка-

занского университета, а в 1874 г. успешно окончил его. В течение 33 лет, с 1874 г. по 1907 г. беспрерывно он работал преподавателем русского языка и литературы в Казанских гимназиях. Он – автор ряда учебно-методических пособий и книг. Так, им в 1896 г. составлено справочное издание «Двадцатипятилетие Казанской 3-ей гимназии (1871–1896)», которое издано в Казани объемом в 304 страниц [4]. С 1907 г. по 1918 г. он трудился инспектором и директором 2-го Казанского реального училища. А после революции 1917 г. принимал самое активное участие в создании советской системы образования, в организации единой трудовой школы, в ликвидации безграмотности населения в Казанском крае. Кроме составления новой чувашского алфавита, он участвовал в выработке транскрипций марийской и татарской письменностей. С 1918 г. В. А. Белилин работал в школе второй ступени Советского района г. Казани, в 1920 – 21 гг. – в аппарате профсоюза работников просвещения. Вышел на пенсию 1 февраля 1923 г. в возрасте 71 лет [1, с. 108]. Скончался В. А. Белилин 19 февраля 1932 года на 81 году жизни и похоронен в Казани.

Известно, что в период голода 1921/22 гг., 7 октября 1922 г. на заседании Чувашского облисполкома было принято решение об оказании помощи В. А. Белилину в виде выделения 20 пудов муки [4, л. 313].

И. Я. Яковлев высоко ценил деятельность В. А. Белилина. Ранее не владевший чувашским языком, благодаря усердию Белилин быстро научился разговаривать на нем. В 1871–1873 гг. группа разработчиков чувашского алфавита несколько раз побывала в экспедициях в д. Кошки-Новотимбаево Буинского уезда – на родине И. Яковлева с целью изучения разговорной речи низовых чувашей, для сбора этнографического и филологического материалов, записывались разговоры низовых чувашей. В письме Н. И. Ильминскому от 24 июня 1871 г. И. Я. Яковлев писал о пребывании в чувашском крае «Тыхыръял» со своим другом: «А. В. Белилин поражен песнопением чувашских девушек. Более того, он их записывает в блокноте, считая, что в них – подлинная национальная поэзия» [5, с. 67].

Н. И. Ильминский и его ученики, тщательно изучив алфавиты нерусских народов России, занялись составлением нового чувашского алфавита. Они критически относились к букварю Н. И. Золотницкого, считая, что он имеет неточность в транскрипции и неправильное расположение слов и предложений. Местом изучения фонетики тюркских языков стала квартира Н. И. Ильминского, где зародился план создания нового чувашского алфавита и первого букваря. Началась целенаправленная работа по его составлению, усердно переводились религиозные книги с татарского и русского языков на чувашский. Каждый из участников этого процесса владел несколькими языками, что помогло путем сопоставления языков и их звуков определить количество и качество звуков чувашской речи. В. Белилин, например, владел татарским и чувашским языками, а С. Тимрясов, кроме чувашского, знал татарский и русский языки. Им удалось определить

в низовом диалекте чувашского языка 45 фонем (8 гласных и 37 согласных). Итогом 1870/71 учебного года явилось то, что под руководством Н. И. Ильминского и при содействии профессора в Г. С. Саблукова, И. Н. Булича и других И. Я. Яковлев вместе с В. А. Белилиным составили первый вариант чувашского алфавита. На его основе студенты, используя разработанный им новый алфавит, подготовили рукопись букваря «Букварь для чувашских детей грамоте». В январе 1872 г. печатный букварь вышел в свет в Казани в частной типографии К. А. Тилли на чувашском языке под названием «Чăваш ачисене ырава вĕренмелли кĕнеке» (Букварь, религиозно-нравственные изложения на наречии низовых чуваш, или чуваш анатри) тиражом в 1200 экземпляров объемом в 56 страниц [22].

Созданный алфавит оказался неудобным для практического использования ввиду громоздкости и технического несовершенства знаков. Было много критики, особенно – со стороны учителей, работавших в среде верховых чувашей. Так, один учитель Козьмодемьянского уезда, в печати «Казанская газета», высмеивал новый алфавит словами: «Привешаны к буквам крючки, прибиты полсушки и сучки, одарены хвостом зайца и длинной косой китайца; их выпускают потом, назвав чувашским букварем» [14]. Поэтому в последующие годы продолжалось совершенствование алфавита, он был значительно упрощен: из 47 букв остались 27. А в последнем варианте 17 букв выражали общие как для чувашского, так и для русского языков звуки, а 8 букв означали специфические чувашские звуки. В букваре содержались 23 небольших рассказа, 45 загадок и около 400 пословиц и поговорок, а также народные песни, сказки, которые отражали все стороны жизни чувашского народа.

О разработке нового чувашского алфавита сам Н. И. Ильминский вспоминал так: «...был у меня студент В. А. Б. (авт. - *Белилин*) молодой человек, весьма любознательный и работающий. Он занимался по-арабски, по-татарски. Когда Яковлев сблизился со мной и познакомился с этим студентом, заходила речь о чувашских переводах. Я советовал студенту Белилину заняться и чувашским языком, ради близости его с татарским. Был в то время в числе учеников Казанской крещено-татарской школы чувашин Сергей Тимрясов из Чистопольского уезда... И вот Сергей Тимрясов с крещено-татарской книжки говорил по-чувашски – диктовал, а вышеупомянутый студент Василий Белилин под его диктовку писал... Разумеется, писал он скоро, писал так, как ему слышались чувашские звуки, писал русскими буквами приблизительно. Это письменное переложение лежало до наступления летней вакации... Когда наступила вакация, Яковлев пригласил их обоих к себе на родину, и здесь при участии тех мальчиков, которые учились грамоте в Симбирске, стали пересматривать тетрадь студента Белилина. С самого первого взгляда оказалось написание неопределенным и непоследовательным, возник вопрос: как приспособить русскую азбуку к звукам чувашского языка? Тут работал главным образом студент Белилин,

который интересовался звуковой стороной языков, даже слушал анатомические лекции о гортани и полости рта и имел довольный навык к фонетическим наблюдениям. Белилин определил число и характер простых чувашских звуков. Особенно обратил он внимание на характеристичное присутствие в чувашском языке смягченных согласных и беглых гласных. Яковлев следил с вниманием за работой своего любознательного сотрудника (т. е. в области определения числа и характера звуков), помогая ему сам и через других чуваш, живым материалом для звуковых изысканий. Свои наблюдения над чувашской звуковой системой они сообщили мне, советовались со мной... Так составлен был первый букварь «Тъваш адизене сырва вьренмелли кнеге», 1871 г. издания, по звуковой системе, и он был напечатан» [11, с. 61].

В третьем варианте чувашский алфавит, состоял из 25 букв (17 русских и 8 чувашских знаков). Для обозначения специфических звуков чувашского языка еще раньше введены **ç, ŷ**, теперь же добавил **ă, ě**, заимствованные из немецкой транскрипции. На новой версии алфавита 1873 г. был издан новый букварь – «Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки», где излагались основные правила чувашского письма и был представлен новый вариант алфавита, который без каких-либо изменений просуществовал 50 лет и выдержал при жизни И. Я. Яковлева 33 издания.

Постановлением 1926 г. в чувашском алфавите буква **Б·ĥ** была заменена буквой **Ч**, однако фактически замена произошла только в 1933 г. Тогда же были включены буквы звонких согласных (**Б, Г, Д, Ж, З, Ц, Ч**), а в 1938 г. алфавит чувашского языка был вновь пересмотрен и было добавлено ещё 6 букв из русского алфавита (**Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я**). Но ввиду того, что мягкие **Лĥ, Нĥ, Т** вполне могли быть заменены сочетаниями **Ль, Нь, Ть**, эти буквы были исключены из алфавита. А в 1949 г. была добавлена 37-я буква – **Ё** и с тех пор чувашский алфавит больше не менялся. Сегодня он включает 33 буквы русского алфавита и 4 дополнительные буквы кириллицы – **Ăă, Ěě, Çç, Ŷŷ**.

Следует отметить, что после революции 1917 г. были нападки и травля чувашского просветителя И. Я. Яковлева. В его защиту выступил председатель СНК В. И. Ленин. Но, в последующие десятилетия, объективная оценка деятельности чувашского просветителя восторжествовала. Так, по поводу замены некоторых буквенных знаков в чувашском алфавите в середине 1920-х гг. на страницах газет «Голос трудящегося» и «Канаш» развернулись дискуссии между представителями чувашской интеллигенции – сторонниками Шевле и его оппонентами (Алендей, Токсин, Золотов). В такой ситуации один из разработчиков чувашского алфавита В. А. Белилин не мог оставаться в стороне. В научно-методический совет при Чувашском отделении Госиздата 4 октября 1925 г. поступило заявление от отставного школьного работника Белилина Василия Алексеевич следующего содержания: «Сообщаю: главное достоинство и ценность изобретенной мной

полвека назад не в тех или иных буквенных знаках, а в том, что, во-первых, все звуки чувашской речи имеют каждый присвоенный ему начертание. И, во-вторых в том, что транскрипции в целом вполне соответствуют духу чувашского языка... Думается, что она должна остаться и в будущее время, потому что она, облегчая усвоение русской грамоты и русского языка, облегчает также облегчение и с русской наукой, этим путем только может совершиться скорейшее приобщение чувашского народности к общечеловеческой культуре», – писал он. «С указанной точки зрения замена одних буквенных знаков может производиться без нарушения общего строя транскрипции и без ущерба ее научного достоинства. Необходимое условие, которое следует помнить при этом, состоит в том, чтобы каждый взятый в отдельности буквенный знак изображал лишь один присвоенный ему звук, а не несколько, как это наблюдается, например, в транскрипции у татар. Предложенная научно-методическим советом замена букв на Ъ, Ь, и Ч не вызывает с моей стороны никаких возражений... г. Казань, В. Белилин» [3]. Позиция В. А. Белилина подтверждает, что он до конца оставался преданным своим взглядам и делу просвещения.

Выводы. Изучение данной проблемы показывает, что в начале 1870-х гг. под руководством профессора Н. И. Ильминского студенты И. Я. Яковлев, В. А. Белилин, С. Н. Тимрясов и их сподвижники на основе русской графики разработали новый чувашский алфавит, который вошел в историю как «алфавит Яковлева». Изданные на этой основе учебники и книги для чтения на родном языке на десятилетия стали настольными для чувашских школьников. Имя Героя Труда Василия Алексеевича Белилина, принявшего активное участие в создании новой чувашской письменности, навечно вписалось в истории и культуре чувашского народа.

Литература:

1. Алексеев, А. А. И. Я. Яковлев тата ăна сырулӑх тума пулӑшакансем (И. Я. Яковлев и создатели новой письменности) / А. А. Алексеев // 100 лет новой чувашской письменности. – Чебоксары, 1972. – С. 98–108.
2. Андреев, А. А. Заря новой чувашской письменности // Родная Волга. – №10. – 1994, октябрь. – С. 67.
3. Белилин, В. А. Заявление в научно-методический совет при Чувашском отделении Госиздата / Канаш, 1925, ноябрь № 30 (1310).
4. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). – Ф. 125. – Оп.3. – Д. 5. – Л. 313.
5. Андреев, А. А. Заря новой чувашской письменности // Родная Волга. – 1994, октябрь. – №10. – С. 67.
6. Двадцатипятилетие Казанской 3-ей гимназии (1871–1896) : сост. по предложению пед. сов. препод. Белилин. – Казань : типо-лит. окр. штаба, 1896. – 304 с.
7. Казанская газета. – 1903. № 29.
8. Ефимов, Л. А. О просветительской деятельности первых инспекторов чувашских школ Н. И. Золотницкого и И. Я. Яковлева и их взаимоотношениях / Л. А. Ефимов // Фольклорное и литературное отражение художественно-эстетической памяти народа

(Халӑх пултарулаӑхӑпе илемлӑх астаӑамӑ фольклорпа литературӑра палӑрса тӑни) : [сб. ст.]. – Чебоксары, 2006. – С. 45– 55.

9. Ефимов, Л. А. Школы Чувашского края в XIX – XX вв.: Монография. – М., 2003. – 536 с.

10. Записки отдела рукописей Государственной ордена Ленина библиотеки СССР имени В. И. Ленина. – Вып. 18. – 1956.

11. Иванов, А. И. Народное просвещение (Халӑха верентес). – 1928. – 1(13 №). С. 60 – 65.

12. По реакционному пути // Канаш, 1925, № 30 (1310).

13. Ильминский, Н. И. Из переписки по вопросу о применении русского алфавита к инородческим языкам / Православный собеседник. – Казань. – 1983, март. – С. 5.

14. Казанская газета. – 1903. № 29.

15. Краснов, Н. Г. Белилин Василий Алексеевич / Н. Г. Краснов // Чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2006. – Т. 1 : А–Е. – С. 197.

16. Краснов, Н. Г. Создание нового чувашского алфавита и первых учебных книг / Н. Г. Краснов // Иван Яковлев – выдающийся чувашский просветитель-педагог. – Уфа, 1998. – С. 30 – 39.

17. Мефодьев, А. И. Первые буквари И. Я. Яковлева / А. И. Мефодьев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2008. – № 1 (57). – С. 103–109.

18. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН). – Отд. 2. – Ед. хр. 2474. – Л. 205.

19. Петров Н. П. Зарождение и развитие новой чувашской письменности // 100 лет новой чувашской письменности. – Сборник статей. – Чебоксары, 1972. – С. 77 – 98.

20. 100 лет новой чувашской письменности: сб. ст. / НИИ при Совете Министров ЧАССР ; [ред. Л. П. Сергеев, А. Е. Горшков]. – Чебоксары: ЧНИИ, 1972. – 208 с. : ил.

21. Фонд музея И. Я. Яковлева Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (Фотография В. А. Белилина).

22. Чӑваш ачисене сырава вӑренмелли кӑнеке (Букварь, религиозно-нравственного изложенные на наречии низовых чуваш, или чуваш анатри). – Казань: типография Тилли, 1872. – 56 с.

23. Яковлев, И. Я. Воспоминания / И. Я. Яковлев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 272 с.

24. URL: <https://chuprale-online.ru/news/obschestvo/pervii-bykvar-dlya-chyvach> (дата обращения: 26.03.2024).

Автор:

Ефимов Лев Архипович – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории, руководитель Научно-исследовательской лаборатории И. Я. Яковлева Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: sorma-lev@rambler.ru.

Author:

Efimov Lev Arkhipovich - Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of National and World History, Head of the Research Laboratory I. Ya. Yakovlev, Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia.

УДК 379.82

*Ю. Е. Жданович
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
Yu. E. Zhdanovich*

*I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

**Развитие совместной творческой деятельности детей и родителей
в системе дополнительного образования города Шумерля**
Development of joint creative activity of children and parents in the system of
additional education in the city of Sumerlya

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы развития совместного творчества детей и родителей в системе дополнительного образования города Шумерля. На примере мероприятий, проводимых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шумерля Чувашской Республики, демонстрируется решение важной задачи по организации практического взаимодействия детей, родителей и педагогов системы дополнительного образования города Шумерля, с целью закрепления таких важных понятий, как семейные традиции и духовно-нравственное совершенствование.

Ключевые слова: семейное творчество, дополнительное образование, совместное творчество.

Abstract. The article discusses the main forms of development of joint creativity of children and parents in the system of additional education. Using the example of events held in the Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Center for Children's Creativity" of the city of Sumerlya of the Chuvash Republic, the solution of an important task of organizing practical interaction between children, parents and teachers of the additional education system of the city of Sumerlya is demonstrated, in order to consolidate such important concepts as family traditions and spiritual and moral improvement.

Keywords: family creativity, additional education, joint creativity.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, реализация рабочей программы воспитания должна обеспечить «осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию» [2].

Данная задача отмечает необходимость формирования у обучающихся понимания важности сохранения семейных ценностей. В связи с этим система образования должна учитывать при организации мероприятий решение данной задачи, а педагоги ставить развитие уважительного отношения к семейным традициям во главу просветительской деятельности.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Воспитательную работу с родителями можно выстроить по наставлению В. А. Сухомлинского: «...Как можно больше такого духовного общения

детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам» [3]. Однако, как показывает практика общения на родительских собраниях в общеобразовательных учреждениях города Шумерля, в современных условиях труда у большинства родителей не всегда хватает времени, а иногда и знаний о творческом взаимодействии с детьми. Чаще всего, общение детей и родителей сводится к школьным темам успеваемости и поведения, что отрицательно сказывается на духовно-нравственном совершенствовании в семье. «В условиях современного социокультурного пространства четко прослеживается необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи» [1]. Поэтому развитие совместного творчества детей и родителей, под руководством педагогического сообщества, играет неоценимую роль в укреплении семейных отношений и сохранении традиционных ценностей.

В городе Шумерля Центр детского творчества выступает площадкой для проведения мероприятий, направленных на развитие воспитательной среды, где сохраняются традиционные семейные ценности.

К примеру, городской фестиваль «Папа в деле!», который был организован Советом отцов и Советом женщин города Шумерля, при поддержке отдела образования и социальной политики администрации города Шумерля, стал одним из ярких событий, демонстрирующих увлеченность отцов своим хобби и их стремление взаимодействовать с детьми через творчество. Фестиваль проходил в два этапа, которые ставили своей целью не только отбор участников, но и дополнительные творческие задания для организации совместного творчества детей и родителей, через создание видеороликов. На этапе «Калейдоскоп увлечений», который был организован на базе Центра детского творчества города Шумерля, семьи во главе со своими папами представили уже подготовленные видеопрезентации, освещающие интересы глав семейств. На следующей интерактивной площадке «Мое увлечение» участники уже более подробно раскрыли свои хобби, проводя мастер-классы и открытые презентации своих изделий: мототехники, рыболовных снастей, художественных произведений. Необходимо отметить, что дети увлеченно помогали своим родителям в проведении презентаций, наравне со взрослыми рассказывали об увлечениях своих отцов. По итогам фестиваля каждый участник получил сертификат и много новых впечатлений от совместного творчества.

В рамках праздника «День Отца» в Центре детского творчества города Шумерля состоялся конкурс-выставка совместных работ детей и пап «Мастерим вместе с папой». Участники ответственно и творчески подошли к выполнению работ, которые получились интересными, яркими и разноплановыми, несущими позитивное настроение и вызывающими восхищение результатом совместного творческого процесса детей и родителей.

Всем участникам вручены грамоты в соответствии с итогами конкурса. Данный конкурс помогает участникам не только раскрыть свой творче-

ский потенциал, но и пройти весь путь создания художественного произведения вместе с родителями.

Мероприятия по вовлечению в совместное творчество детей и родителей также проходят и в отдельных студиях Центра детского творчества города Шумерля. К примеру, в студии «Волшебная кисточка» в рамках экологической недели работала творческая мастерская «Рисуем с мамой мир вокруг».

Конечно, в процессе домашних хлопот родители иногда забывают уделить достаточно времени своим детям, однако если педагог поставит задачу не только перед ребёнком, но и перед родителем, то через наглядные, возможно, получение положительного результата воспитания. Так 19 марта 2023 года мамы обучающихся студии «Волшебная кисточка» смогли ненадолго вновь стать беззаботными детьми, взять в руки кисти, краски и окунуться в чудесный мир творчества. Педагог дополнительного образования Центра детского творчества Т. Ю. Хрыкина рассказала мамам о методике правополушарного рисования, после чего они «прочувствовали» данный процесс создания рисунка на себе. А их помощниками и соавторами стали дети. В результате семейного творчества у каждой пары художников появился рисунок цветущего дерева как символа весеннего возрождения и красоты. Данный опыт помогает детям и родителям встать на одну творческую ступень и обогатить свой внутренний семейный мир новыми возможностями.

Центр детского творчества города Шумерля в процессе подготовки совместных семейных мероприятий часто обращается за поддержкой к общественным организациям: Совет отцов города Шумерля, Совет женщин города Шумерля, Благотворительный фонд «Творчество детям» города Шумерля. Данные организации оказывают информационную, финансовую и методическую поддержку при проведении подобных мероприятий, что положительно влияет на результат воспитательной работы. Только совместными усилиями возможно создать творческую атмосферу, способную позитивно повлиять на духовное общение детей и родителей.

Высокие темпы современной жизни не всегда положительно сказываются на развитии личности ребёнка, поэтому, в потоке информации и частым отсутствием свободного времени у родителей, иногда необходимо стимулировать создание особой творческой обстановки для развития совместной деятельности детей и родителей через проведение различного рода массовых и культурных мероприятий. Они помогут направить стремления детей и родителей в правильное русло и сохранить традиционные семейные ценности.

Литература:

1. Мазурчук, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации / Н. И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2016. – №3. – С. 132-137. – URL: <https://rucont.ru/efd/365260> (дата обращения: 21.03.2024)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика 1990. – 288 с. – (Б-ка учителя).

Автор:

Жданович Юлия Евгеньевна – аспирантка 3 курса кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: jdanka@bk.ru

Author:

Zhdanovich Yulia Evgenievna – the 3rd year postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).

УДК 908

С. В. Жигулич

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

Ю. Г. Иванова

МБОУ «Цивильская СОШ №1», г. Цивильск, Россия

S. V. Zhigulich

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

U. G. Ivanova

MBOU «Tsvil'skaya Secondary School №. 1», Tsvil'sk, Russia.

Современная историография исследований биографии и деятельности цивильского историка Н. С. Арцыбышева

Modern historiography of Biographies and activities of a civil historian

N. S. Artsybyshv research

Аннотация. В статье описывается современная историография обозначенной проблематики. Рассматривается заочная дискуссия современных исследователей. Представлены выводы по материалам интервью с ведущим научным сотрудником Ю. В. Гусаровым.

Ключевые слова: Н. С. Арцыбышев, Цивильский историк, интервью, современная историография, биография и деятельность.

Abstract. The article describes the modern historiography of the identified issues. The correspondence discussion of modern researchers is considered. Conclusions are presented based on interviews with leading researcher Y. V. Gusarov.

Keywords: N. S. Artsybyshv, Civil historian, interview, modern historiography, biography and activities.

Историческая наука развивается с каждым днем. Происходит все большая детализация исторической канвы всемирной и региональной истории. Существуют разные концепции интерпретации хода, движения и развития исторического процесса и по многим из них любые значимые события – есть производное деятельности определенных исторических личностей, чьи биографии пишутся профессиональными историками. Некогда малоизвестная персона Н. С. Арцыбышева лишь с недавних пор исследована научным сообществом и популяризирована среди читателей. Наибольший вклад в пролитии света на столь близкую нам фигуру сыграл ныне ведущий научный сотрудник Чувашского государственного института гуманитарных наук – Юрий Владимирович Гусаров. Своими изысканиями и биографическими материалами об Арцыбышеве ученый породил современное историографическое направление. Описав подробную биографию Цивильского историка, он разработал историографию дореволюционного и советского периодов. Наша же миссия продолжить путь великого ученого и разработать историографию постсоветского (отчасти перестроечного) времени. Работа посвящена в честь 250-летия со дня рождения «Цивильского затворника» и 60-летнего юбилея Ю. В. Гусарова.

Целью исследования является современное историографическое жизни и деятельности Н. С. Арцыбышева. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Собрать и ознакомиться с наиболее значимыми трудами, которые посвящены биографии и деятельности Н. С. Арцыбышева. А также разработать критерии выбора подобных исследований, дабы отсортировать повторяющиеся материалы и ненаучные публикации в сети интернет.

2. Структурировать и систематизировать выбранные труды, дать им краткую характеристику.

3. Поделить на подпериоды современные исторические исследования, а также выявить проблемные особенности изучения биографии и деятельности Н. С. Арцыбышева. Категория «подпериод» обусловлена существованием описанной историографии дореволюционных и советских эпох. Мы же описываем период современный, с делением на подпериоды.

4. Взять интервью у ведущего научного сотрудника Юрия Владимировича Гусарова, для углубленного понимания специфики раскрытия биографии Н. С. Арцыбышева, узнав о перспективах изучения обозначенной тематики.

В теоретической части на основании классических методов, мы описали и систематизировали новейшую историографию, актуализировав некоторые дискуссионные вопросы. Практически, нами дано краткое описание вопросов и выводов, полученных из интервью с крупнейшим исследователем Цивильского историка Юрием Владимировичем Гусаровым.

На основании изучения научных публикаций, в теоретическую базу исследования, вошли работы, которым присущи следующие признаки:

1) подпадают под критерии Российского индекса научного цитирования (РИНЦ);

2) одобрены Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК);

3) затрагивают биографическое описание и непосредственную детальность Н. С. Арцыбышева, а также его взаимоотношения с известными современниками.

Как уже было упомянуто, родоначальником и крупнейшим специалистом в обозначенной тематике современного периода является Ю. В. Гусаров. Его исследовательские начинания в тематике обозначились в 1989 году с издания статьи под названием «Н. С. Арцыбышев как почетный смотритель училищ в Чувашском крае» где описана его надзирательная деятельность и методические особенности его подхода в Ядринском и Чебоксарском учебных заведениях. Также выяснилось, что страждущий смотритель стал инициатором открытия уездного училища в Цивильске [6]. Данное событие мы возьмем как точку отсчета, положившую начало современным исследованиям. В 1990 году автором впервые опубликована переписка А. Т. Болотова и Н. С. Арцыбышева [10], которая позволяет окунуться в глубокий внутренний мир Цивильского историка, поняв его мировоззренческие особенности через призму аксиологической дискуссии.

В 1991 году Гусаров занялся анализом службы и стал описывать продвижение по карьерной лестнице. Историк впервые раскрыл управленческий и табельный аспекты деятельности, достаточно подробно описав службу в чиновничьем аппарате Российской империи [11]. В 1992 году, исследовательский процесс интенсифицировался, вышли статьи о библиотеке Н. С. Арцыбышева [4], о региональном аспекте исследования Чувашского края [12], где постулируется инновационная для своего времени деятельность Цивильского историка. Гусаров концептуализировал исследования Арцыбышева посвященные этногенезу чувашского народа обозначив его сторонником «черемиской» версии [12]. Далее вскрыл абсолютно новые подробности биографии на основе агиографических и документальных данных. В 1993–1994 года Юрий Владимирович методически интегрировал все больше данных непосредственно исследовательского характера, где прорабатывалась позиция Арцыбышева на поприще этнографии и исторических новаций [2, 7, 9].

Таким образом, с 1989 по 1994 гг. Ю. В. Гусаров опубликовал 8 статей, которые затронули отдельные грани биографии, деятельности научного, управленческого и биографического характера. Нашими соображениями данный подпериод мы обозначим как «Формирование источниковой и теоретико-методологической базы исследования биографии и деятельности Н. С. Арцыбышева».

С 1995 по 1999 наступает затишье в исследованиях, причиной тому работа над монументальной монографией Гусарова «Цивильский затвор-

ник. Очерки жизни и творческой деятельности Н. С. Арцыбашева», которая увидела свет в 2000 году. Доктор исторических наук И. И. Бойко очень высоко оценил работу исследователя, оценив грамотный симбиоз между научным и живописным повествованием. «Основная часть книги посвящена Арцыбышеву-историку, в качестве которого он и известен в большей степени. Безусловным достоинством монографии является не просто описание творческих достижений ученого, но и попытка проникнуть в психологические основы исследовательских изысканий Арцыбышева» [1, с.194], отмечает доктор наук.

Наконец, в 2002 году состоялась защита диссертации «Жизнь, общественная и научная деятельность русского историка Н. С. Арцыбышева, 1773–1841 гг.» [3] Юрия Владимировича Гусарова в Чувашском государственном университете имени И. Н. Ульянова. В работе были рассмотрены историография биографии и творчества Н. С. Арцыбышева в литературных и научных трудах дореволюционных авторов, дана характеристика деятельности в советской исторической науке. Обстоятельства причисления Арцыбышева к «скептической» исторической школе нашли свои положительные и негативные оценки в трудах либерально-буржуазных и марксистско-ленинских историков. Далее многогранно рассмотрены и присущей структурированностью этапы жизни и деятельности Н. С. Арцыбышева от рождения до смерти. Структурно, сначала рассматривается сугубо биографический аспект – семья, окружение и обстоятельства, повлиявшие на становление личности историка. Далее отдельно описаны творческая и общественно-просветительская деятельность, а также подробно представлена характеристика научной деятельности. В последнюю очередь, Ю. В. Гусаров, обстоятельно и со всех сторон концептуализовал все литературное и научное наследие Цивильского историка.

Таким образом, ознакомившись именно с диссертацией Юрия Владимировича, можно получить практически полное общее представление о личности и деятельности Н. С. Арцыбышева. Научное сообщество получило структурированный литературный и источниковый материал, на основании которых можно в дальнейшем получать связи между элементами, детализировать исторические подробности взаимоотношений крупнейших историков с уроженцем Цивильского уезда. Достойное завершение периода 1995–2002 гг., который мы обозначим как «квинтэссенция научного исследования биографии и деятельности Н. С. Арцыбышева».

В 2003 году сразу после защиты диссертации Юрий Владимирович Гусаров опубликовал Малоизвестную эпиграмму на Н. С. Арцыбышева (Эпизод полемики вокруг «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина). Автор не противопоставляет позиции дебатирующих, а выступает неким арбитром, вскрыв принципиально разные подходы исторических талантов, которые лежат в совершенно разных плоскостях [5]. В 2006 году Гусаровым выпущена последняя статья, посвященная непосредственно

Цивильскому земляку «Новые мемуарные источники об историке Н. С. Арцыбышеве» [8]. Представленные публикации заложили начало новому исследовательскому направлению – «историографическая интерпретация и анализ идейно-личностного взаимодействия историка Н. С. Арцыбышева».

Тернист и сложен был путь осуществления дальнейшей исследовательской миссии. С 2006 по 2016 год наблюдается отсутствие публикаций, посвященных непосредственно жизни, деятельности и взаимодействию Арцыбышева с современниками. Но, начиная с 2017 года, историк и редактор издательства «Старая книга» (Тула) Александр Васильевич Журавель выпустил ряд статей, посвященных полемике Н. С. Арцыбышева с Н. М. Карамзиным, разграничив их источниковедческие позиции относительно летописных интерпретаций ключевых моментов истории Российского государства [16]. Отмечает наличие у Карамзина куда большего обилия источников, нежели чем у Арцыбышева, причиной его непопулярности видит в господстве концептуальности в исторической науке того времени, нежели сухой позитивистский поиск исторических фактов. Своей публикацией А. В. Журавель выступил идейным оппонентом Ю. В. Гусарову, в аспекте научного диспута относительно подходов обозначенных дореволюционных историков.

В последующих публикациях 2020 и 2021 гг. Журавель усугубил дискуссию, основными противоречиями во мнениях можно обозначить в следующих пунктах:

– Н. С. Арцыбышева читали лишь малоизвестные личности в единичных случаях [15, с. 254], однако Ю. В. Гусаров утверждает о прочтении трудов Цивильского историка А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем [3, с. 159].

– Журавель полагает, что «Скептическая школа» – суть есть умозрительный конструкт историка В. С. Иконникова [14, с. 65], Гусаров, в свою очередь, считает существование такой школы вполне объективно, причисляя к ней большое количество авторов [3].

– Последнее принципиальное отличие позиций лежит в парадигме исследований С. М. Соловьева. Отсутствие ссылок у именитого историка на работы Арцыбышева, Журавель объясняет причиной ментально-психологического характера т.к. сноски на второстепенные работы с обработанными источниками, лишали бы Соловьева статуса первопроходца [14, с. 82]. Гусаров считает немного иначе, Соловьев, перерабатывая огромные массивы данных, порой ленился писать заметки и конспекты, от того сколь гениальной не была его память, порой забывал упомянуть некоторых авторов в своих работах [3, с. 197].

Исходя из проведенной систематизации и категоризации, в современной историографии мы можем выделить следующие подпериоды:

1) 1989–1994 – «Формирование источниковой и теоретико-методологической базы исследования биографии и деятельности

Н. С. Арцыбышева».

2) 1995–2002 – «квинтэссенция научного исследования биографии и деятельности Н. С. Арцыбышева»

3) 2003–2023 – «дискуссионная историографическая интерпретация и анализ идейно-личностного взаимодействия историка Н. С. Арцыбышева»

19 декабря 2023 года, состоялась исследовательская встреча учителя истории и обществознания Жигулич Степана Всеволодовича, ученицы 10а класса МБОУ «Цивильская СОШ №1» Алексеевой Анастасии Андрияновны с ведущим научным сотрудником ЧГИГН Юрием Владимировичем Гусаровым с целью взятия интервью для актуализации научных исследований относительно деятельности, биографии и взаимоотношений Н. С. Арцыбышева. Ученицей были сформулированы вопросы и заданы со звуковой и видео фиксацией, материалы интервью были опубликованы на видеохостинге «VK Видео» [17].

Кратко характеризуя ответы можно сделать следующие выводы:

1. Интерес к исследованию биографии Н. С. Арцыбышева, появился у Юрия Владимировича во время поступления в аспирантуру, огромную вдохновляющую роль сыграли профессора Петр Владимирович Денисов и Василий Дмитриевич Дмитриев, которые предложили изучить биографию и деятельность забытого земляка.

2. Полемика с А. В. Журавелем носит сугубо академический характер. В силу недостатка времени и большой загруженности Юрий Владимирович порой не успевает ознакомиться со всеми публикациями своего оппонента.

3. Ставить точку в исследовании биографии и деятельности Цивильского историка не получится, т.к. существует еще большое количество не введенных в оборот источников по деятельности Арцыбышева – в основном это каталоги и переписки.

4. Юрий Владимирович достаточно детально реконструировал психологический портрет Н. С. Арцыбышева, главным удивлением автора было несвойственное сочетание сухого рационализма в научных исследованиях и утонченного эмоционально чутья в творческой деятельности.

5. Юрий Владимирович считает недостаточной увековечивание памяти таких деятелей как Н. С. Арцыбышев, но отмечает положительные моменты, такие как появление улиц, названной в честь Цивильского историка, реставрацию Рындинской Спасской церкви, где был обвенчан первый брак. Существует еще огромное количество малоизвестных чувашских авторов, которые ждут своих исследователей, но к сожалению, ввиду кадрового дефицита исследователей попросту не хватает.

Таким образом, была разработана современная историография исследований жизни и деятельности Н. С. Арцыбышева, дана характеристика работам, посвященным Цивильскому земляку. Составлена периодизация современной исследовательской деятельности, взято интервью у ведущего

научного сотрудника ЧГИГН, Юрия Владимировича Гусарова с целью актуализации тематики в честь 250-летней годовщины «Цивильского затворника». Прделанная работа, станет попыткой изысканий биографический деятельности большого количества других земляков, имена которых еще предстоит восстановить, вооружившись исторической методологией.

Литература:

1. Бойко, И. И. Рец. на: Ю. В. Гусаров. Цивильский затворник. Очерк жизни и творческой деятельности Н. С. Арцыбышева. Чебоксары, 2000. 184 с., илл. (Серия "История Чувашии в лицах". Вып. 1.) / И. И. Бойко // Чувашский гуманитарный вестник. – 2006. – № 1. – С. 193–194.
2. Гусаров, Ю. В. Вопросы чувашской истории в творчестве Н. С. Арцыбышева / Ю. В. Гусаров // Из истории Чувашии последней четверти XVIII – первой половины XIX веков; Сборник статей. / ЧНИИ. Чебоксары, 1993. – С. 84–89.
3. Гусаров, Ю. В. Жизнь, общественная и научная деятельность русского историка Н. С. Арцыбышева, 1773–1841 гг. : дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук : 07.00.02 / Гусаров Владимир Юрьевич ; Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 2002. – 249 с.
4. Гусаров, Ю. В. К вопросу о частных книжных собраниях в Чувашском крае первой половины XIX века. Библиотека Н. С. Арцыбышева / Ю. В. Гусаров // Из истории дореволюционной Чувашии. – Чебоксары: ЧНИИ, 1992. – С. 104–116.
5. Гусаров, Ю. В. Малоизвестная эпиграмма на Н. С. Арцыбышева (Эпизод полемики вокруг «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина) / Ю. В. Гусаров // Чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – С. 191–195.
6. Гусаров, Ю. В. Н. С. Арцыбышев как почетный смотритель училищ в Чувашском крае / Ю. В. Гусаров. – Чебоксары : Чувашский государственный университет, 1989. – 19 с.
7. Гусаров, Ю. В. Новые материалы к биографии Н. С. Арцыбышева / Ю. В. Гусаров // Вопросы истории культуры народов Среднего Поволжья : Межвузовский сборник научных трудов. – Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 1993. – С. 43–53.
8. Гусаров, Ю. В. Новые мемуарные источники об историке Н. С. Арцыбышове / Ю. В. Гусаров // Исследования по истории Чувашии и чувашского народа / Чувашский государственный институт гуманитарных наук. Выпуск 4. – Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2006. – С. 3–15.
9. Гусаров, Ю. В. О связях Н. С. Арцыбышева с Петербургом / Ю. В. Гусаров // Петербургские чтения. Петербург и Россия. Научная конференция. Санкт-Петербург, 13–15 апреля 1994 года / Ассоциация исследователей Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург. 1994. – С. 23–25.
10. Гусаров, Ю. В. Переписка А. Т. Болотова и Н. С. Арцыбышева (1808–1810 гг.) / Ю. В. Гусаров. – Чебоксары : Чувашский государственный университет, 1990. – 55 с.
11. Гусаров, Ю. В. Служебная деятельность Н. С. Арцыбышева / Ю. В. Гусаров // Исследования по дореволюционной истории Чувашии / Научно-исследовательский институт языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров Чувашской АССР. – Чебоксары : Научно-исследовательский институт языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров Чувашской АССР, 1991. – С. 44–55.
12. Гусаров, Ю. В. У истоков исторической науки в Чувашии – Н. С. Арцыбышев / Ю. В. Гусаров // Высшая школа – народному хозяйству Чувашии: Тез. докл. Гумани-

тарные науки. / Чувашский государственный университет. – Чебоксары, 1992. – 26 с.

13. Гусаров, Ю. В. Цивильский затворник : Очерки жизни и творческой деятельности Н. С. Арцыбышева / Ю. В. Гусаров. – Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2000. – 184 с.

14. Журавель, А. В. «В пространстве атома безмерном»: Н. С. Арцыбышев – историк, заблудившийся во времени / А. В. Журавель // История и историки: Историографический вестник (см. в книгах). – 2021. – Т. 2019. – С. 253–269.

15. Журавель, А. В. «Светило» на фоне «беззаконных комет»: С. М. Соловьев – М. П. Погодин – Н. С. Арцыбышев / А. В. Журавель // С. М. Соловьев и его эпоха: к 200-летию со дня рождения. – Москва, 2020. – С. 62–83.

16. Журавель, А. В. Арцыбышев и История Государства Российского: источниковедческий аспект / А. В. Журавель // Карамзин и его эпоха. Москва, 2017. – С. 42–49.

17. Интервью с Юрием Владимировичем Гусаровым. [видеозапись] // VK Видео : сайт. Режим доступа: https://vk.com/civsosh1?z=video-2398541_456239643%2F2d42c66318b612a2d4

Авторы:

Жигулич Степан Всеволодович – магистрант факультета истории, филологии управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: fadxuk@gmail.com

Иванова Юлия Георгиевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Цивильская СОШ №1», г. Цивильск, Россия, e-mail: uliy1971s@mail.ru

Authors:

Zhigulich Stepan Vsyevolodovitch – student of the Faculty of History, Philology, Management and Law of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

Ivanova Yulia Georgievna – teacher of history and social studies MBOU «Tsvil'skaya Secondary School №. 1», Tsvil'sk, Russia.

УДК 371.4

Р. К. Жуковская

СОШ №16

г. Нижнекамск, Россия

Организация патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе

Organization of patriotic education in a modern secondary school

Аннотация. В статье показана актуальность проблемы патриотического воспитания российских граждан в современных условиях. Анализируется содержание и технологии организации процесса воспитания патриотизма у обучающихся общеобразовательной школы. Раскрывается роль школьного музея истории в формировании у школьников патриотических понятий, представлений о патриотизме.

Ключевые слова: патриотизм, ценности, воспитание, школьники.

Abstract. The article shows the relevance of the problem of patriotic education of Russian citizens in modern conditions. The content and technologies of the organization of the process of education of patriotism among students of secondary schools are analyzed. The role of the school history museum in the formation of patriotic concepts and ideas about patriotism among schoolchildren is revealed.

Keywords: patriotism, values, education, schoolchildren.

Патриотизм понимается как моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества. Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключаящее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его – гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

Воспитывая молодое поколение мы обязаны противопоставить искусственно созданным ценностям – истину. А истина заключается в том, что за деньги нельзя купить три вещи: любовь, друзей и здоровье. На первом месте стоит любовь. Любовь к матери, детям, земле, родине. Любовь к родине называется патриотизмом. Человек любит не потому что, а вопреки всему. И нет таких слов, которые бы смогли объяснить этот феномен.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства “с молоком матери”.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в школе.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьный Музей истории, где учащиеся совместно с руководителем музея:

- собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий;
- охраняют памятники истории родного города, школы;
- проводят культурно-массовую работу среди учащихся.

В ходе поисковой работы членами музея собирается материал о ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках школы – участниках локальных войн.

В школьном музее проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн, для учащихся 1- 11 классов, по афганской и чеченской войнам для учащихся 8-11 классов. В Музее есть постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея. Традиционно в музее проходят экскурсии и беседы по темам: “Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества”. Имеется уголок нашего выпускника Галиахметова Альберта Хамитовича -Героя России, участника СВО в Украине, погибшего при исполнении боевых обязанностей.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Особо стоит отметить направление “Я и моё Отечество”, предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. С этой целью проводятся конкурсы инсценированной солдатской песни, парад знамен-

ных групп, встречи с участниками Великой Отечественной войны и военнослужащими Российской Армии, акция «Письмо в прошлое» и безусловно классные часы и тематические экскурсионные дни. Все это в той или иной форме помогает детям осознать свою причастность к судьбе Родины, задуматься о своем вкладе в её процветание.

Традиционным стало проведение вахты Памяти в честь Великой Победы и операция “Память” (возложение цветов к памятникам павшим в боях), и поздравление ветеранов на дому, и конкурс рисунков на асфальте “Нам мир завещано беречь”, и концерт 9 Мая. Это и участие в конкурсе сочинений “Растим патриотов России”, это и презентация “Их именами названы улицы и школы нашего города”, конкурс макетов и рисунков ко Дню Победы о ветеранах педагогического труда, тружениках тыла. Кроме гуманитарных кружков и спортивных секций, Юнармейцы посещают различные, как школьные, так и городские кружки технической направленности, военно-спортивные и военно-патриотические клубы и объединения.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Загорающаяся из любви к своей “малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государств. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 29 мая 2015г. утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http // www.rg.ru](http://www.rg.ru) (дата обращения: 21.11.2016).

Автор

Р. К. Жуковская – учитель МБОУ «СОШ №16» г. Нижнекамск, Россия

Author

R. K. Zhukovskaya – teacher of "Secondary school No. 16" Nizhnekamsk, Russia

УДК 373.2.018.1

С. А. Зайцева
Детский сад №95
г. Чебоксары, Россия
S. A. Zaitseva
Kindergarten No. 95
Cheboksary, Russia

Семейные ценности и традиции в воспитании дошкольников
Family values and traditions in the education of preschoolers

Аннотация. В статье рассматривается вопрос культурно- нравственного воспитания дошкольников с опорой на семейные ценности.

Ключевые слова: семейные ценности, семейные традиции, культурно- нравственное воспитание.

Abstract. The article deals with the issue of cultural and moral education of preschoolers based on family values.

Keywords: family values, family traditions, cultural and moral education.

Основой настоящего и будущего России является семья. Основой полноценного общества является нравственно здоровая и духовно крепкая семья. Все мы становимся полноправными представителями своего народа в семье перенимая опыт и традиции старшего поколения. Не секрет, что ребенок воспринимает мир глазами родителей. Они окружают его любовью, заботой, вниманием, формируя стойкую жизненную позицию. Бесспорно, влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние других социальных институтов.

Результат процесса воспитания ребёнка дошкольника напрямую зависит от согласованности двух социальных институтов – семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственно ценных качеств у воспитанников ДОУ.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это и чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Они включают в себя взаимную любовь, уважение, доверие, желание заботиться и оберегать друг друга, а также проявлять сострадание и доброту. Эти чувства объединяют всех членов семьи и служат основой для формирования семейных ценностей.

На наш взгляд, формирование культурно-нравственных качеств человека напрямую зависит от семейных традиций.

Семейные традиции – это своеобразные ритуалы, которые соблюдаются регулярно членами семьи. Каждой семье характерны свои традиции:

праздники, отмечаемые всей семьёй; торжественные обеды по выходным; традиция сажать дерево... Это может быть и не обязательно, что-то масштабное. Даже ежедневный поцелуй на ночь или привычка желать друг другу доброго утра можно отнести к семейным традициям.

На наш взгляд, семейные традиции способствуют гармоничному развитию личности ребенка. Помогают детям увидеть в родителях друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

В каждом детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Все они систематизированы и традиционны.

Решая задачи по формированию семейных ценностей, мы используем разнообразные приемы и формы работы. Наиболее популярный – метод проектов. С помощью этого современного метода родители и дети активно включаются в совместную деятельность, тем самым укрепляя внутри-семейные дружеские отношения, раскрывая творческие способности семьи.

Были реализованы следующие проекты: «Древо моей семьи», «Профессии моей семьи», «Новогодняя мастерская» и т. д.

Экологические мероприятия: бережное отношение к природе - экскурсии, целевые прогулки по микрорайону, наблюдения за природными явлениями.

Традиционно в нашем саду проводятся выставки творческих работ, в которых родители принимают активное участие: «Мамины руки - не знают скуки», «Как две капли», «Папа мастер», приуроченные к праздникам вызывают интерес родителей и детей.

Особое внимание мы уделяем патриотическому воспитанию. Ежегодно с апреля месяца начинаем готовиться к социально - патриотической акции «Цветок ветерану». С трепетом и любовью ребята сажают цветущие растения, ухаживают, а в преддверии 9 мая мы отправляемся к ветерану домой для вручения выращенного цветка, открытки, изготовленной своими руками, читаем стихи, поем песни. Встреча получается душевной. В нашем саду есть еще одна добрая традиция - в канун празднования 9 мая - возлагать цветы к Памятнику погибшим солдатам. Проведение таких акций помогают с малых лет прививать детям нравственно - патриотические чувства, любовь к Родине, своему народу.

Ежегодно организуется много различных совместных мероприятий для всей семьи «День Матери», «Коляда, Коляда отворяй ворота», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День защитника Отечества» и другие.

Если в молодой семье еще не успели родиться какие-то особенные, только свои, традиции – это никогда не поздно исправить. Мы расширяем знания родителей в этой области, знакомим с тем, какие семейные традиции можно привнести в свою семью: летние походы, зимние прогулки в парке, совместное чтение вечером, традиционные визиты к бабушке и де-

душке по выходным. Мы стараемся, чтобы каждый родитель осознал значимость установления семейных традиций. Ведь они придают семье уникальность и неповторимость. Они помогают ощутить и укрепить связь с родом, предками и своими «корнями». Кроме того, семейные традиции усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, строят крепкие отношения между родителями и детьми.

Обсуждая с родителями последствия отсутствия семейных традиций, мы приходим далеко не радужным перспективам. Ведь, если в семье не выстроена система совместного времяпровождения, это может привести к конфликтам, недопониманием, к размыванию моральных ориентиров, к негативному воздействию на самооценку, в том числе и утрате национальной идентичности.

Таким образом, чем счастливее и разнообразнее традиции, тем интереснее познание мира.

Итак, приобщение дошкольников к семейным ценностям на основе сотрудничества детского сада с семьями воспитанников играет важную роль в формировании личности ребенка. Работа вместе помогает создать благоприятную среду, где ребенок может осознать и оценить семейные ценности и привнести их в свою жизнь.

Литература:

1. Дыбина, О. В. Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи / О. В. Дыбина. – Москва, 2015. – 96с.
2. Евдокимова, Е. С Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника/ Е. С. Евдокимова. – Москва :ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
3. <https://растимдетей.рф/articles/semeynye-tradicii-iz-pokoleniya-v-pokolenie>.
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/87290-tradicii-detskogo-sada-kak-sredstvo-duhovno--nравstvennogo-vospitaniya-doshkolynikov>.

Автор:

Зайцева Светлана Андреевна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары, Россия, e-mail: svetlana21region@yandex.ru

Author:

Zaitseva Svetlana Andreevna – music director of MBDOU "Kindergarten No. 95" Cheboksary, Russia.

УДК [78+791+792]:371.4Яко

О. В. Земскова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
O. V. Zemskova
I. Yakovlev CHSPU,
Cheboksary, Russia

Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях музыкального, театрального и киноискусства
 The image of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev in the works of music, theater and cinema

Аннотация. Статья посвящена образу чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях музыкального, театрального и киноискусства. Иван Яковлев, выдающийся чувашский просветитель 19–20 вв., является непреходящим символом просвещения и культурного прогресса своего народа. Его приверженность образованию, культурному развитию и пропаганде прогресса чувашской общины находит отклик в истории. Тем не менее, его влияние выходит за рамки академических кругов и социальных реформ, оно проникает в сферу художественного самовыражения.

Статья дает комплексный анализ образа чувашского просветителя Ивана Яковлева в произведениях различных видов искусства: музыкального, театрального и кино. Эта работа представляет собой интересное и новое исследование, которое позволяет рассмотреть различные аспекты создания образа и его воздействие на публику. В работе рассматривается культурная деятельность И. Я. Яковлева в Чувашской Республике в конце 19 – первой половины 20 вв. и его образ в искусстве во второй половине 20 – начале 21 вв.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, чувашский просветитель, образ в искусстве, театр, кино, музыка.

Abstract. The article is devoted to the image of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev in the works of music, theater and cinema. Ivan Yakovlev, an outstanding Chuvash educator of the 19th century, is an enduring symbol of enlightenment and cultural progress of his people. His commitment to education, cultural development and promotion of the progress of the Chuvash community resonates in history. Nevertheless, his influence goes beyond academic circles and social reforms, it penetrates into the sphere of artistic expression.

The article provides a comprehensive analysis of the image of the Chuvash educator Ivan Yakovlev in the works of various types of art: music, theater and cinema. This allows us to consider the peculiarities of the representation of this image in different contexts, as well as to identify similarities and differences in the interpretation of his personality and contribution to the history of Chuvashia. This work is an interesting and new study that allows us to consider various aspects of image creation and its impact on the public. The paper examines the cultural activities of I. Ya. Yakovlev in the Chuvash Republic at the end of the 19th century – 20th century and his image in art in the second half 20th – early 21st centuries

Keywords: I. Ya. Yakovlev, Chuvash educator, image in art, theater, cinema, music.

Введение. Предметом исследования является образ Ивана Яковлева в искусстве, а именно в кино, музыке и театре. Целью данной работы – про-

анализировать изображение личности и идеалов И. Я. Яковлева в различных областях творчества. Исследуя, как его характер и философия были воплощены в музыкальных композициях, театральных постановках и кинематографических повествованиях, мы попытаемся раскрыть значение его наследия в культурном и историческом контексте чувашского народа.

Тема «Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях музыкального, театрального и киноискусства» довольно хорошо изучена в научной литературе. В представленных работах Ф. Козлова и Е. Касимова [4], В. Гималиева [1], В. Михайлова [6] В. Д. Дмитриева [2] и др. рассматриваются различные аспекты данного вопроса. Исследования охватывают как теоретические вопросы, так и конкретные примеры художественного воплощения образа И. Я. Яковлева в театре, кино и музыке.

Наиболее обширный материал представлен в статье В. Гималиева [1], где исследуется воспитательное значение театра во взглядах самого Яковлева. Большую роль в изучении образа Яковлева в искусстве сыграли такие авторы как Ф. Козлов и Е. Касимов [4]. В их книге-альбоме «Иван Яковлев – великий просветитель» была проведена исследовательская работа по образу Яковлева в различных произведениях музыкального, театрального и киноискусства. В исследованиях Л. П. Куракова [5], В. Т. Михайлова [6], В. Д. Дмитриева [2] рассматривается влияние И. Я. Яковлева на развитие музыкального искусства Чувашии, анализируется его педагогическая деятельность и вклад в становление чувашской национальной культуры.

Данная тема является достаточно разработанной, поскольку комплексный характер исследования образа великого чувашского просветителя И. Яковлева обусловил внимание к ней социологов, культурологов, историков и представителей других общественных наук. Соответственно, для написания работы были использованы разноплановые источники: исследовательская литература («Иван Яковлев – великий просветитель», Ф. Н. Козлов, Е. В. Касимов), периодические издания (Е. Зайцева, «Молодость просветителя», Газета «Советская Чувашия»), статьи (В. Г. Гималиев, «Яковлев о воспитательном значении театра»), материалы научных конференций и электронные ресурсы.

Актуальность исследуемой проблемы. В условиях роста интереса к изучению истории и культуры своего народа, актуальность данной проблематики определяется необходимостью сохранения и передачи знаний о выдающихся личностях, внесших значительный вклад в формирование национальной идентичности и развитие культурного пространства Чувашии. В частности, наследия Ивана Яковлевича Яковлева, который является одной из ключевых фигур в истории этого народа.

В 2023 году праздновали его 175-летие – еще один повод вспомнить о выдающемся деятеле. Исследование его образа в искусстве может способ-

ствовать привлечению внимания к данной теме и увеличению интереса к изучению истории и культуры Чувашии.

Материалы и методы исследования. Источниковедческий анализ – для выявления информации об образе И. Я. Яковлева; биографический метод – изучение жизни и деятельности И. Я. Яковлева; семиотический и культурно-исторический анализ.

Результаты исследования. Кино является одним из самых популярных видов искусства, который способен оказывать значительное влияние на формирование представлений и образов в сознании зрителей. Образ великого чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева, созданный в кинематографе, представляет собой важный объект исследования, так как позволяет рассмотреть отражение его личности и творчества в контексте культурных и исторических особенностей разных эпох.

Первый фильм, посвященный жизни и деятельности одного из самых известных учителей-просветителей чувашского народа, под названием «Шестьдесят лет чувашской школе» был снят в 1928 году. В этот год отмечалось 80-летие И. Я. Яковлева и 60-летие Симбирской чувашской школы. Постановщиком и режиссером короткометражного документального фильма, который был снят на студии «Чувашкино», являлся ученик И. Я. Яковлева, выпускник Симбирской чувашской учительской семинарии И. С. Максимов-Кошкинский [4, с. 132]. Из-за последовавших гонений на режиссера и уничтожения его работ, фильм не дошел до наших дней, кроме нескольких кадров, показывающих учителя среди учеников и использованных в позднейшем научно-документальной ленте «Дело его жизни».

Следующий и самый известный фильм «Дело его жизни», посвященный И. Я. Яковлеву, был снят в 1970–1971 годах Московской студией «Центрнаучфильм». Режиссером фильма был Д. Э. Дубинский. Из-за короткометражного формата в 20 минут, в фильме было ограничено повествование о главных событиях в жизни и деятельности И. Я. Яковлева. Диктором фильма стал заслуженный артист РСФСР Л. И. Хмара. Фильм «Дело его жизни» акцентирует внимание на истории сотрудничества Ивана Яковлева и Ильи Ульянова по вопросам образования нерусских национальностей Симбирской области. Кинолента содержит множество кадров в родных краях Ивана Яковлева (деревня Кошки-Новотимбаево) и на территории города Алатырь.

В 1998 г. по сценарию М. Ф. Карягиной был снят двухсерийный художественный фильм «Дорога к солнцу» («Хевел сулепе») на чувашском языке, рассказывающий о детстве И. Я. Яковлева [11, с. 132]. Кинолента стала символом дружбы между народами России.

В 2003 г. в рамках проекта «Лица Чувашии» был создан короткометражный фильм «Свет высокой звезды» режиссера Зои Яковлевой. [11, с. 132]. В нем рассказывается история молодого человека, который отправля-

ется в путешествие по Чувашии в поисках своего места в жизни. Музыка была написана известным чувашским композитором Валерием Яковлевым.

В 2018 г. Государственной киностудией «Чувашкино» и архивом электронных документаций был подготовлен первый документальный фильм о просветителе на чувашском языке «Иван Яковлев самраксен черинче» («Иван Яковлев в юности») [11, с. 133]. Режиссером являлся Александр Петров. Сюжет фильма основан на реальных событиях из жизни Ивана Яковлева, начиная с его детства и заканчивая зрелостью, рассказывается о его учебе в Симбирской гимназии, о его работе учителем и о его вкладе в развитие чувашской культуры.

Далее киностудией «Чувашкино» и архивом электронной документации были подготовлены к 173-й годовщине Ивана Яковлева документальные фильмы – «Люди-легенды: Иван Яковлевич Яковлев» (2018 г.) и «Что нам завещал патриарх» (1998 г.) режиссера Л. Трифонова. В фильме Трифонова показано обращение патриарха к чувашскому народу, его пожелания и наказания, изложенные в последнем письме.

В 2021 году в Театре юного зрителя прошла премьера фильма «Королевство потерянных языков» – музыкальной сказки, посвященной дружбе между русским и чувашским языками. Фильм был снят местной киностудией «Куча Мала» и является примером тесной связи между этими двумя языками, о которой всегда мечтал педагог и просветитель. [11, с. 133]. Фильм «Королевство потерянных языков» – это приключенческая картина, рассказывающая историю мальчика, который отправляется на поиски своего пропавшего отца. Отец мальчика был лингвистом, изучавшим древние языки, и теперь сын должен продолжить его дело.

В 2022 году сотрудники Музея-заповедника «Родина В. И. Ленина» реализовали историко-образовательный онлайн-проект «Человек в пучине гражданской войны: взгляд через столетие – память, осмысление, применение» при поддержке гранта, предоставленного Фондом «История Отечества». Второй фильм этого проекта, под названием «Дело всей жизни», посвящен трагической судьбе просветителя И. Я. Яковлева. Сюжет фильма строится вокруг ситуации, когда весной 1918 г. деятели чувашского национального движения, оказавшиеся на руководящих постах в губернском отделе народного просвещения и начавшие борьбу против «старорежимцев», предприняли попытку отстранить И. Я. Яковлева от руководства Симбирской школой. [11, с. 133].

17 мая 2023 года в Национальной библиотеке Чувашии состоялась премьера короткометражного фильма «Один из нас» о выдающемся просветителе И. Я. Яковлеве. Кинолента была снята в здании бывшей Симбирской школы, где сейчас работает музей. «Я не один, за мной мой чувашский народ». Таков, пожалуй, основной посыл короткометражного фильма». Слова эти («Я не один») несколько раз в разных вариантах произносит главный герой будущий просветитель родного народа и создатель

чувашского алфавита Иван Яковлев [3]. Продюсер фильма Юлия Важенина рассказала, что фильм создавался за один месяц, опираясь на биографию просветителя.

В декабре 2023 года был впервые показан фильм «Иван Яковлев. Завещание учителя», посвященный 175-летию со дня рождения этого просветителя. Картина была снята компанией «ТВ Студия Август» по заказу телеканала «Россия – Культура». Фильм рассказывает о жизни и деятельности Ивана Яковлева, человека, который всю свою жизнь посвятил делу идеалам, которым искренне верил.

Как составная часть духовной культуры театр является действенным и управляемым педагогическим средством, он обладает огромной воспитательной силой, содействует развитию эстетических вкусов и нравственно-гражданских качеств. И. Я. Яковлев в своих мемуарах дает понять о важности культурной и образовательной роли Симбирской чувашской учительской школы. Отмечая великую роль театра, он добавляет: «Театр может в нас возбудить и развить эстетическое чувство, т. е. чувство ко всему прекрасному и возвышенному; он может также напоминать нам о высшем назначении человека, о долге и обязанностях, отсюда вытекающих; может поддерживать в нас нравственное чувство и направлять его к истине и долгу» [4, с. 139].

Стоит отметить, что Яковлев в 1870-х годах начал работать над созданием чувашских пьес и адаптировал для чувашей произведения русских и зарубежных авторов. Наиболее известной его работой стала пьеса «Судра», которая стала основой чувашской театральной культуры.

Кроме того, Яковлев внес вклад и в развитие чувашской музыки. Он был автором многих песен и стихов на чувашском языке, которые стали основой для национальных музыкальных произведений. Он также активно сотрудничал с композиторами и музыкантами, создавая музыкальные произведения для чувашской аудитории.

В театре можно увидеть постановки, посвященные жизни и творчеству И. Я. Яковлева, которые позволяют зрителям лучше понять его роль в истории Чувашии. Музыкальные произведения, основанные на его творчестве и биографии, также играют важную роль в сохранении и популяризации его наследия.

В 1970 году на сцене Чувашского государственного академического драматического театра им. К. В. Иванова была поставлена пьеса Н. Т. Терентьева «Хумсем сырана сапасе» (Волны бьют о берег). Пьеса рассказывает о дружбе семьи И. Я. Яковлева с семьей Ульяновых и показывает, как чувашский народ пробуждается к культурной жизни.

В апреле 1978 года в Чувашском академическом драматическом театре имени К. В. Иванова состоялся премьерный показ спектакля «Сисём хыçсӑн аслати» (После молнии – гром) по произведению того же автора Н. Т. Терентьева. Режиссером постановки выступил В. Н. Яковлев. В этой

постановке получила развитие тема, затронутая ранее в спектакле «Волны бьются о берег», и показана заинтересованность В. И. Ленина в судьбе малых народов России. В 1978 г. спектакль с большим успехом демонстрировался в Ульяновске, в 1982 г. на сцене МХАТа [4, с. 135-136].

Хочется отметить оперу с прологом «Иван Яковлев. Жизнь за народ» (2006 г.) в 4-х музыкально-драматических действиях, 8-ми картинах, посвященная великому просветителю России и чувашского народа. Композитором стал выдающийся чувашский музыкант А. Г. Васильев.

5 декабря 2007 года в Чувашии премьерой национальной оперы «Иван Яковлев» А. Васильева открылся XVII Международный оперный фестиваль им. М. Михайлова. Постановка посвящена 160-летию со дня рождения выдающегося чувашского гуманиста и просветителя Ивана Яковлева [8].

В 2023 г. в Чувашском академическом драматическом театре им. К. В. Иванова состоялась премьера спектакля «Вёри юнлă ҫемсе чун» («Константин Иванов») – первоначальное название «Тăвăл хыҫҫăн тăвăл» («Буря за бурей») по пьесе Константина Иванова и была приурочена к 175-летию автора [11, с. 136].

Впервые пьеса «Константин Иванов» И. С. Максимова-Кошкинского была поставлена на сцене Чувашского государственного академического драматического театра имени К. В. Иванова в 1951 году. Режиссером постановки стал заслуженный деятель искусств Чувашской АССР Константин Иванович Иванов.

Во второй раз пьеса, но уже с названием «Тăвăл хыҫҫăн тăвăл» («Буря за бурей»), была поставлена на сцене Чувашского государственного академического драматического театра им. К. В. Иванова режиссером Иваном Дмитриевичем Красновым в 1968 году [16]. Пьеса рассказывает о жизни и творчестве Константина Васильевича Иванова, о рождении бессмертной поэмы «Нарспи».

Выводы. Образ чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева находит свое отражение в произведениях музыкального, театрального и киноискусства. Творцы используют его жизнь и деятельность для создания ярких и запоминающихся произведений, которые способствуют сохранению исторической памяти и передаче знаний о выдающихся личностях, внесших значительный вклад в развитие национальной культуры и образования.

Музыкальные произведения передают атмосферу эпохи и позволяют слушателям прочувствовать дух времени, в котором жил и работал выдающийся чувашский педагог. Театральные постановки и кинофильмы, основанные на биографии Яковлева, также помогают зрителю глубже понять его личность, мотивы его поступков и роль в развитии чувашской культуры и просвещения.

Таким образом, образ И. Я. Яковлева в произведениях искусства является важным элементом сохранения национальной идентичности и передачи знаний о значимых исторических личностях. Это позволяет не только сохранить память о выдающемся просветителе, но и воспитать новые поколения в духе уважения к своей истории и культуре.

Литература:

1. Гималиев, В. Г. И. Я. Яковлев о воспитательном значении театра / В. Г. Гималиев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – № 1(106). – С. 137-146.
2. Димитриев, В. Д. Об историческом значении просветительской деятельности И. Я. Яковлева / В. Д. Димитриев // Иван Яковлев – выдающийся чувашский просветитель - педагог : сб. ст., восп. – Уфа, 1998. – С. 34-36.
3. Зайцева, Е. Молодость просветителя / Е. Зайцева // Газета «Советская Чувашия». – 2023. – 24 дек. – С.1.
4. Иван Яковлев – великий просветитель. Книга-альбом / авторы-составители Ф. Н. Козлов, Е. В. Касимов. – Чебоксары, 2023. – С. 132–136.
5. Кураков, Л. П. И. Я. Яковлев и дело его жизни / Л. П. Кураков // Иван Яковлев выдающийся чувашский просветитель-педагог. – Уфа, 1998. – С.7–14.
6. Михайлов, В. Т. Музыкальное искусство и просветительство //Чувашское искусство. – 2005. – №5. – С.52 – 61.
7. Олег Николаев: все, о чем писал Иван Яковлев актуально и сегодня // Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. – 2023. – URL: <https://culture.cap.ru/news/2023/05/02/oleg-nikolaev-vse-o-chem-pisal-ivan-yakovlev-aktua> (дата обращения: 23.03.2024).
8. Состоялась премьера национальной оперы «Иван Яковлев» // Чебоксары. Культура. – 2007. – URL : https://www.cheboksary.ru/culturen/4026_sostojalas_premjera_nacionalnoj_opery_ivan_jakovlev.htm (дата обращения: 23.03.2024).

Автор:

Земскова Ольга Владимировна – студентка 3 курса факультета истории, филологии, управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: olgazemskova03@mail.ru.

Author:

Zemskova Olga Vladimirovna – is a 3rd year student of the Faculty of History, Philology, Management and Law of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

УДК 93

В. П. Иванов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия
V. P. Ivanov
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russia

Эпоха Петра I в современных учебниках истории основной общеобразовательной школы

The era of Peter the great in modern history textbooks

Аннотация. На основе анализа современных учебников по истории России для 8 класса представлена деятельность и личность Петра I. Выделены особенности содержания учебников по данной тематике, а также кратко представлены иллюстративный и методический компоненты, которые позволяют наглядно для обучающихся основной школы представить тему, а также освоить необходимые знания и компетенции.

Ключевые слова: основное общее образование, историческое образование, Концепция преподавания, методика обучения, Пётр I.

Abstract. Based on the analysis of modern textbooks on the history of Russia for the 8th grade, the activities and personality of Peter I are presented. The features of the content of textbooks on this topic are highlighted, and the illustrative and methodological components are briefly presented, which allow primary school students to visually present the topic, as well as master the necessary knowledge and competencies.

Keywords: basic general education, historical education, concept of teaching, teaching methods, Peter I.

В современной системе образования актуальность изучения исторических личностей и их деятельности подчеркивается, поскольку эта проблема остается важной для каждого нового поколения. Для учителей важно выбрать правильные методы и средства обучения, чтобы обеспечить глубокое и долгосрочное усвоение знаний об исторических личностях учениками. Образовательная программа по истории России ставит перед собой цель сохранить эти знания у учащихся на протяжении всей их жизни.

Деятельность Петра Великого, и его внесенные изменения в государстве, занимают особое место в истории и оставляют глубокий след. Интерес к его деятельности проявляют не только российские историки, но и зарубежные специалисты, что говорит о его выдающейся значимости. Петр Великий также провел глобальные изменения в быту и культуре, которые оказали влияние на нашу страну.

Актуальность изучения данной темы подтверждается изменениями в системе исторического образования и основного общего образования, включая введение Концепция преподавания учебного курса «История России» и обновленные ФГОС основного общего образования. Эти норматив-

ные документы определяют предметные результаты для дисциплины «История» и конкретизируют содержание обучения в соответствии с Концепцией[8].

Для проведения анализа был изучен учебник:

– «История России. Конец XVII–XVIII века. 8 класс» – И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова [2].

Петр Первый, несомненно, является одним из выдающихся правителей Российского государства, который оставил огромный след огромный след в истории нашего государства. В современной России эпоха правления Петра Алексеевича преподаётся в 8 классе. В школьной программе для рассмотрения и изучения периода царствования Петра выделен отдельный раздел: Россия в конце XVII–XVIII века: от царства к империи. По историко-культурному стандарту особо выделяется момент существования совершенно разных оценок правления Петра Великого. У всех исследователей, историков могут быть разные взгляды, мнения и доводы [7].

В использованной литературе время правления Петра Великого толкуется совершенно с разных сторон: восхождение на трон, Великое посольство в страны Западной Европы, Северная война против Швеции, реформы в сфере управления, армии и др., провозглашение имперского статуса, влияние петровских преобразований на дальнейшее развитие государства.

«Рождение Российской империи» сразу же ставить перед школьниками проблемный вопрос: «Эпоха Петра – это продолжение предшествующего периода или новый этап в развитии государства?». Также в продолжении этого вопроса сразу же мы сталкиваемся с цитатой российского историка Е. Ф. Шмурло, которая направляет нас и объявляет тему главы, которую мы начинаем изучать. В первом параграфе «Предпосылки и начало преобразований» мы снова начинаем с проблемного вопроса, ответ на который можно дать только, изучив полностью параграф. Также, хочется выделить, ленту времени с датами из основного текста параграфа, которая тоже представлена в начале параграфа. Лента времени позволяет развить навыки системного мышления и связывать разные исторические события на протяжении времени. Следующим важным пунктом являются личности, которые тоже представлены в начале для удобства.

Параграф начинается с пункта «Младший царь», в котором рассматриваются события, связанные с рождением Петра Алексеевича, а также о его родственных связях с Федором и Иваном V Алексеевичами. В этом же параграфе идёт речь о правлении Федора Алексеевича и о том, что именно с его руки начали обучать пока что молодого Петра. Отдельными строками сказано про стрелецкий бунт 1698 года и отношения молодого царевича к своей сводной сестре Софье Алексеевне. Каждый пункт данного параграфа очень гармонично и плавно переходит в следующий [1, с. 9]. Важно выделить огромное количество различных иллюстраций, которые создают ат-

мосферу окружения молодого Петра.

Авторами особо выделяется отношения Петра Алексеевича к Немецкой слободе, так как именно здесь от впервые познакомится с духом европейской культуры. Важными моментом жизни также является его знакомство со своим будущим соратником Францем Лефортом. Здесь же, Петр Первый активно увлекается ремеслом кораблестроения, так как именно в немецкой слободе он впервые сталкивается со старым ботом переселенцев из Англии, которой в будущем историки окрестят как «дедушку русского флота». Именно из таких детских забав в дальнейшем вырастут многие реформы российского государства. С настоящими же кораблями Петр столкнётся только в Архангельске. Пункт будет заканчиваться упоминанием смерти Ивана V и началом полного самостоятельного правления Петра Великого.

В следующем пункте мы знакомимся с первыми реальными военными действиями во главе с Петром, а именно его Азовскими походами. Нужно выделить тот момент что первый Азовский поход закончился не в пользу России, но Петр Алексеевич, поняв свои ошибки уже на следующий год смог переломить ситуацию. Авторами книги выделен момент что именно захват Азова Петр Первый считает началом своей службы. Такой же точки зрения придерживается Е. В. Анисимов, рассуждая о роли Азовских походов [2].

В следующем пункте мы исследуем Великое посольство и о его влиянии на будущего императора как преобразователя. Авторы, рассказывая про Великое посольство выделяют его цели, окружение Пера Алексеевича в посольстве и его конечный маршрут. Петр Великий в этом путешествии активно примерял на себе роль простого плотника, кораблестроителя. В тоже время знакомясь с европейской культурой, мы узнаём, что Петру не всё нравилось в Европе. Также в пункте выделяется тот момент, что Россия в ходе Великого посольства создаёт Северный союз против Швеции.

В следующем параграфе мы сталкиваемся с изучением уже самой Северной войны. Вводная часть такая же как у предыдущей: выделены лента событий для удобства запоминания, основные личности эпохи Северной войны. В первом пункте нового параграфа рассказывается про неудачи начала войны, связанные с плохой подготовкой и плохим снабжением войск, но в тоже время подчёркивается отсутствие пацифистских настроений Петра Алексеевича, а наоборот его желание действовать.

В параграфе авторами выделены несколько важных пунктов: начало военных действий, неудача под Нарвой, военные изменения, военные действия шведов против Речи Посполитой и их вторжение на территорию России, также немаловажно отметить, то, что авторами были выделены пункты про битву у Лесной, Полтавскую баталию и неудачный Прутский поход. Авторы в данном параграфе рассказывают про таланты Петра Великого в сфере управления государством, которые в скором времени при-

водят к большим успехам, его умение находит талантливых людей разного происхождения, которые окружают его. Особо выделены пункты, связанные с подписанием Ништадтского мирного договора, которые закрепляют Российское царство в статусе Великой европейской державы. В то же время авторы рассуждают о тактике Петра Алексеевича по ведению войны, которая была направлена на измождение противника, и которая привела к разорению некоторых частей нашей страны.

В следующих параграфах более подробно рассказывается про великие преобразования Петра Великого. В каждом параграфе выделены пункты для особо важных реформ, реализованных в Российском государстве при нём. Авторами поднимается вопрос одновременно о прогрессивности и о жестокости императора, о причинах большого количества выступлений слоёв общества. В параграфах мы изучаем реформы в сфере государственного управления, изменениями связанные с появлением новых территориальных органов управления и появлением новых органов власти и т. д. Также авторами изучаются преобразования в социальной сфере, в области образования и культурного развития нашего государства.

Следует отметить, что авторами данного учебника расположен огромный иллюстративный материал - портреты исторических деятелей, репродукции изображений и т. д. Для закрепления материала после каждого параграфа расположены вопросы на закрепление материала. Также хорошей задумкой авторов является пункты про проектную деятельность. Следующим важным моментом является цитата исторической личности на рассуждение в конце каждого параграфа, которая способствует формированию объективной оценке на понимание эпохи Петра Великого.

Изучив учебник, можно сделать вывод о том, что эпоха Петра Первого занимает одно из важнейших мест в современном школьном образовании. В учебнике И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой, И. А. Артасова, И. Н. Федорова в полной мере описывается как формирование личности Петра, так и период его активной деятельности. Авторы учебника смогли представить Петра так и с позитивной стороны, в то же время показали его отрицательные стороны, например, усиление гнета крестьянства и многое другое. Благодаря этому учебнику, ученики смогут понять о месте преобразований Петра в жизни нашего государства и создать целостную картину этого времени.

Литература:

1. Алексашина, В. В. Развитие промышленности и эволюция экологического законодательства в России / В. В. Алексашина // Academia. Архитектура и строительство. – 2007. – № 2. – С. 24–29.
2. Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Федоров И. Н. История России: конец XVII-XVIII в. 8 класс: учебник. – Москва : Дрофа, 2018. – 219 с.
3. Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с. – URL: <http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2014/04/evgeniy->

anisimov-petr-vehkiy-Nchnost-i-reformyi.pdf (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.

4. Алимова, Л. Б. Шпалерные мануфактуры в России в XVIII - второй трети XIX в. : Монография / Л. Б. Алимова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с.

5. Арсентьев, В. М. Промышленное развитие Мордовии в первой половине XIX века : дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук : 07.00.02 / Арсентьев Виктор Михайлович ; НИИ языка, литературы, истории и экономики. – Саранск, 1997. – 220 с.

6. Бабенко, Т. А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления / Т. А. Бабенко // Наука, образование и культура. – 2015. – № 2. – С. 36–40.

7. Болаев, А. В. Исторические предпосылки становления и развития государственного предпринимательства в российской экономике / А. В. Болаев // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2023. – № 3. – С. 86–99.

8. Историко-культурный стандарт. – URL: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный

9. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 : ред. от 29.12.2014 № 1644. – Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.07.2023).

10. Федеральная образовательная программа основного общего образования. История : от 10 апреля 2023 года // Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации : официальный интернет-портал. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf (дата обращения: 30.08.2023).

11. Черникова, Т. В. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Учебник / Т. В. Черникова, С. В. Агафонов. – Москва : Просвещение, 2023. – 304

Автор:

Иванов Владимир Петрович – студент факультета истории, филологии управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: sunstrider99@ya.ru.

Author:

Ivanov Vladimir Petrovich – student of the Faculty of History, Philology, Management and Law of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboксary, Russia.

УДК 93

В. П. Иванов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия
V. P. Ivanov

I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

История развития мануфактурного производства российской империи в начале XVIII века

The history of the development of manufacturing in the russian empire at the
beginning of the XVIII century

Аннотация. В статье рассмотрена история развития промышленности России мануфактурного периода. Показан этап становления мануфактур различного типа, исследованы методы привлечения капиталов для строительства мануфактур. Определен крепостнический характер мануфактур того времени не зависимо от их типа.

Ключевые слова: мануфактуры, промышленное производство, Петр I, крепостные, первоначальный капитал.

Annotation. The article examines the history of the development of the Russian industry of the manufacturing period. The stage of formation of manufactories of various types is shown, methods of attracting capital for the construction of manufactories are investigated. The serfdom character of the manufactories of that time was determined, regardless of their type.

Keywords: manufactories, industrial production, Peter I, serfs, initial capital.

В начале XVIII столетия характеризуется периодом реформ царя Петра Алексеевича. Россия к этому времени была довольно отсталой страной по отношению к европейским державам в экономическом плане. Особенно сильно выделялось отставание в производстве промышленных товаров.

Целью статьи является изучение преобразований Петра Алексеевича в области промышленного производства, оценка значимости их на дальнейшую судьбу России.

Актуальность обосновывается в том, что реформы Петра Великого повлияли не только на наше историческое прошлое, но и сформировали нашу современность. Преобразования петровской эпохи заложили основы направлений развития Российского государства как современной державы, взявшей за основу западный путь развития.

Российское государство к концу XVII века стояло на пороге важнейших социальных и экономических преобразований. В России уже были крупные мануфактурные производства, но она была довольно малочисленной и имела разрозненный характер. Если же в европейских державах мануфактуры развивались сами по себе, без сильного государственного вмешательства, основываясь прежде всего на обычном товарном производ-

стве, то в случае нашей державы мануфактурное производство приходилось навязывать и внедрять в централизованном виде. Для создания мануфактур требовались огромные денежные средства, поэтому большинство купцов и дворян не были заинтересованы в создании своих производств. Конечно же, в России образца XVII века имелись торговцы, которые имели денежные средства для создания мануфактур, но в то же время никто из них не стремился создавать предприятие, которое заведомо действовало в зоне риска [6, с.29].

Для преодоления экономического разрыва от стран Запада Петр Алексеевич решил действовать несколькими способами. В первую очередь, было решено строить в большом количестве государственные мануфактуры, часть которых в дальнейшем будут постепенно передаваться частным лицам.

Вторым способом Петра Первого стал активный поиск частных капиталов для их отъёма и дальнейшем мобилизации на формирования производства. Для реализации второго способа царю приходилось использовать насильственные методы с привлечением административного аппарата. С помощью принудительных методов объединялись частные средства и создавались на их основе специальные товарищества, «кумпанства» и таким образом вводились в строй новые мануфактуры. Для примера можно выделить слова Л. А. Муравьева, который выделяет, что для создания нового мануфактурного производства сукна в Москве Петром Алексеевичем был издан указ об объединении в организацию до 15 человек из разных частей России. Все люди были доставлены в Москву конвойным методом в окружении солдат, при этом за конвоирование будущие работники вынуждены были платить за счёт своих собственных средств [2, с.76].

Третьим способом, который Петр Алексеевич использовал в создании мануфактурного производства, являлись экономические методы стимулирования, то есть царь старался заинтересовать льготами будущих промышленников. Для примера можно выделить тот факт, что при Петре каждый человек мог спокойно получить бесплатно землю, если же соглашался строить мануфактуру. Также будущий промышленник, если его производству были необходимы дрова или же уголь, мог рассчитывать на получение на бесплатной основе участка леса.

Для развития добычи полезных ископаемых, при Петре Алексеевиче появляется так называемая «горная свобода». По заметкам П. Черкасова можно узнать, что каждому жителю России независимо от происхождения разрешалось искать руду на чужих территориях, даже если это участок какого-либо помещика. Если же на территории помещика найдут полезные ископаемые, и он откажется сам организовывать их добычу, то ему приходилось мириться с той ситуацией, что на его землях будут активно копать какие-либо промышленники, при этом ещё получая от государства средства на организацию этих работ [6, с.211].

Для стимулирования строительства мануфактур активно внедряло институты займа и субсидий. Многие торговцы, желая получить дополнительные денежные средства, вливались в строительство мануфактур. Важным фактором выступало то, что взятые денежные средства новые промышленники возвращали не выплатами, а отправкой государству готовой мануфактурной продукции.

Следующим стимулирующим методом являлось передача государственных производств в руки частных предпринимателей. Эту практику Петр Алексеевич будет реализовать уже только в конце своего правления. По мнению исследователя Ф. Я. Поляновского, государственные мануфактурные производства в основном не приносили больших прибылей и очень часто передавались частным промышленникам уже в тяжелом экономическом состоянии. Конечно же, были и исключения, некоторые производители получали государственные мануфактуры и улучшали её производительные мощности: например, Никита Демидов, кузнец из Тулы, когда получил уральскую мануфактуру смог создать мощное производство, а в дальнейшем и вовсе расширится, открыв ещё десяток аналогичных производств [3, с. 89].

Другой проблемой, с которой Петр Алексеевич столкнулся при создании мануфактурной базы, является отсутствие слоя свободных рабочих. Это прежде всего было связано с феодальной структурой общества и отсутствием крупных поселений на Урале. Петр Первый первоначально планировал организовывать производства с использованием свободного наемного труда, как это было организовано в Западной Европе. Но свободные рабочие, которых можно было найти в городских низах, быстро закончились. Тогда спасением Петра стали рекруты и шведские военнопленные. Но их тоже не хватало, так как производственные мощности постепенно росли.

Для того чтобы обеспечить производства достаточным количеством рабочей силы в 1721 году Петр Алексеевич издаёт специальный указ, в котором владельцам мануфактурных производств было разрешено скупать крепостных крестьян для того превращения их в дальнейшем в крепостных рабочих. Заинтересованы были в этом указе прежде всего представители купечества, так как дворяне уже к тому времени имели полное право покупать крепостных и распоряжаться их трудом по своему усмотрению.

Этот указ фактически мог привести к уравниванию прав купцов с дворянским сословием, поэтому Петр Алексеевич ограничит возможности купцов – владельцев мануфактур. Для того чтобы избежать такого расклада Петр Великий решает, что в дальнейшем мануфактура и прикрепленные крепостные не становились полностью собственностью купца-мануфактурщика, а были провозглашены всего лишь посессией или же по другому условным владением. Закреплялось что мануфактура юридически принадлежит государству, соответственно и крепостные крестьяне, при-

крепленные к мануфактуре, считались государственными, а не прикреплялись к купцу-промышленнику. Но при этом хозяин имел право продавать крестьян или же использовать их труд для своих целей. Также нужно выделить немаловажный факт о том, что все указы или распоряжения, которые были направлены на казённые мануфактуры в полной мере, действовали и на посессионные. Государственные органы назначали для посессионных предприятий объемы производства, закупочные цены на ту или иную продукцию, размер заработной платы для наёмных рабочих [1, с.94].

Важно выделить тот момент что в исследованиях А. Н. Сахарова, указывается что не все мануфактуры российского государства петровского времени базировались исключительно на труде крепостных. Всего во времена Петра мы сталкиваемся с 4 видами мануфактур в зависимости от владения: казённые, посессионные, купеческие и вотчинные мануфактуры. Вотчинные мануфактуры выделяются среди остальных так как они полностью находились в частных руках дворянского сословия. А вот казённые, посессионные и вотчинные мануфактуры были крепостного характера, то есть на данных производствах работники были в полной мере прикреплены к месту работы и вынуждены были работать на обязательной основе [4, с.45].

Государственные крестьяне вынуждены были работать на казенных и на посессионных мануфактурах. Конечно же, нужно выделить то, что они имели отличительные черты от крепостных рабочих. Прикрепленные или приписные полностью сохраняли статус крестьян, только выплаты государственных налогов были заменены на специальную отработку соразмерную этим налогам на мануфактурных производствах или же на вспомогательных работах. Крестьянам приходилось приезжать или приходить в определённое время на мануфактуры и заниматься там вырубкой лесных зон, перевозкой товаров на своих же лошадях, а после отработки необходимого времени эти крестьяне могли спокойно возвращаться на свои поселения.

Существовавшие в те времена купеческие мануфактуры назывались так не по причине владения ими купцами. Так именовались мануфактурные производства с наёмными рабочими. Но всё же, в большинстве случаев, на таких производствах большинство рабочих были крепостного происхождения, но они были не закреплены за владельцем мануфактуры, а принадлежали помещику, который направил их на оброк. По этой причине для управляющего мануфактуры прежде всего такие работники считались наёмными, и, соответственно, отношение здесь уже были не феодального толка, а базировались уже на рыночных отношениях.

По словам М. В. Яцкевича, такого рода отношения на производствах хоть и руководствовались капиталистическими принципами, но по своей форме они оставались такими же крепостничество-феодальными, как и во времена Алексея Михайловича. Крепостному рабочему также приходилось

работать по принуждению, не по своей воле. Также нужно сказать, что он не мог сменить одну мануфактуру на другое производство. Из-за этого часто случались проблемы, связанные с переизбытком рабочих на одних мануфактурах и недостатком на других [7, с. 12].

Крепостное право, несомненно, было самым важным элементом, с помощью которого капиталистические мануфактуры оставались феодальными по своему развитию. В результате происходили такие события как сращивание капиталистов-управляющих мануфактур с феодалами. Постепенно, многие выходцы из купеческих слоёв общества, которые занимались мануфактурами, начали получать дворянские звания. Примером изменения такого положения являются семейство купца-оружейника Демидова, которые получают княжеский титул, а Строгановы - крупнейшие купцы-торговцы, в дальнейшем приобретают титул баронов. Но в то же не отставали от купцов и сами помещики, которые тоже стремились интегрироваться в промышленное производство, создавая на своих землях мануфактуры.

В первой трети XVIII века мануфактурное производство постепенно расцветает в России, внедряя ее в лидеры промышленного развития. Этот период становится поворотным для экономического прогресса страны, отражаясь благоприятно на ее экспортных показателях. В начале XVII века экспорт России в основном составляли сельскохозяйственные продукты и сырье. Однако уже к 1726 году более половины экспортируемых товаров приходилось на продукцию мануфактурного производства, среди которой лидировали парусины и изделия из железа [5, с. 314].

В последние годы правления Петра Великого Россия не только стала полностью самообеспечиваться металлопрокатом, но также начала активно экспортировать его в Англию в значительных объемах. Более 75% производимого в стране металла направлялось на экспорт, при этом почти весь его объем добывался на уральских мануфактурах.

Также значительно возросло производство текстиля. Под руководством Петра Алексеевича было возведено более 35 текстильных мануфактур. Несмотря на то, что Петр не дождался осуществления своей мечты о том, чтобы Россия перестала зависеть от импорта одежды, к тому времени страна уже практически полностью обеспечивала всю Европу парусиной – важным материалом для строительства флотов.

Успехи мануфактурного производства в Российской империи в значительной степени объяснялись ее адаптацией к системе крепостничества. В крепостной мануфактуре затраты на оплату труда были сравнительно невысокими, а особенно низкими – затраты на сырье и топливо. В то время как владелец металлургического предприятия в Англии вынужден был приобретать руду и уголь у земельного владельца – лендлорда, для уральских заводчиков затраты на сырье и топливо ограничивались расходами на их добычу. Это приводило к тому, что российское железо даже в Лондоне

оказывалось значительно более доступным, чем английское. Тем не менее, Англия ввела пошлины на российское железо, практически удвоив его цену.

Если в начале правления Петра Великого в России существенно не хватало металла, то уже к середине века Российская империя уже не испытывала острой нехватки металла и стала одним из крупнейших экспортеров меди, чугуна и других металлов того времени. Страна перестала зависеть от импорта: практически все товары, в которых нуждалась армия и флот, Российская империя начала производить полностью самостоятельно, это же касалось в основном товаров для массового потребителя.

Но в то же время труд крепостного крестьянина был принудительный и очень малопродуктивен, который в конечном счёте, тормозил развитие промышленного производства. Из-за этого российское мануфактурное производство не могло на равных конкурировать с западными странами. Наличие крепостного характера производства и отсутствие конкуренции, которое было ограничено политикой протекционизма, привело к торможению развития капитализма в Российском государстве на 100-150 лет.

Литература:

1. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. / В. О. Ключевский // Москва : Мысль, 1995. – Кн. 2. – 584 с.
2. Муравьева, Л. А. Российское промышленное предпринимательство (1725-1761) / Л. А. Муравьева // Финансы и кредит. – 2008. – № 33 (321). – С. 76-87.
3. Полянский, Ф. Я., Экономический строй мануфактуры в России XVIII в. / Ф. Я. Полянский. – Москва, 2006. – 454 с.
4. Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века. – Москва : Изд-во «АСТ», 2001. – 544 с.
5. Туган-Барановский, М. И. Русская фабрика в прошлом и настоящем / М. И. Туган-Барановский. – Москва, 2008. – 578 с.
6. Черкасов П., Чернышевский Д. В. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. – Москва: Междунар. отношения, 1994. – 448 с.
7. Яцкевич, М. В. Мануфактурное производство в России в период Северной войны 1700-1721 гг. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Яцкевич Матвей Витольдович ; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2005. – 26 с.

Автор:

Иванов Владимир Петрович – студент факультета истории, филологии управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: sunstrider99@ya.ru.

Author:

Ivanov Vladimir Petrovich – student of the Faculty of History, Philology, Management and Law of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК 378.12

*Е. К. Иванова**Чувашский государственный институт культуры и искусств
г. Чебоксары, Россия**Л. Н. Пашина**Чувашская воскресная школа им. П. М. Миронова
г. Уфа, Россия**Е. К. Ivanova**Chuvash State Institute of Culture and Arts,
Cheboksary, Russia.**L. N. Pashina**Chuvash Sunday school named after P. Mironov
Ufa, Russia.***Идеи И. Я. Яковлева для реализации профессионального и
личностного саморазвития педагога****I. Y. Yakovlev's ideas for the implementation of professional and personal
self-development of a teacher**

Аннотация. В статье анализируются взгляды выдающегося просветителя чувашского народа И. Я. Яковлева на профессиональную подготовку и развитие профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Рассматриваются возможности использования педагогического наследия И. Я. Яковлева в условиях реализации компетентностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: система обучения и воспитания, гражданское воспитание, самообразовательное чтение, самостоятельная работа, приобретение дополнительных профессий, связь с выпускниками.

Abstract. The article analyzes the views of the outstanding educator of the Chuvash people I. Y. Yakovlev on professional training and development of professional skills of future specialists. The possibilities of using the pedagogical heritage of I. Y. Yakovlev in the context of the implementation of competency-based learning.

Keywords: the system of education and upbringing, civic education, self-educational reading, independent work, acquisition of additional professions, communication with graduates.

Проблемы просвещения чувашского народа, профессиональной подготовки учителя, формирования его мастерства занимали особое место в педагогической практике И. Я. Яковлева. Он призывал, что в деле просвещения чувашского народа самым существенным препятствием было отсутствие учителей, специально подготовленных для исполнения своих обязанностей. Учителями в школах работали в основном или духовные лица, смотревшие на работу в школе часто как на дополнительную нагрузку, или отставные солдаты и оставившие службу писари, не имевшие представления о педагогике и дидактике. Как правило, они не владели родным язы-

ком учащихся [10, С. 75]. И. Я. Яковлев полагал, что для улучшения работы начальных школ требуются учителя, образованные и специально подготовленные в педагогических учебных заведениях, имеющие призвание и способности к педагогической деятельности, владеющие родным языком учащихся, вышедшие «из самих же чуваш» [10, С. 41]. Именно таких учителей готовила Симбирская чувашская учительская школа, которая стала не только педагогическим учебным заведением, но и центром распространения педагогических знаний и методических приемов обучения в чувашских школах.

И. Я. Яковлев в своей повседневной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса в школе, исходя общей цели: «приготовление учителей для начальных чувашских училищ в видах распространения религиозно-нравственного, православно-русского просвещения среди чувашского населения» отмеченной в Положении школы, считал главными конкретные задачи: «пути развития инородцев должны направляться к усвоению христианских идеалов»; сближение и объединение чуваш с русским народом; «использование родного языка учащихся в учебной работе» [10, С. 62-63]. В школе учились не только чуваш, но и представители других народов России. Начальное обучение осуществлялось на родном языке посредством учебных книг, переведенных с русского на чувашский язык, и учебников, созданных самим И. Я. Яковлевым. «С целью более глубокого воздействия на учеников христианских идеалов практиковалась церковное пение, обязательное богослужение на родном языке в домово́й церкви, построенной в Симбирской школе в 1883-1884 гг. Посещение церковных служб, и соблюдение церковных обрядов входило в обязанность каждого ученика» [1, С.114].

И. Я. Яковлев большое место в педагогической деятельности отводил чтению, которое, по его мнению, вводит учащихся в мир человеческих отношений, показывает многообразие характеров и судеб людей, их нравственно-эстетические чувства и мысли. Он не представлял себе воспитание будущих поколений без привлечения книжных богатств, представляющих духовное завещание одного поколения другому [11, С.447]. В литературе он искал воспитательные мотивы. Иван Яковлевич высоко ценил систематическое самообразовательное чтение. Требовал сознательного, беглого и выразительного чтения учащимися текста с пересказом прочитанного, критического анализа и рассуждения. Хотел, чтобы ученики школы научились работать с книгой, привыкли мыслить научно, понимать и сопоставлять жизненные явления. По мнению И. Я. Яковлева, при чтении важно не столько выяснение отдельных слов и выражений, названий предметов, которые обозначаются определенными словами, сколько восприятие слова как выражения мысли в том значении, какое подразумевал автор. В интересах формирования у учащихся стремления писать живо и интересно, лучшие сочинения читались на литературно-музыкальных вечерах («Смер-

ти моего двоюродного брата» Ф. Фролова, «Как я первый раз ездил в город Саратов» Р. Никифорова, «Пряники» А. Яковлева и др.) [7, С.120].

Он требовал перечитывания лучших литературных произведений. Великий педагог был уверен, что при перечитывании воспитанники по-новому воспринимают произведения великих мастеров, у них появляются мысли и переживания, умение сравнивать. Это - показатель их духовного развития и влияния чтения. «Умение же сравнивать, - писал И. Я. Яковлев, - то есть подмечать в предметах сходства и различия и точно обозначать это словами, есть один из верных показателей некоторого логического развития и обладания языком» [7, 122].

Активно влияющим на содержание, характер и выбор чтения, И. Я. Яковлев считал школьные библиотеки и постоянно заботился о пополнении их книжных фондов. Фонды библиотеки Симбирской чувашской школы, сформировались из книг, приобретенных на казенные средства, отпускаящиеся на содержание школы, а также книг, переданных по распоряжению Министерства народного просвещения из закрытой в 1888 г. Самарской учительской семинарии. Фонд пополнялся книгами, пожертвованными И. Я. Яковлевым в разное время, святейшим синодом, департаментом главного управления земледелия и землеустройства. В 1912 г. И. Я. Яковлев совместно с действительным статским советником Н. А. Бобровниковым пожертвовал школе 1238 книг и брошюр на 350 рублей. В 1915 г. в фондах библиотеки насчитывались 4789 названий книг, 13795 томов на сумму 12697 руб. 80 коп. [2].

Деятельность школы была исключительно многогранна. Она распространяла грамотность и образование на родном языке, готовила учителей из детей чувашских крестьян, издавала книги для них по многим отраслям знаний, создавала национальную художественную литературу, развивала музыкальную и театральную культуру, укрепляла дружбу родного народа со многими народами России. Система обучения и воспитания в школе была построена с учетом условий жизни крестьян, чтобы учителя по своим привычкам, потребностям и жизни не отходили от крестьянского быта [10, С. 115].

В Симбирской чувашской учительской школе большое внимание уделялось подготовке учащихся в приобретении дополнительных профессий по следующим направлениям: ткачество, пчеловодство, прядение, хмелеводство, овощеводство, разработка кожи, отделка пушнины, скобяное и слесарное дело, производство земледельческих орудий и машин. И. Я. Яковлев считал учителей просветителями народа и был уверен, что они лучше выполняют эту миссию, если овладеют глубокими знаниями по естествознанию и сельскому хозяйству, поскольку после окончания школы станут учителями сельских школ, единственными проводниками знаний о сельском хозяйстве среди чувашского населения. Он не раз отмечал, что учитель личным примером ведения огородничества, садоводства, знания-

ми сельского хозяйства будет иметь на местное население большое влияние и тем самым способствовать распространению знаний и умений среди крестьян. Пока же, по его мнению, учитель «не имеет сельскохозяйственной подготовки и образования и в этом отношении ничем не отличается от простого крестьянина» [10, С.115-116]. В этом была значительная доля правды. В современных условиях, когда на селе сосредоточена большая армия сельскохозяйственных специалистов, эта идея И. Я. Яковлева сохраняет свою актуальность в основном в плане всестороннего развития будущего учителя, его личного примера, связи с населением.

Учитывая положение учителя в обществе, его социальную роль, педагогический коллектив Симбирской чувашской учительской школе стремился формировать положительное отношение учащихся к обществу, к людям, к традициям, к духовной культуре народа. Особое внимание школа уделяла гражданскому воспитанию «выработать из своих воспитанников прежде всего хороших людей и хороших граждан, а потом уже хороших учителей, так как без высоких нравственных качеств невозможно быть хорошим педагогом» [8, С. 18].

И. Я. Яковлев сформулировал требования к профессиональной подготовке специалистов: всестороннее образование, глубокое усвоение и овладение методикой преподавания учебных дисциплин; регулярное изучение учебно-методической литературы; постоянная работа над собой; совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков. Учитель должен быть гуманным человеком, близко стоять к родному народу, хорошо знать его нужды и интересы, быть образцом поведения для своих воспитанников, увлекать их своим примером. Школа стремилась «выработать из своих воспитанников прежде всего хороших людей и хороших граждан, а потом уже хороших учителей, так как без высоких нравственных качеств невозможно быть хорошим педагогом» [8, С.18]. Важная сторона деятельности И. Я. Яковлева по подготовке и в работе с учительскими кадрами - это связь со своими выпускниками. Симбирская чувашская учительская школа под руководством И. Я. Яковлева подготовила более тысячи учителей, работавших во многих уголках многонациональной России. В частности, в Уфимской губернии, начиная с конца 70-х годов XIX в., многие чувашские училища и школы открывались при содействии И. Я. Яковлева, в них наиболее подготовительными учителями оказывались его ученики. В Уфимской губернии, до 1917 года было создано 108 школ с чувашским языком обучения, в них трудились 174 учителя – большинство ученики И. Я. Яковлева [12, С.6]. Он как инспектор чувашских школ Казанского учебного округа внимательно следил за своими питомцами, помогал им советами и практическими делами, регулярно снабжал литературой, учебными пособиями. В ходе инспекторских проверок он беседовал с учителями, интересовался их нуждами, давал практические советы, оставлял задания по совершенствованию методики преподавания и ра-

боте среди населения. И эта связь не была односторонней. Выпускники часто приезжали в школу, писали письма, в которых они делились со своим учителем успехами и горестями, просили совета, помощи. Когда И. Я. Яковлеву шёл уже восьмой десяток лет, он, вспоминая одного из первых своих учеников П. М. Миронова, говорил, в частности, следующее: «Припоминаю воспитанника Симбирской чувашской школы Павла Миронова, поступившего в школу после того, как я нашёл его в Симбирске неграмотного, заброшенного, с паршами на голове, взяв мальчика из сожаления к его положению в школу, я обмыл его, сам не раз водил его в баню, а коросту (паршу) на его голове сам лично соскребывал руками, чем и излечил его от этой болезни. Миронов П. выказал выдающиеся способности по математике, так что впоследствии обратил на себя внимание ученого мира своими математическими трудами.... Он, будучи в Симбирской чувашской школе, отличался большими способностями, учился хорошо и окончил школу рано. Изредка он бывал у меня в Симбирске. В последний раз я видел его в Уфе в 1906 году, по возвращении моем из-за границы», – вспоминает о последней встрече с Мироновым И. Я. Яковлев [8, С.21]. В данное время с именем П. М. Миронова связана Чувашская воскресная школа г. Уфы, Взаимодействие школы и ее выпускников способствовало не только осуществлению основных педагогических и воспитательных замыслов, но и более быстрому накоплению молодыми опыта работы, повышению их педагогического мастерства.

Особое место в воззрениях И. Я. Яковлева занимала защита родного языка нерусских народов. Его он рассматривал как одну из сторон жизни народов, требовал, чтобы каждому народу была обеспечена свобода пользоваться родным языком, ибо «владеть сердцем народным» возможно, если не «чуждаться языка народного» [9, С.15]. Эти мысли просветителя имели не только культурное, но и важное воспитательное значение. Он был уверен, что обучение на родном языке создает благоприятные условия для пробуждения национального самосознания народов, воспитания чувства национального достоинства, сохранения обычаев, традиций, языка и самобытной культуры.

По словам А. В. Луначарского, Симбирская чувашская учительская школа была «источником возрождения всей чувашской культуры, поскольку до появления школы чувашское население, особенно сельское, не имело никакого образования. И. Я. Яковлевым было положено начало массовой грамотности, организован выпуск первых учебников и литературы на чувашском языке» [4, С. 44].

Мысли, советы, установки И. Я. Яковлева в вопросах профессиональной подготовки заслуживают самого широкого использования. В современных условиях, результаты образования, выраженные на языке компетенций, как главные целевые установки в реализации ФГОС ВП, рассматриваются в компетентностном подходе. Структура компетентности отли-

чается многообразием когнитивных, личностных и социальных компонентов (умственные и практические умения, навыки, знания, интуиция, мотивация, ценностные ориентации, этические принципы, поведенческая составляющая, установки и др.), способствующих эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Многие современные исследователи подчеркивают необходимость использования педагогического наследия и в подготовке будущих профессионалов. Результаты имеющихся исследований подтверждают, что готовность к использованию наследия И. Я. Яковлева в профессиональной подготовке формируется в результате специально организованных воздействий, в том числе и педагогических [3; 6]. Готовность к деятельности базируется на заранее приобретенных знаниях, умениях, навыках, опыте, установках, качествах и устойчивых мотивах деятельности, не одновременно, а на протяжении всего периода обучения в вузе и в дальнейшем, в процессе профессиональной деятельности. В. А. Сластенин считает, что готовность к деятельности есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного образа, структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода установки на осознание преподавательской задачи, модели вероятного поведения, определение социальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата [5, С. 117].

В современных условиях, переориентация учебного процесса на развитие профессиональной компетентности будущего профессионала требует готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать. Это означает перестройку сознания преподавателей, необходимость творческой работы по пересмотру собственной роли и функций, повышения своей компетентности.

На наш взгляд, в условиях реализации компетентностно-ориентированного обучения, преподаватель должен:

1) осознать, для каких общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций он может использовать советы, установки И. Я. Яковлева в профессиональной подготовке средствами своей учебной дисциплины у студентов;

2) четко определить содержание и логику развития значимых в профессиональном плане знаний, умений и навыков;

3) запланировать, каким образом, какими средствами, в каких организационных формах будут формироваться обозначенные компетенции, сделав акцент на использовании активных методов обучения и интерактивных технологий;

4) разработать систему заданий, видов деятельности, самостоятельной работы студентов, в содержательном плане которой будет заложен компе-

тентностный подход;

5) предложить точную и надежную в диагностическом плане систему измерителей уровня сформированности заявленных компетенций и профессиональной компетентности студентов в целом на всех этапах обучения.

В условиях внедрения компетентностного подхода в образовательное пространство актуальным вопросом является и повышение роли преподавателя в совершенствовании содержания, форм организации самостоятельной работы студентов, которая может способствовать развитию их самостоятельности, ответственности, творческих подходов к решению проблем учебного и профессионального уровня. В целях совершенствования организации самостоятельной работы студентов преподаватель обязан:

- мотивировать студентов к самостоятельному труду, к получению знаний, что может служить основой перестройки его позиции в учебном процессе, поскольку должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

- учитывать индивидуальные особенности студентов, предоставить каждому возможность осваивать новый опыт в своем собственном стиле

- обновлять и постоянно совершенствовать методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- внедрять в образовательный процесс инновационные технологии; в том числе интерактивные технологии и компьютерное тестирование;

- усилить свою консультационно-методическую позицию и т. д.

Таким образом, духовное наследие и научно-педагогический опыт И. Я. Яковлева представляют собой богатейший источник идей для реализации профессионального и личностного саморазвития педагога в современных условиях, для достижения им высших стандартов профессиональной компетентности.

Литература:

1. Агафонова Г. З. Идея духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в педагогических системах Н. И. Ильминского и И. Я. Яковлева. // Воспитание гуманности у учащейся молодежи в сфере межличностных и межнациональных отношений: вопросы теории и практики // Сб. матер. межрег. науч.- практ. конф. – Чебоксары : ООО «Фирма «АТООЛ», 2006. – 174 с.

2. Государственный исторический архив ЧР. Ф.209. Оп.2. Д.1054, лл.6-7; Д.1151, л.22.

3 Иванова Е. К., Чемерилова И. А. О саморазвитии и формировании профессиональной компетентности преподавателя высшей школы // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 17. С. 225–228.

4. О телеграмме А. В. Луначарского // Ученые записки НИИ яз., лит. и истории при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары, 1949. Вып. 3. С.44.

5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия, 2008. 567 с.

6. Чемерилова И. А., Иванова Е. К. Формирование нравственно-волевого самоконтроля своего поведения у будущих педагогов-психологов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 3(39). С. 187–194.
7. Яковлев И. Я. Букварь для чуваш с приложением русского алфавита. Ч. II. Симбирск, 1904. 147 С. 120: С 122.
8. Яковлев И. Я. Война и Чувашская школа в Симбирске. Симбирск, 1915. 30 с.
9. Яковлев И. Я. Духовное завещание чувашскому народу / И. Я. Яковлев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд.-во, 1992. 31 с.
10. Яковлев И. Я. Из переписки. Ч. 1. Чебоксары, 1989. 319 с.
11. Яковлев И. Я. Моя жизнь: Воспоминания / И. Я. Яковлев. М.: Республика, 1997. 696 с.
12. Яковлев И. Я. Симбирская учительская школа и ее роль в просвещении чуваш. Чебоксары, 1959. 144 с.

Авторы:

Иванова Екатерина Константиновна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, г. Чебоксары, Россия, e-mail: ivanova_ek_chuvsu@mail.ru

Пашина Любовь Николаевна - учительница МОУ ДОД «Чувашская воскресная школа им. П. М. Миронова» г. Уфа, (Россия), e-mail: pashina.liuba@yandex.ru

Authors:

E. Ivanova – doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of Socio-Cultural and Library Activities of the Chuvash State Institute of Culture and Arts, Cheboksary, Russia.

L. Pashina – Teacher, MOU DO «Chuvash Sunday school named after P.Mironov», Ufa, Russia.

УДК 159.923.2

И. П. Иванова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
I. P. Ivanova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Об особенностях формирования идентичности подростков в изменяющемся мире

About the peculiarities of the formation of teenagers' identity
in a changing world

Аннотация. В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование идентичности современных подростков. Идентичность формируется на протяжении всей жизни. Формирование идентичности современных подростков происходит под влиянием самых разнообразных факторов, социальных, экономических, политических

и т.д. Идентичность влияет на всю дальнейшую жизнь. По этой причине исследования данной проблемы на современном этапе как никогда актуальны.

Ключевые слова: подрастающее поколение, изменчивое общество, идентичность, глобализация, конфликт, современный мир.

Abstract. This article examines the factors influencing the formation of the identity of modern adolescents. Identity is formed throughout life. The formation of the identity of modern adolescents is influenced by a wide variety of factors, social, economic, political, etc. Identity affects the rest of your life. For this reason, research on this problem is more relevant than ever at the present stage.

Keywords: the younger generation, a changing society, identity, globalization, conflict, the modern world.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современные изменения, происходящие в стране и мире, откладывают отпечаток на развитие людей, а на несовершеннолетних особенно. Проблема формирования идентичности в подростковом возрасте становится особенно актуальной. Подростковый возраст является одним из трудных и сложных возрастов в онтогенетическом развитии. Современным подросткам очень сложно сохранить свою целостность, свое – Я в быстро меняющемся мире. И идентичность личностная, профессиональная, социальная даже половая стала объектом серьезного изучения.

Термин «идентичность» широко использовался американским ученым Э. Эриксон, который использовал его в своей эпигенетической (психосоциальной) теории развития. Э. Эриксон идентичность определяет как «характеристику целостности личности, интеграцию переживаний человеком своей тождественности с самим собой и с социальными группами» [9].

Важно то, что на формирование идентичности влияет определенность, стабильность. Э. Эриксон считает, что «если большинство молодых людей могут жить в согласии со своими родителями, идентифицируя себя с ними, то это потому, что те и другие уверены в своем завтрашнем дне...» [9].

К сожалению, современный трансформирующийся мир наоборот приводит к неуверенности, неопределенности, что повышает тревожность, страх, неверие в себя.

Идентичность – это сложное и многогранное понятие, которое включает в себя совокупность устойчивых идей, чувств и представлений, с которыми личность идентифицирует саму себя. Основанная на сознании своей уникальности и связи с определенной социальной группой или культурой, идентичность является ключевым аспектом формирования личности и определяет способ взаимодействия и восприятия окружающего мира.

Исследованием идентичности занимались многие ученые: Е. Л. Солдатова изучает формирование и развитие идентичности в связи с возрастными кризисами, «где наиболее ярко представлены особенности кризиса идентичности: восприятие времени, межличностные отношения, деятельность (учебная и профессиональная) и ценности» [7]. Идентичность

рассматривалась Л. Б. Шнейдер, Р. Б. Сапожниковой, Н. В. Антоновой и др., изучением факторов, влияющих на формирование идентичности занимались И. В. Иванова, Е. К. Жердева.

В данном исследовании будет рассматриваться, как влияет на формирование идентичности современный изменяющийся мир, какие изменения происходят в этом процессе.

Конечно, идентичность формируется легко, если все стабильно и определено. Но, к сожалению, на современном этапе происходят колоссальные изменения, которые откладывают отпечаток на развитие подростков.

«Подростковый возраст является нестабильным, это период, когда происходят громадные изменения, меняется социальная ситуация развития, референтным лицом становятся сверстники, появляется множество новых ролей и т. д.» [5].

Формирование идентичности происходит быстрее и качественнее при стабильности окружающего мира, а в подростковом возрасте происходят изменения в самом человеке плюс изменения вокруг подростка. Поэтому и происходит сложность формирования идентичности.

Кризис становления идентичности на данном этапе развития связан с особенностями возраста, но также и с теми изменениями, которые оказывают влияние на этот процесс.

Становление идентичности подростков тесно связано с процессом разрешения конфликтов между поиском нового и сохранением привычного. В процессе общения, социализации и учения, подростки сталкиваются с различными моделями идентичности, которые демонстрируются на современном этапе, которые часто противоречивы и размыты. Они испытывают «внутренние противоречия и переживают эмоциональную нестабильность, что обусловлено конфликтом между желанием быть самостоятельным и участвовать в общественной жизни и одновременно чувствовать себя принятым и признанным членом коллектива» [6].

В современном быстро меняющемся мире подростки сталкиваются с рядом вызовов и трудностей, которые могут запутать их в процессе становления, формирования идентичности. Подростки не могут определить, что правильно, как поступать в той или иной ситуации, у них возникает множество вопросов, на которые нет однозначного ответа.

Какие же факторы влияют на формирование идентичности?

Во-первых, семья. Этот тот институт общества, который сохраняет стабильность и традиции. Неправильное воспитание в семье (либо гиперопека, либо наоборот – гипоопека, стили воспитания) напрямую влияют на формирование идентичности. Семья постоянно участвует в этом процессе, меняя идентификацию. Семейные отношения: отношения между родителями, братьями, сестрами формируют навыки общения, социальные роли, ценности, способствуют восприятию культуры общества. Благодаря семье

формируется социальная идентичность, способствующая адаптации в обществе и успешности в жизни.

Существует множество исследований, свидетельствующих о том, что нарушение отношений в семье приводит к формированию негативной идентификации. К сожалению, многие родители, демонстрируя противоречивые формы поведения, используя жесткие, а иногда и жестокие меры наказания в целях воспитания, способствуют развитию девиантной формы поведения.

Следующим фактором является общение, ведущим видом деятельности подростка становится интимно-личностное общение. Общение между сверстниками значимо для подростков, к сожалению, оно не всегда позитивно влияет на развитие личности. Конфликтность, непонимание приводят к появлению отклоняющихся форм поведения.

Немаловажным фактором можно считать информационное поле, которое оказывает колоссальное влияние на развитие. «На современного подростка обрушивается огромный поток информации, противоречивой, не всегда достоверной, иногда непонятной, все это приводит к информационной перегрузке. Также желание быть в курсе всех событий, желание со всеми пообщаться повышает тревожность, а нужно отметить, что в силу особенностей возраста подростки эмоционально нестабильны» [5]. К сожалению, жизнь в виртуальном мире снижает личностные ресурсы подростков. Быстрота и легкость установления связей, знакомств, которые предоставляют нам современные технологии, одновременно создают ощущение отдаленности и неудовлетворенности от реального общения. Люди все больше предпочитают виртуальные отношения, что может ослабить эмоциональные связи и привести к ощущению одиночества и неполноценности.

На развитие идентичности влияют личностные ресурсы. Развитие адекватной самооценки, уровня притязаний, определенных устойчивых мотивов, локуса контроля и т.д. способствует позитивному развитию подростка.

Важным моментом формирования идентичности является самовосприятие подростка то, как он оценивает свои возможности, способности, что он думает о себе самом. Многие ученые самовосприятие связывают с самооценкой, что находится в прямой зависимости с идентификацией.

В целях выявления особенностей становления идентичности подростков в условиях нестабильного мира нами было произведено исследование, включающее в себя методику «Профиль самовосприятия для подростков» С. Хартера; адаптация Н. К. Радиной и Е. Ю. Терешенковой (данные представлены на рис. 1).

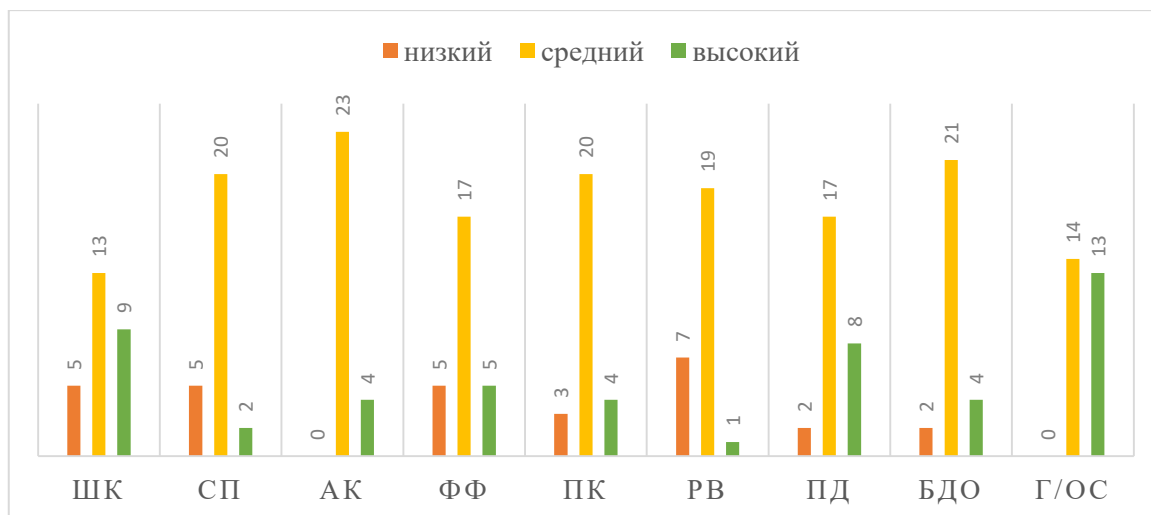


Рис. 1. Результаты методики «Профиль самовосприятия для подростков» С. Хартера (адаптация Н. К. Радиной и Е. Ю. Терешенковой)

По результатам исследования, у большего числа испытуемых подростков были обнаружены средние показатели по всем шкалам, что является неплохим показателем.

Анализ полученных данных свидетельствует, что у многих подростков показатели по шкалам самовосприятия являются высокими. У таких подростков сформировано позитивное самовосприятие, они уверены в себе, ценят свои достоинства и довольно точно понимают свои способности и достижения. Наличие высоких показателей по данным шкалам может свидетельствовать о самоуважении и присутствии позитивной самооценки.

Особого внимания требуют те подростки, у которых показатели самовосприятия находятся в пределах нижней границы. Такие подростки могут испытывать недостаток уверенности, негативно относиться к себе, иметь сомнения в своих способностях и достоинствах. Их самовосприятие нуждается в коррекции и развитии, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и повысить уровень самооценки.

В целом, результаты исследования показывают, что необходимы специальные коррекционно-развивающие занятия с подростками. Эффективными будут тренинги, способствующие развитию личностных ресурсов, становлению идентичности подростков.

В данном исследовании проведен анализ некоторых факторов, влияющих на формирование и развитие идентичности.

Таким образом, нестабильный мир оказывает значительное влияние на становление идентичности подростков. В условиях постоянной неопределенности и неуверенности в будущем, подростки испытывают сложности в самоопределении и поиске своего места в обществе. Они сталкиваются с множеством вызовов и стремятся найти свою уникальность и значимость в этом хаотическом мире. От того в какую среду попадет ребенок, кто входит в его ближайшее окружение зависит его успешность в буду-

щем. И необходима систематическая целенаправленная работа по развитию позитивной идентичности подростков.

Литература:

1. Андреева Г. М. Личность в поисках идентичности в глобальном мире // Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009. – 160 с.
2. Гринфельд И. Н. Динамика процесса формирования социокультурной идентичности в подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук / И. Н. Гринфельд ; Москва, 2004. – 165 с.
3. Иванова И. П. Развитие саморегуляции как фактора профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / И. П. Иванова // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества. Сборник научных трудов XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 145-149.
4. Иванова И. П. Основы реабилитации лиц с девиантным поведением / И. П. Иванова. Учебное пособие. – Чебоксары, 2020. – 68 с.
5. Иванова И. П. Особенности агрессивного поведения подростков / И. П. Иванова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 17. № S2. – С. 102-103.
6. Сивцова А. В. Психологические особенности внутренних конфликтов в системе ценностных ориентаций как основания развития личности / А. В. Сивцова, Д. В. Каширский // Ползуновский вестник. – 2006. – №3. – С. 222-232.
7. Солдатова Е. Л. Динамика эго-идентичности и представлений о будущем в нормативных кризисах взрослости / Е. Л. Солдатова // Психологическая наука и образование. – 2006. – №2. – С. 16-30.
8. Федотова Н. Н. Теоретическая динамика рефлексии идентичности: формирование процессуальной теории : дис.. д-ра соц. наук / Н.Н. Федотова ; Москва, 2013. – 50 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон // Москва – Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.

Автор:

Иванова Ираида Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: iraarxipova@ya.ru.

Author:

Ivanova Iraida Pavlovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Professional Psychology, Social Pedagogy and Primary Education of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).

УДК 37.01(09)Яко

Л. Н. Иванова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
L. N. Ivanova

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Письма И. Я. Яковлева к сыну
 I. Ya. Yakovlev's letters to his son

Аннотация. Письма выдающегося педагога-просветителя И. Я. Яковлева к своему сыну А. И. Яковлеву составляют неотъемлемую часть его эпистолярного наследия. В них определенным образом проявляется образ многогранной, уникальной личности И. Я. Яковлева как семьянина и отца. Содержание и характер писем отражает развитие детско-родительских отношений в семье Яковлевых, основанных на взаимоуважении и доверии, любви и преданности.

Ключевые слова: эпистолярное наследие, педагог-просветитель Иван Яковлевич Яковлев, Алексей Иванович Яковлев.

Abstract. The letters of the outstanding educator I. Ya. Yakovlev to his son A. I. Yakovlev form an integral part of his epistolary legacy. In them, the image of I. Ya. Yakovlev's multifaceted, unique personality as a family man and father manifests itself in a certain way. The content and nature of the letters reflect the development of child-parent relations in the Yakovlev family, based on mutual respect and trust, love and devotion.

Keywords: epistolary heritage, educator Ivan Yakovlevich Yakovlev, Alexey Ivanovich Yakovlev.

В своих воспоминаниях выдающийся чувашский педагог-просветитель И.Я. Яковлев утверждал, что в семейной жизни он был счастливым человеком.

Первый раз И. Я. Яковлев стал отцом в тридцатилетнем возрасте: 18 декабря 1878 года в браке с Е. А. Яковлевой родился сын, которого назвали Алексеем в честь дедушки, А. А. Бобровникова – ученого-ориенталиста, профессора, создателя первой научной грамматики калмыцкого языка. Возникшее новое явление – отцовство, а вместе с ним и новые, доселе неизвестные чувства, опыт семейного воспитания нашли отражение в эпистолярном наследии И. Я. Яковлева.

Знакомство с этим наследием показало, что многообразие родительских чувств раскрывалось в письмах только к самым близким людям. Одним из таковых являлся друг, соратник, первый ученик Симбирской чувашской школы Алексей Рекеев, с которым в письме от 1 января 1879 г. Иван Яковлев делится со своей радостью: «с 18 на 19 декабря у нас родился сын, которого мы 27 крестили и который наречен Алексеем в память деда А. А. Бобровникова. Мальчишка до крещения был вполне здоров, но

после несколько захворал и теперь вот кашляет. Надеемся, скоро пройдет, болезнь, кажется, не серьезна, с маленькими это бывает» [3].

Полны разных чувств и переживаний письма, связанные с рождением и ростом первенца в семье Яковлевых, адресатом которых был Н. И. Ильминский. Вот молодой отец пишет Ильминскому о новорожденном: «Алешка вполне поддерживает свою прежнюю репутацию: здоров, мало кричит и быстро растет, не по дням, а по часам, и кое-что уже смыслит; Катя постоянно им занята, нянька почти без дела» [3]. Или же в письме от 21 июля 1879 г., через полгода после рождения сына: «Алешка, здравствует и растет, стал теперь большой мальчик, скоро у него зубы будут» [3]. В силу того, что до замужества Екатерина Алексеевна жила и воспитывалась в семье Ильминских, то Николай Иванович и его жена Екатерина Степановна автоматически стали называться дедушкой и бабушкой для всех детей Яковлевых: Алексея, Натальи, Лидии, Николая и Александра. Поэтому в письмах среди множества строк о деле просвещения родного народа, Симбирской чувашской школе, переводческо-издательской деятельности и др. находили место и душевные слова И. Я. Яковлева о семье, супруге, детях. Вот, например, строки, написанные 27 февраля 1883 г.: «Два слова о семье. Возвратился я домой благополучно, семью застал в добром здоровье, что меня немало обрадовало и оживило. После дела, которым я всецело занят и живу, семья для меня всего дороже. <...> Я счастлив, бог благословил меня семейной жизнью, она до сих пор, благодаря бога, еще ничем не омрачалась. Дети у меня славные, кроме радости и утешения ничего другого не доставляют. 12 февраля <...> у меня родился сын, которого мы назвали Николаем в честь Вас, и именины его будем праздновать 9 мая. Николай родился мальчиком вполне здоровым, по-видимому, даже здоровее других детей, и он ведет вполне нормальную жизнь: спит да сосет. Николай родился при весьма счастливых обстоятельствах – ему, верно, быть счастливым. <...> Лида начала ходить» [3]. Очень трогательным, глубоким по переживаниям является письмо И. Я. Яковлева к Ильминским от 17 февраля 1888 г., связанное со смертью третьего сына – Александра: «Саша умер, вчера мы его похоронили. Саша своею смертью нам доставил великое горе, которое мы еще в такой мере не испытывали, в особенности неутешно убивается Катя» [3]. Радость рождения детей, их счастье и благополучие, горечь неудач и потерь – все это закаляло и обогащало чувственный и ценностный мир, характер И. Я. Яковлева, придавало новый смысл и содержание его жизни и деятельности как отца, супруга, педагога. В свою очередь, Ильминские оказывали посильную помощь в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей Ивана Яковлевича, относились к ним с любовью и нежностью. Впоследствии в своих воспоминаниях Алексей Иванович писал о них: «А вот и посылка из Казани: в ней для Лели целый костюм от бабушки, и в один из кармашков заботливой рукой вложен «неразменный» двугривен-

ный, повторяющийся при каждой посылке. Красота любви, самопожертвования, заботы о других и бескорыстного служения – все это было без меры и счета вложено в нашу семью Ильминскими» [1]. Каждый приезд детей Яковлевых был радостью для Ильминских.

Из писем И. Я. Яковлева видно, как развиваются детско-родительские отношения в семье, как формируется мир семейных ценностей. Весьма показательными в этом плане, на наш взгляд, представляют письма И. Я. Яковлева к старшему сыну Алексею (Леле), которому с рождения была уготована роль главной опоры и надежды семьи. Из переписки с Н. И. Ильминским, А. В. Рекеевым и другими близкими людьми семьи Яковлевых мы узнаем, что благодаря стараниям родителей Алексей получил достаточно хорошее первоначальное образование в домашних условиях. С малых лет его отличали трудолюбие, исполнительность, жизнерадостность, интерес к чтению, путешествиям. О своих занятиях с Алексеем И. Я. Яковлев сообщал в Казань Н. И. Ильминскому 29 января 1886 г. «Учимся. Леля не только гражданскую, но и церковную печать разбирает, титла знает. Мы дедушкин букварь прочитали к его приезду» [3].

Когда Алексею исполнилось 11 лет, Екатерина Алексеевна повела его на экзамен в Симбирской гимназии. На экзамене он показал блестящие знания, и его приняли сразу в третий класс, так как с ним ежедневно занималась мать, а в свободные дни – и отец, который во время инспекторских поездок брал его с собой на свою родину, в село Кошки-Новотимбаево. В целях развития самостоятельного мышления отец приучал сына писать сочинения о своих впечатлениях, встречах с родственниками и т.д. Одно из таких сочинений на тему «Поездка в Кошки» приведено в книге Н. Г. Краснова «Иван Яковлев и его потомки», в котором подросток Алеша рассказывает о своем путешествии на малую родину отца.

В гимназические годы Алексей серьезно интересовался изучением языков. По этому поводу Иван Яковлевич часто советовался с Н. И. Ильминским о наиболее эффективных способах изучения латинского и греческого языков, так как стремился дать сыну лучшее классическое образование. «Леля учится очень хорошо и весьма усердно, – сообщал И. Я. Яковлев в конце письма к Ильминскому в декабре 1890 г., – надеется в эту четверть 2-м учеником» [3]. Письма подобного содержания получала и семья А. И. Рекеева. Благодаря стараниям и поддержке педагогов, заботе любимых родителей, собственному усердию Алексей научился свободно читать иностранную литературу на латинском, греческом, французском, немецком и английском языках.

В 1896 г. Алексей окончил гимназию в числе первых учеников и в том же году поступил на историко-филологический факультет Московского университета – что стало еще одним достижением семьи Яковлевых. С этого момента он становится самым милым и дорогим адресатом писем И. Я. Яковлева.

Знакомство с письмами чувашского просветителя к старшему сыну показало, что их отличает многоаспектность содержания обсуждаемых вопросов. В годы обучения в университете Алексей получал из родного Симбирска много трогательных и душевных писем от отца, связанных с учебой. «Любезный мой друг, – писал Яковлев, – университетом не пренебрегай, ты слишком неопытен и не знаешь его настолько, чтобы сразу составить верное понятие, погоди, подожди, а делом занимайся. Ты очень нужен для семьи» [3]. Или же: «за письма спасибо тебе, они всегда радуют меня, а главное я больше начинаю тебе верить, что ты не учинишь какой-либо глупости, что ведь вообще очень свойственно юношам твоего возраста. Бог даст, ты благополучно окончишь курс и будешь служить поддержкой семье. <...> Будь здоров, занимайся усердно своими делами» [3], «у меня к тебе, милый друг, одна просьба: занимайся прежде всего своими обязательными делами, думай о том, чтобы хорошо окончить курс весной будущего года и береги здоровье, <...> питайся как следует и как необходимо» [4] и др. Как видим, это были своего рода письма-наставления, письма-стимулы, письма-поддержки покинувшему отчий дом юноше. Далее в течение продолжительного времени предметом общего обсуждения явилась научная деятельность А. И. Яковлева. Иван Яковлевич, как историк и филолог, давал сыну обстоятельные рекомендации и советы по поводу выбора темы исследовательских работ во время учебы в университете и по окончании его. Как любящий отец И. Я. Яковлев радовался и гордился одновременно достижениями Алексея в сфере отечественной исторической науки.

В октябре 1905 года Алексей Иванович Яковлев женился на художнице Ольге Петровне Приклонской. Ожидание свадьбы своего сына, хлопоты, связанные с этим волнующим моментом жизни в семье Яковлевых, также нашли отражение в строчках чувашского просветителя. В них невооруженным взглядом можно обнаружить свойственную И. Я. Яковлеву отеческую любовь и заботу, доброжелательность и внимание. Видно, как эти качества кратно увеличиваются с развитием семьи сына, естественным образом распространяются сначала на невестку Олечку, а потом на родившихся друг за другом внуков Наталью, Оленьку и Ивана (Ивочку). Родители по-человечески счастливы тем, что их сын Алексей возмужал, женился, в лице О. П. Яковлевой приобрели преданного друга, у них появились прекрасные внуки. Здесь нужно отметить, что и О. П. Яковлева, и ее родители, пользовались особым вниманием и уважением у И. Я. Яковлева – он всегда отправлял им поклон от имени своей семьи, где бы ни находился, в поездке или родном Симбирске.

Письма, в которых речь идет о любимых внуках, мы назвали бы письмами счастья и благодарности, письмами-благословлениями. Особенно теплыми и по-детски наивными являются строки, связанные с рождением в семье Алексея и Ольги Яковлевых старшей дочери Натальи. «Вчера, – пи-

сал И. Я. Яковлев 11 июня 1906 г., – получил я телеграмму от мамы, что Олечка поправляется, и что дочь Вы назвали Наташей, вероятно, в память прабабушки» [3]. Здесь нужно отметить, что Иван Яковлевич был по-дедовски счастлив тем, что любимая внучка Наталья чем-то напоминала ему себя. «Крепко целую тебя, – пишет Яковлев сыну в январе 1907 г., – милую Олечку, похожую на меня Наташу, дай-то бог ей расти и развиваться» [3]. Успехи в науке, семейное благополучие сына придавали Ивану Яковлевичу и Екатерине Алексеевне душевные силы, оптимистический настрой, уверенность и надежду в счастливое будущее. «Мы теперь живем счастьем своих детей» [2], – писал И. Я. Яковлев в декабре 1906 года С. В. Смоленскому, видному музыковеду и общественному деятелю.

В своих письмах Иван Яковлевич часто приглашал сына со своей семьей в Симбирск. По мере возможности молодые Яковлевы старались удовлетворять желание родителей, приезжали в Симбирск на Рождество, Пасху, в дни летних каникул и т.д., тем самым привносили в атмосферу семейной жизни детскую энергетику и живость. В суете повседневных дел и забот на ниве просвещения родного народа И. Я. Яковлеву не удавалось все время находиться рядом с детьми и внуками даже в стенах своего дома. В связи с этим, любое, свободное от дел время, проведенное в кругу семьи, он называл самым дорогим. Удовольствие от встречи и совместного пребывания со внуками находило каждый раз особенный отклик в письмах в Москву к сыну. Например, дедушка делится с впечатлениями, оставшимися после встречи с уже немного подросшей внучкой летом 1908 г.: «Наташа твоя очень умная и очень наблюдательная девочка, она не говорит, но все понимает, миленькая и маленькая ее головка очень сильно работает. Наташа твоя очень-очень милая девочка. С бабушкой они очень подружились» [3]. По воспоминаниям самого Алексея Ивановича, каждое возвращение в Симбирск, встреча с любимыми и дорогими родителями оставляли самые приятные чувства. «Приезд мой на рождество. Расспросы про Москву, Громок, Василия Осиповича Ключевского. Затапливание зеленой печки, треск огня, чистая постель. Счастливые лица, умиление и восторг при всех рассказах о своих, особенно о детях. Сияние доброты, счастья и довольства» [1], – таким образом запечатлел в памяти Алексей Иванович один из приездов домой к родителям.

Особые отношения сложились у Ивана Яковлевича к своему внуку Ивану, он лично присутствовал на крещении внука. В нем Яковлев видел продолжение рода, интересовался им в каждом письме, радовался его успехам, всегда желал ему счастливой жизни. Внуки тоже писали дедушке, рассказывали о событиях в своей жизни, делились впечатлениями. «Я и не знаю, как выразить свою любовь и признательность Ивочке за письма, – писал И. Я. Яковлев в октябре 1919 года. – Вижу, что Ивочка очень любит своего дедушку, но и я очень-очень люблю Ивочку и радуюсь успехам [его] по арифметике и по письму» [3]. Таким образом через письма уста-

навливалась невидимая, прочная связь между старшим и младшим поколением семьи, передавались и укреплялись традиционные семейные ценности.

Отдельно хочется отметить, что в письмах к сыну в определенной степени проявляются чувства И. Я. Яковлева к Екатерине Алексеевне, любимой и верной спутнице жизни. Главным образом, они были связаны с переживаниями о здоровье Е. А. Яковлевой. Можно обнаружить в письмах и такое, когда отец выражает недовольство тем, что взрослые дети понапрасну беспокоят мать своим излишним вниманием. Как любящий муж, он старался всячески оградить и защитить Екатерину Алексеевну от излишней суеты и неприятностей, быть ей всегда надежной опорой в любых жизненных ситуациях. Этому он учил своих детей и внуков.

В письмах к старшему сыну И. Я. Яковлев высказывает свои мысли и о дочери Лидии, младшем сыне Николае, делится с переживаниями об их жизни, семьях. Чувствуется, как отец, а равно и мать, были очень огорчены разводом Лидии Ивановны с мужем Д. И. Иловайским в первом браке, удовлетворены замужеством дочери с А. Д. Некрасовым, рады рождению их детей.

Более 25 лет длилась переписка И. Я. Яковлева с сыном. В ней нашли отражение многие исторические события, происходившие в первой четверти XX века в России, Поволжье, которые определенным образом оказали влияние на судьбу чувашского просвещения, жизнь и деятельность Симбирской чувашской школы, ее руководителя. Несмотря на трудности, невзгоды, лишения, которые испытывала семья Яковлевых в этот период неизменным оставалось одно: каждый год Алексей Иванович получал от отца поздравительное письмо с очередным днем рождения, «каждое 18 декабря – традиционно справлялся день рождения старшего сына, хотя его, конечно, налицо не было, но друзья уже знали, что в этот день Екатерина Алексеевна их ждет, и стол для них накрыт» [1].

Таким образом, в письмах Иван Яковлевич Яковлев общается с сыном и как горячо любящий его отец, и как педагог-наставник, и как преданный делу просвещения родного народа деятель, и как друг и соратник. Строки И. Я. Яковлева, адресованные сыну, написанные второпях или обдуманно – это уроки жизни и человечности, нравственности и чести, долга и ответственности, безграничной любви и доверия к близким и дорогим людям. В этом общении раскрываются в определенной степени уникальный образ личности И. Я. Яковлева, его мыслей, стремлений как семьянина, труженика и гражданина своей страны.

Литература:

1. История и культура Чувашской АССР : сб. ст. Вып. 1 / НИИ при Совете министров ЧАССР. – Чебоксары : НИИЯЛИЭ, 1971. – С. 437–470.
2. Яковлев, И. Я. Из переписки. Ч. 1 / И. Я. Яковлев. – Чебоксары : Чув. книжное изд-во, 1989. – 317 с.

3. Яковлев, И. Я. Письма / И. Я. Яковлев; [сост. Н. Г. Краснов]. – Чебоксары : Чуваши. кн. изд-во, 1985. - 366 с.

4. Яковлев, И. Я. С думой о народном просвещении : из переписки. Ч. 2 / И. Я. Яковлев; [сост., авт. предисл. Н. Г. Краснов, Г. Н. Плечов ; вступ. ст. Л. П. Куракова ; примеч. Н. Г. Краснова]. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 438 с.

Автор:

Иванова Лариса Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru.

Author:

Ivanova Larisa Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 373.147:61

С. И. Ильина
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

S. I. Ilyina
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Формирование профессиональных коммуникаций «врач – семья пациента» у студентов-медиков в процессе внеаудиторной работы
Formation of professional «doctor-patient family» communications among medical students in the process of extracurricular work

Аннотация. В данной статье рассматриваются важность формирования эффективных коммуникаций с семьёй пациента для студентов медицинского факультета в процессе внеаудиторной работы. Авторы демонстрируют возможность проведения коммуникативного тренинга с просмотром обучающего фильма с будущими врачами вне образовательного пространства, его влияние на уровень знаний и навыков в этом вопросе. Тренинг учит устанавливать доверительные отношения с семьёй пациента, обеспечивать адекватное информирование и психологическую поддержку, а также эффективно взаимодействовать с родственниками в медицинской среде.

Ключевые слова: *семья пациента, будущие врачи, профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, образовательный процесс, внеаудиторные занятия.*

Abstract. This article discusses the importance of forming effective communications with the patient's family for students of the medical faculty in the process of extracurricular work. The authors demonstrate the possibility of conducting the training "Conflict-free communication with patient's relatives" with future doctors outside the educational space, its im-

pact on the level of knowledge and skills in this matter. The training teaches how to establish trusting relationships with the patient's family, provide adequate information and psychological support, as well as effectively interact with relatives in the medical environment.

Keywords: *patient's family, future doctors, professional competencies, communication skills, educational process, extracurricular activities.*

Введение. Развитие навыков коммуникаций с семьей пациента является критически важным аспектом профессиональной подготовки будущих врачей [1]. Врачебная практика требует не только медицинских знаний и навыков, но и способности эффективно общаться с пациентами и их семьями. Взаимодействие с семьей может повлиять на процесс диагностики, лечения и восстановления здоровья. Благодаря развитым коммуникативным навыкам врач-специалист может лучше понять контекст заболевания пациента, учесть его индивидуальные особенности, пожелания и потребности семьи в процессе лечения [1, 4]. Будущие врачи должны осознавать, что умение эффективно общаться с семьей пациента помогает установить доверительные отношения, повысить уровень удовлетворенности от медицинской помощи и обеспечить более успешный результат лечения. Поэтому важно включать в образовательные программы для медицинских студентов тренинги по развитию коммуникативных навыков в том числе и по взаимодействию с семьями пациентов [4, 6]. Это позволит студентам-медикам быть более компетентными и эмпатичными врачами, способными эффективно коммуницировать с различными категориями пациентов и их близких.

Актуальность исследуемой проблемы. Формирование эффективных коммуникаций между врачом и семьей пациента является крайне важным аспектом в современной медицине [4, 5]. Взаимодействие с родственниками пациента, особенно с родителями детей в педиатрии, может повлиять на успешность лечебного процесса, уровень доверия и удовлетворение от медицинской помощи. Актуальность этого вопроса подтверждается тем, что информированные и вовлеченные семьи часто способствуют более эффективному лечению пациента, следят за выполнением рекомендаций, помогают соблюдать режимы и предписания врача. Кроме того, профессионализм в выстраивании диалога с значимыми членами семьи поможет снизить стресс у самого пациента и его близких [1]. Поэтому важно, чтобы будущие врачи осознавали значение продуктивного общения с семьей пациента, развивали навыки коммуникации, учитывали потребности и ожидания не только пациента, но и его членов семьи при оказании медицинской помощи [4, 5]. Такой подход способствует улучшению качества медицинского обслуживания и уровня удовлетворенности пациентов и их семей.

Материал и методы исследования. Для исследования на кафедре психиатрии, медицинской психологии и неврологии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова была собрана фокус-группа

студентов-медиков 5 курса для обсуждения вопроса формирования коммуникативных компетенций «врач-семья пациента». Всего в обсуждении и тренинге участвовало 30 человек, которые завершили цикл по Психиатрии. Сначала студенты прошли контроль знаний по теме «Бесконфликтная коммуникация с родственниками пациентов», выполнив тест из 30 вопросов, разработанный авторами самостоятельно (оценивание производилось по пятибалльной шкале). Затем респонденты участвовали в тренинге с просмотром обучающего фильма «Бесконфликтная коммуникация с родственниками пациентов», который используется для обучения врачей-специалистов в непрерывном медицинском образовании, после чего снова оценивали свои знания по тесту из 30 вопросов.

Результаты исследования и их обсуждение. До обсуждения вопроса о коммуникациях с семьей пациента тест на «отлично» (больше 90 % правильных ответов) выполнили 5 человек (16,7 % респондентов), на «хорошо» - 26,7 %. Большую часть респондентов имели оценку «удовлетворительно» - 14 человек (46,6 %), их процент правильных ответов был в диапазоне от 50 % до 69 %. Предложенный тренинг весьма положительно отразился на шкале оценок будущих врачей. Если сначала было 10 % студентов, чьи знания оценивались как «плохо», то после просмотра обучающего фильма процент правильных ответов в этой группе стал больше 30 %. Соответственно количество «отличников» увеличилось на 20%, а «хорошистов» на 10 %. Студенты демонстрировали достаточно выраженный интерес к внеаудиторному общению и с педагогом, и другими участниками во время проведения коммуникативного тренинга. Интерес к внеаудиторной работе, связанной с общением между участниками образовательного процесса, зависит от успеваемости: студенты с более высокими оценками более настроены на межличностный контакт [2].

Выводы. Исследование показало, что у студентов медицинского факультета даже после изучения психологических дисциплин на первых курсах и изучения психиатрии на старших курсах недостаточно коммуникативных навыков, знаний в этой области. А у студентов имеется потребность к внеаудиторному общению с педагогом, поэтому развитием коммуникативных способностей можно заниматься вне образовательного пространства [2]. Внеаудиторные занятия, такие как семинары, ролевые игры, тренинги и другие формы активного обучения являются эффективными для развития коммуникативной компетентности будущих врачей в контексте взаимодействия с семьей пациента [3, 4]. Такой формат проведения занятий позволяет студентам-медикам практиковать свои коммуникативные способности в реальных или смоделированных ситуациях контактирования с родственниками пациента, то есть осваиваются не только теоретические аспекты выстраивания профессионального диалога, но и отрабатываются на практике с другими студентами группы. В ходе интерактивной работы они учатся понимать эмоциональные потребности и переживания

семьи пациента, тем самым развиваются эмпатия и эмоциональный интеллект будущего врача [3, 5]. В процессе работы важна обратная связь от преподавателя, который выступал в качестве тренера, от других участников, а также саморефлексия, это помогает осознавать будущему специалисту слабые и сильные стороны в коммуникации с семьёй пациента и работать по их улучшению.

Литература:

1. Булыгина И. Е. Формирование навыков профессиональной компетентности у студентов-медиков. Традиции и инновации преподавания психиатрии и психологии на различных этапах медицинского образования: материалы науч.-метод. конференции. Чебоксары, 2009. - С. 5-7.

2. Воронина Е. А., Курьян М. Л. Особенности внеаудиторного общения преподавателей и студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. -2020. - №6 (72). - С. 61-77.

3. Ильина С. И. Игровые технологии в рамках инновационных методов преподавания психиатрии и медицинской психологии / С. И. Ильина // Высшая школа России и достижение национальных целей развития страны: Материалы XIV Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 28 октября 2022 года / Под редакцией А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2022. – С. 244-250.

4. Ильина С. И. К вопросу о подготовке будущих врачей к профессиональной деятельности в современных условиях / С. И. Ильина // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева, Чебоксары, 25–27 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 343-349.

5. Ильина С. И., Филиппов И. Ю. Формирование коммуникативных навыков у студентов-медиков в ходе волонтерской деятельности. Высшее образование в эпоху глобальных трансформаций: достижения, вызовы, перспективы: материалы XV Международ. учеб.-метод. конф. (Чебоксары, 27 октября 2023 г.) / под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева; Чуваш. гос. ун-т. – Чебоксары, 2023. – С. 376-380.

6. Хрисанова Е. Г. Сущность понятия «компетентность в области конструктивной коммуникации» в современной педагогике / Е. Г. Хрисанова, А. Д. Азизова, Л. А. Метелькова // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева, Чебоксары, 25–27 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 906-915.

Автор:

Ильина Светлана Иосифовна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: moi-zhiraf@mail.ru.

Author:

Ilyina, Svetlana Iosifovna – Graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Yakovlev University, Cheboksary, Russia.

УДК 373.147:61

С.И. Ильина, А.В. Алексеева
ЧГУ им. И. Н. Ульянова
г. Чебоксары, Россия
S.I. Ilyina, A.V. Alekseeva
Chuvash State University named after. I. N. Ulyanov
Cheboksary, Russia

Участие студента-медика в социально-педагогической работе с родственниками пациента как способ развития коммуникативных компетенций будущего врача

Participation of a medical student in social and pedagogical work with the patient's relatives as a way to develop the communicative competencies of a future doctor

Аннотация. В статье рассматривается значимость участия студентов-медиков в социально-педагогической работе с родственниками пациента для развития коммуникативных компетенций. Отмечается, что навык эмпатии в контексте общения с пациентами и их близкими – одна из ключевых компетенций для успешной практики в медицине. Также обсуждаются практические аспекты вовлечения студентов-медиков в подобные проекты и предлагаются средства для оптимизации этого процесса (например, проведение специальных тренингов по коммуникации, организация ролевых игр с опытными специалистами и т.д.). Студентам пятого курса медицинского факультета во время прохождения дисциплины по психиатрии предлагалось участвовать в работе по психообразованию. Для определения уровня коммуникативных навыков был предложен тест-опросник КОС-1 (методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей). В ходе данного исследования было выявлено, что опыт работы студентов-медиков в социально-педагогическом направлении способствует улучшению коммуникативных компетенций у будущих врачей.

Ключевые слова: психообразовательная беседа, родственники пациентов, коммуникативная компетентность, студенты-медики.

Abstract. The article examines the importance of medical students' participation in social and pedagogical work with the patient's relatives for the development of communicative competencies. It is noted that the skill of empathy in the context of communication with patients and their loved ones is one of the key competencies for successful practice in medicine. Practical aspects of involving medical students in such projects are also discussed and tools are proposed to optimize this process (for example, conducting special communication trainings, organizing role-playing games with experienced specialists, etc.). Fifth-year students of the Faculty of Medicine during the course of the discipline of psychiatry were invited to participate in work on psychoeducation. To determine the level of communication skills, the test questionnaire (a methodology for assessing communicative and organizational skills) is proposed. In the course of this study, it was revealed that the work experience of medical students in the socio-pedagogical direction contributes to the improvement of communicative competencies of future doctors.

Keywords: psychoeducational conversation, relatives of patients, communicative competence, medical students.

Введение. Семья является основным источником поддержки пациентов с тяжелым заболеванием, особенно это важно для людей с психическими расстройствами. Тяжелое психическое расстройство у одного из членов семьи сказывается на остальных. Родственники пациента испытывают широкий спектр эмоций: стресс, тревогу, отчаяние, гнев, что в совокупности негативно сказывается на психологическом, физическом и финансовом благополучии семьи [1, 5]. Поэтому с такими семьями необходимо организовать психосоциальную работу, главными компонентами которой являются семейное психообразование, коммуникативный тренинг, а также тренинг проблемно-решающего поведения. Психообразовательная беседа с родственниками семьи пациентов, помимо облегчения бремени психического заболевания и улучшения качества жизни, направлена к тому же на предупреждение госпитализации пациентов. Грамотный подход к организации межличностных отношений с пациентом в семье, установление благоприятного коммуникативного стиля и эмоционального климата в доме должны базироваться на информированности родственников о заболевании [1].

Актуальность исследуемой проблемы. Современная медицинская практика требует от врачей не только глубоких профессиональных знаний и совершенных навыков, но и высокого уровня коммуникативной компетентности. Эффективное общение с пациентами является важнейшим фактором для установления доверительных отношений, понимания жалоб и потребностей, а также обеспечения приверженности назначенному лечению [3, 5]. В психиатрической практике эта компетенция приобретает особое значение ввиду специфики психических расстройств и сложностей коммуникации с этой категорией пациентов. Участие студентов-медиков в социально-педагогической работе с пациентами психиатрического или наркологического профиля может стать уникальным опытом для развития необходимых коммуникативных навыков. В процессе взаимодействия с пациентами, их родственниками студенты учатся налаживать контакт, слушать, проявлять эмпатию, разрешать конфликтные ситуации [3, 5]. Социально-педагогическая работа направлена на социальную адаптацию и реабилитацию пациентов при помощи различных методов психологической и педагогической поддержки. Студенты могут привлекаться к проведению групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие социальных навыков, когнитивных функций, творческого самовыражения [1].

Материал и методы исследования. Для исследования на кафедре психиатрии, медицинской психологии и неврологии Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова была взята группа студентов-медиков 5 курса из 20 человек, из них мужского пола было 6 респондентов. Средний возраст студентов составил 22,3 года. Группа была разбита на пары, каждая из которых была прикреплена под кураторство к одному

из членов полипрофессиональной бригады: врач, медицинский психолог, социальный работник, специалист по социальной работе. До начала эксперимента все участники прошли тестирование по методике оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В. А. Синявский, Б. А. Федоришин), состоящей из 40 вопросов с двумя вариантами ответов. Тест был пройден на сайте «Психологические тесты онлайн», который позволяет быстро получить анализ полученных ответов [6]. Методика КОС занимает 10-12 минут, поэтому удобна для проведения в качестве экспресс-диагностики до и после взаимодействия с членами полипрофессиональной бригады в совместной психообразовательной и социально-педагогической работе.

Результаты исследования и их обсуждение. Социально-педагогическая работа студентов в рамках проведения психообразования для родственников пациентов была организована следующим образом. Во-первых, проведен специальный семинар-тренинг для студентов, где они узнали о психологических аспектах взаимодействия с родственниками пациентов, о том, как вести себя, как поддерживать и слушать, как помогать родственникам пациентов в сложных ситуациях [3, 5]. Во-вторых, организована ролевая игра, симулирующая различные ситуации, которые могут возникнуть при общении с родственниками пациентов. В-третьих, у студентов была возможность провести встречу для родственников пациентов, где они могли выступать в качестве лекторов, создать информационные материалы, брошюры, презентации о важности поддержки родственников для пациентов.

По результатам социометрической шкалы КОС-1 до того, как студенты приступили к психосоциальной работе, количество участников, получивших оценку «1» (низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей) и «2» (уровень КОС ниже среднего) составило 11 человек – 55 % испытуемых. Данный показатель на конец эксперимента уменьшился на 54 % (6 человек). Это те люди, которые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, а также испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности у данной группы крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений [6].

Группа, состоящая из лиц, оценивших свои исходные коммуникативные и организаторские способности на «3», «4» и «5», составила 9 человек (на момент окончания исследования стало 14 респондентов). Большинство в этой группе были респонденты со средним уровнем КОС. К ним относятся люди, которые стремятся контактам, не ограничивают круг своих зна-

комств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью [5, 6].

Наблюдается незначительный рост по шкале «высокий уровень» (люди, которые не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации) и «очень высокий уровень». И в той, и в другой группе – увеличение в абсолютном показателе – только на 1 человека (7%). Можно предположить, что для достижения оценки «5» - очень высокого уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей (быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно вести себя в новом коллективе, инициативность, принятие самостоятельных решений, отстаивание своего мнение, организация разных игр, мероприятий) необходимы дополнительные встречи, тренинги, мастер-классы во внеаудиторном пространстве [2, 4].

Выводы. Участие в подобных проектах действительно способствует развитию коммуникативных навыков у студентов-медиков. Они приобретают опыт эффективного общения с различными группами людей, улучшают свои навыки эмпатии и сочувствия, а также находят общий язык с пациентами и их близкими. Вовлечение студентов-медиков в социально-педагогическую работу с родственниками пациентов может значительно повысить качество будущей медицинской практики, так как коммуникативные навыки играют ключевую роль в установлении комплаенса с пациентами, их близкими, а также с коллегами.

Практические аспекты участия студентов-медиков в психосоциальных проектах требуют особого внимания и организации. Проведение специальных тренингов, мастер-классов и других мероприятий в процессе внеаудиторной работы помогает повысить профильную мотивацию, повышая интерес к овладению будущей профессией [2, 4].

В целом, участие студентов-медиков в социально-педагогической работе с родственниками пациентов является значимым и эффективным способом развития не только коммуникативных навыков, но и эмпатии, понимания человеческих отношений и социальной ответственности, что необходимо для успешной практики в сфере медицины.

Литература:

1. Булыгина В. Г. и соавт. Психобразование и социально-педагогическая работа в психиатрической практике. Руководство для врачей и других специалистов полипрофессиональных бригад / Под ред. В. Г. Булыгиной и Б. А. Казаковцева. – Москва : ФГБУ «ГНЦ ССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2013 – 426 с.

2. Ильина С. И., Булыгина И. Е., Алексеева А. В. Методический потенциал кино в преподавании наркологии иностранным студентам / Ильина С. И., Булыгина И. Е.,

Алексеева А. В. // Современный педагог и наставник. Электронный сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Чебоксары, 2023. – С. 237-240.

3. *Ильина, С. И.* К вопросу о подготовке будущих врачей к профессиональной деятельности в современных условиях / С. И. Ильина // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева, Чебоксары, 25–27 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 343-349.

4. *Ильина, С. И.* Студенческий научный кружок по психиатрии и медицинской психологии как способ формирования профессиональных качеств будущего врача / С. И. Ильина // Актуальные вопросы интернализации высшего образования: опыт и перспективы : материалы XIII Международной учебно-методической конференции, посвящённой 30-летию международной образовательной деятельности Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, Чебоксары, 28 октября 2021 года / Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2021. – С. 245-248.

5. Медицинская психология: учеб. пособие / Ф. В. Орлов, А. В. Голенков, О. Ю. Иванова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. 332 с.

6. Психологические тесты онлайн. Электронный ресурс. - <https://psytests.org/work/kosA-run.html>.

Авторы:

Ильина Светлана Иосифовна – ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и неврологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Россия, e-mail: moi-zhiraf@mail.ru.

Алексеева Анастасия Валерьевна – ординатор кафедры психиатрии, медицинской психологии и неврологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, Россия, e-mail: ameba-cool2015@yandex.ru.

Authors:

Ilyina S.I. – Assistant of the Department of psychiatry, medical psychology and neurology of the Chuvash State University named after. I. N. Ulyanov, Cheboksary, Russia.

Alekseeva A.V. – Resident of the Department of psychiatry, medical psychology and neurology of the Chuvash State University named after. I. N. Ulyanov, Cheboksary, Russia.

УДК 159.9.072.42

Д. С. Карпунина
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
D. S. Karpunina
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

**Гендерные особенности проявления эмоционального интеллекта
в подростковом возрасте**
Gender characteristics of the emotional intelligence in adolescence

Аннотация. В данной статье даётся понятие эмоционального интеллекта, которое даётся разными авторами, также рассматриваются особенности его проявления в подростковом возрасте. Исходя из особенностей эмоционального интеллекта подростков, мы выявили, что эмоциональный интеллект связан с развитием подростковой эмоционально-волевой сферы. В подростковом возрасте возникают рефлексия, самоанализ, интерес к переживаниям, неудовлетворённость внешним миром, уход в себя, чувство исключительности и стремление к самоутверждению.

В нашей работе мы провели анализ результатов диагностики социально-экономического профиля подготовки 8 класса по тесту Николаса Холла. В эксперименте приняли участие 25 учеников 8 «П» класса, «Школа № 777» г. Москва. Выявлены показатели эмоционального интеллекта для всего класса с учётом гендерных различий. По составленным сводным таблицам выполняется анализ, полученных данных. В анализе оценивается проявление самомотивации, эмпатии, умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. На основании полученных данных мы сделали вывод о том, что проблемными показателями у девочек является категория самомотивации, тогда как у мальчиков класса это категории эмпатия и управление эмоциями других.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подростковый возраст, эмоции, эмпатия, самомотивация.

Abstract. This article gives the concept of emotional intelligence, which is given by different authors, and discusses the features of its manifestation in adolescence. Based on the characteristics of the emotional intelligence of adolescents, we have revealed that emotional intelligence is associated with the development of the adolescent emotional-volitional sphere. During adolescence, reflection, introspection, interest in experiences, dissatisfaction with the outside world, withdrawal into oneself, a sense of exclusivity and the desire for self-affirmation arise.

In our work, we analysed the results of diagnosing the socio-economic profile of 8th grade preparation using the Nicholas Hall test. 25 students of grade 8 «P», «School 777», Moscow, took part in the experiment. Indicators of emotional intelligence were identified for the entire class, taking into account gender differences. Based on the compiled summary tables, the obtained data is analysed. The analysis evaluates the manifestation of self-motivation, empathy, and the ability to manage one's emotions and the emotions of other people. Based on the data obtained, we concluded that the problematic indicators for girls are the category of self-motivation, while for boys in the class these are the categories of empathy and managing the emotions of others.

Keywords: emotional intelligence, adolescence, emotions, empathy, self-motivation.

Первое упоминание эмоционального интеллекта появилось в 1990 году, когда в научном журнале появилась небольшая статья, которая так и называлась – Emotional Intelligence. Статья была написана Джоном Майером и Питером Саловей, которые нашли доказательства того, что эмоциональный интеллект можно рассматривать как отдельный вид интеллекта и считать разумной формой подхода к тем данным, которые мы получаем посредством эмоций. Статья вышла, но большой популярности не получила, поэтому вся слава досталась Дэниэлю Гоулману – журналисту The New York Times, который в 1995 году переработал статью и написал книгу «Эмоциональный интеллект: почему он может иметь большее значение, чем IQ» [2].

Согласно Д. Гоулману эмоциональный интеллект есть «способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей». Более современный подход определяет EQ как сумму навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [2].

Л.С. Выготский определяет эмоциональный интеллект как способность человека понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих [1].

Эмоциональный спектр человека огромен, на протяжении всего дня человек может испытывать разного вида эмоции, поэтому важность развития навыков эмоционального интеллекта в современном обществе неоспорима. Соответственно появляется вопрос, как мы применяем эмоциональный интеллект и насколько высок наш уровень. Если вы уравновешены в любой ситуации и можете положительно влиять на эмоции других людей, можно сказать, что вы обладаете высоким эмоциональным интеллектом. Благодаря высокому уровню эмоционального интеллекта вы сможете добиться больших успехов в жизни, карьере, семье, отношениях с окружающими.

В этой статье мы рассмотрим, почему эмоциональный интеллект так важен и возможно ли его развивать в подростковом возрасте.

Особенности эмоционального интеллекта подростков связаны с развитием их эмоционально-волевой сферы. В подростковом возрасте возникают рефлексия, самоанализ, интерес к переживаниям, неудовлетворённость внешним миром, уход в себя, чувство исключительности и стремление к самоутверждению.

Эмоциональный интеллект подростков характеризуется лабильностью и неустойчивостью эмоциональной сферы. Подросткам сложно перерабатывать свои эмоции, и они часто не понимают, что с ними происходит.

Развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте носит количественный характер: к старшему подростковому возрасту большее число детей демонстрирует высокую способность распознавать эмоции других людей и проявлять эмпатию.

Один из исследователей подросткового возраста, Д.И. Фельдштейн отмечал, что «Поведение в подростковом возрасте обычно характеризуется несколькими различными факторами: склонность к экспериментам и риску, восприимчивость к влиянию сверстников и желание оторваться от влияния семьи. Такое поведение помогает несовершеннолетним развивать основные навыки и опыт, необходимые им для развития своей личности и перехода от относительной зависимости к независимости» [5].

Э. Эриксон считал, что «...основная цель эмоционального развития подростка - формирование реалистичного чувства идентичности» [7].

В настоящее время признано, что процесс формирования личной идентичности не ограничивается подростковом возрастом. Однако именно в этот период жизни люди приобретают способность осознанно понимать, кем они являются и что делает их уникальными, благодаря развитию когнитивных способностей [8].

Дж. Стэнли Холл тщательно изучил природу подросткового возраста и подробно описал его характеристики. По словам Холла, физические, психологические и эмоциональные изменения происходят очень быстро. В своей работе он писал, что «...период юности – это период большого стресса и напряжения, период бурь и раздоров, это период нового обучения, самоутверждения и самоуничижения. Это время, когда возникают новые интересы во взрослой жизни и в профессиях» [6].

Эмоциональный интеллект необходим каждому человеку, но особенно важен для подростков. В этот период жизни подростки начинают переходить от близкого контакта с родителями к общению со сверстниками. Хотя это естественный этап развития, он может быть сложным из-за новых вызовов, особенно если подросток не умеет понимать свои и чужие эмоции. В основном подростки с развитым эмоциональным интеллектом чувствуют себя более вовлеченными в жизнь своей семьи, общества, школы. Развитый эмоциональный интеллект позволяет подросткам чувствовать веру в свои собственные способности. А также подросткам с развитым эмоциональным интеллектом легче справляться от тяжелых или стрессовых ситуаций, благодаря крепкой психике.

Исследования показывают, что эмоциональное здоровье является основой для эффективного обучения. Самым важным элементом успеха учеников в школе является их понимание того, как учиться [3].

Ключевыми элементами этого понимания являются уверенность в себе, самоконтроль, навыки общения и сотрудничества. Все эти качества являются аспектами эмоционального интеллекта. Умные подростки, обладающие самосознанием и внутренней мотивацией, несомненно, добьются

высоких результатов в учебе. Подростки с высоким уровнем EI будут иметь лучшие отношения с учителями и родителями [4].

В нашей работе мы провели анализ результатов диагностики социально-экономического профиля подготовки 8 класса по тесту Николаса Холла. В эксперименте приняли участие 25 учеников 8 «П» класса, «Школа № 777» г. Москва. Выявлены показатели эмоционального интеллекта для всего класса с учётом гендерных различий.

Прохождение теста позволит проанализировать такие понятия, как:

1. Эмоциональная осведомленность
2. Управление своими эмоциями
3. Самомотивация
4. Эмпатия
5. Управление эмоциями других

По интерпретации теста Н. Фетискина мы выделяем следующие шкалы:

1. Низкий показатель (6-24)
2. Средний показатель (25-31)
3. Высокий показатель (32-36)

Таблица 1 Тест Н. Холла на эмоциональный интеллект (девочки)

Показатели	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других
Низкий показатель	31	62	70	0	38
Средний показатель	38	23	15	77	31
Высокий показатель	31	15	15	23	31

Таблица 2 Тест Н. Холла на эмоциональный интеллект (мальчики)

Показатели	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других
Низкий	0	17	33	50	42
Средний	58	50	50	50	58
Высокий	42	33	17	0	0

Результаты, представленные в таблице 1, показывают, что у девочек в данном классе отсутствуют высокие показатели уровня EQ, наблюдаются низкие показатели по управлению эмоциями и самомотивацией. Высокие показатели присутствуют у небольшого количества процентов девочек, сильно выражена эмпатия. Полученные данные означают, что у девочек в

классе есть проблемы с управлением собственными эмоциями и управлением своего поведения при выражении сильных эмоций.

В таблице 2 мы можем определить, что у мальчиков в данном классе в большей степени превалируют средние значения, в большинстве своем эмоциональная осведомленность находится на среднем и высоком уровнях. Однако, эмпатия и управление эмоциями других находятся в показателях низкого и среднего значения, то есть понимание чужих эмоций и умение воздействовать на эмоции других у половины мальчиков находятся в крайне низкой степени осознанности.

По результатам психодиагностики, мы можем утверждать, что половина показателей находится в районе средних значений по данному классу. Исключением является категория самомотивация у девочек, она находится в районе низких показателей, что говорит нам о том, что управление своим поведением за счет управления эмоциями вызывает сложность. У мальчиков в этом классе есть проблемы с эмпатией и управлением эмоциями других людей, что наводит на мысль о проблемах с коммуникацией и помощи ближнему.

Литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших функций / Л.С. Выготский. – Москва : Академия, 2012. – 436 с.
2. Гоулмен, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулмен. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 478 с.
3. Иванова, Г. Ф. Иерархический анализ данных психодиагностики подростков на основе корреляционных связей / Г. Ф. Иванова, Е. В. Славутская, Л. А. Славутский // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 1. – С. 235-240.
4. Славутская, Е. В. Вертикальный системный анализ данных психодиагностики учащихся с использованием метода "дерево решений" / Е. В. Славутская, В. С. Аbruков, Л. А. Славутский [и др.] // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 87-107. – DOI 10.15293/2658-6762.2003.05.
5. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно- содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / И. Д. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.
6. Холл, С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте: моногр. / Стэнли Холл. – Москва : Издательство газеты "Школа и жизнь" L'Ecole et La Vie, Типография "Север", 2018. – 90 с.
7. Эриксон, Э. Г. Детство и общество Пер. [с англ.] и науч. ред.: А. А. Алексеев / Э. Г. Эриксон – 2. изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лет. сад, 2000. – 415 с.
8. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. / Э. Г. Эриксон – Москва : Прогресс. 1996. – 340 с.
9. Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P. Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence // Intelligence. 1999. V. 27. P. 267-298 с.

Автор:

Карпунина Дарья Сергеевна – аспирант Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: daria.bogatyriova@yandex.ru.

Author:

Karpunina Darya Sergeevna – postgraduate student of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 378.1

А. А. Кириллов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
A. A. Kirillov
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Межвузовское международное сотрудничество как фактор развития профессиональной мобильности будущих педагогов

Interuniversity international cooperation as a factor in the development of professional mobility of future teachers

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной мобильности у студентов вузов, актуальность которой обусловлена ускорением изменений, происходящих во всех сферах жизни человека, общества, государства. Профессиональная мобильность в настоящее время становится насущной потребностью и требованием, предъявляемым к специалистам. В статье содержится описание деятельности ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по развитию профессиональной мобильности обучающихся в процессе межвузовского взаимодействия со странами центрально-азиатского региона.

Ключевые слова: студенты, межвузовское сотрудничество, профессиональная мобильность, развитие.

Abstract. The article considers the problem of the development of professional mobility among university students, the relevance of which is due to the acceleration of changes taking place in all spheres of human life, society, and the state. Professional mobility is currently becoming an urgent need and requirement for specialists. The article describes the activities of the I.Ya. Yakovlev ChSPU for the development of professional mobility of students in the process of interuniversity cooperation with the countries of the Central Asian region.

Keywords: students, interuniversity cooperation, professional mobility, development.

Современное российское общество претерпевает изменения, связанные с расширением сотрудничества с растущими экономиками стран азиатского региона. Развитие сотрудничества осуществляется в различных направлениях, одним из которых является межвузовское взаимодействие в области подготовки профессиональных кадров.

Международное сотрудничество в высшем образовании направлено на интеграцию образовательных услуг высших учебных заведений различных стран, на повышение конкурентоспособности не только вузов, но и в целом национальных систем высшего образования [2]. Сфера межвузов-

ского международного сотрудничества представляется в настоящее время достаточно изученной и разработанной. Однако остается проблема наиболее продуктивного использования ее потенциала как фактора развития профессиональной мобильности обучающихся российских вузов. Особое значение эта проблема имеет для профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. В связи с этим целью статьи является определение содержания организационно-педагогического сопровождения международного сотрудничества педагогических вузов, направленного на развитие профессиональной мобильности будущих педагогов.

В процессе разработки поставленной проблемы и достижения поставленной цели применялись такие методы научно-педагогического исследования, как критериальный анализ накопленного в российских педагогических вузах опыта организации сотрудничества с вузами других стран, анализ исследований, посвященных рассмотрению сущности профессиональной мобильности студентов вузов [3; 4].

На основе синтеза полученной информации было осуществлено проектирование содержания организационно-педагогического сопровождения международного сотрудничества педагогического вуза как фактора развития профессиональной мобильности обучающихся.

Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволило сделать предположение о том, что для реализации возможностей межвузовского международного сотрудничества как фактора развития профессиональной мобильности студентов педагогического вуза необходимы проектирование и реализация его организационно-педагогического сопровождения. В качестве основных направлений такого сопровождения нами были определены документационное, инфраструктурное, кадровое, информационное, адаптационное и финансовое обеспечение [1].

Документационное обеспечение предполагает разработку внутриуниверситетской нормативно-правовой базы с учетом специфики конкретного вуза; акты, регламентирующие сотрудничество на международном межвузовском уровне. Такое обеспечение необходимо для поддержания функционирования вуза в рамках российского законодательства и правового поля.

Инфраструктурное обеспечение представляет собой совокупность материальных, технических, программно-технологических и организационно-управленческих инструментов сопровождения входящей и исходящей мобильности (электронные базы, корпоративные почты, личные кабинеты обучающихся, доступная сеть интернет, виртуальные платформы для реализации образовательной и административной работы и пр.).

Кадровое обеспечение международной деятельности вуза реализуется топ-менеджментом университета, который определяет стратегию ведения международной деятельности, в то время как сотрудники структурных

подразделений и профессорско-преподавательский состав выступают непосредственными исполнителями рассматриваемых процессов.

Информационное обеспечение направлено на развитие системы открытого доступа к информации о программах обмена как для учащихся домашнего университета, так и для студентов зарубежных университетов-партнеров, инструментом реализации которой может выступать многоуровневая информационная сеть, транслирующая актуальную информацию по вопросам международного обмена, проведение регулярных информационных и консультативных собраний с обучающимися университета, поддержка международной страницы официального сайта образовательного учреждения и т.д.

Адаптационное обеспечение предполагает создание системы консультационной поддержки иностранных стажеров, обеспечение лингвистической, социальной, бытовой и культурной адаптации путем создания студенческих ассоциаций и клубов курирования (система «Buddy»), пространства социальных сетей, виртуальных ознакомительных туров, центров психологической помощи, проведения бесед, мастер-классов, организации экскурсионной программы.

Инструментами финансового обеспечения межвузовского сотрудничества могут выступать международные образовательные фонды, программы субсидирования, средства университета, а также личные средства студентов.

Результаты исследования могут быть использованы при организации деятельности российских педагогических вузов по развитию профессиональной мобильности будущих педагогов, а также в установлении сотрудничества с зарубежными вузами. Теоретические выводы могут послужить базой для проведения дальнейших исследований в этой области магистрантами и аспирантами педагогических вузов.

Литература:

1. Кириллов, А. А. Траектории развития академической мобильности обучающихся в условиях сотрудничества российских вузов и вузов стран центральноазиатского региона / А. А. Кириллов // Материалы Международного научно-образовательного форума, посвященного 30-летию независимости стран Центрально-Азиатского региона «Стратегические ориентиры развития Центральной Азии: история, тренды и перспективы». УрГПУ, 2021.

2. Мищенко, В. А. Национальный менталитет как особый фактор формирования профессиональной мобильности / В.А. Мищенко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 8. – С.128-136.

3. Терехина, П. В. Проблема академической мобильности студентов в системе профессиональной подготовки. – URL: http://www.pglu.ru/upload/iblock/2a9/uch_2014_viii_22.pdf.

4. Фугелова, Т. А. Мобильный студент - субъект воспитательно-развивающей среды вуза / Т. А. Фугелова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. – С. 106-116.

Автор:

Кириллов Александр Алексеевич – начальник управления научной и инновационной работы Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Author:

Kirillov Alexander Alekseevich – Head of the Department of Scientific and Innovative Work of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 811.531

*А.Н. Колесникова, Т. А. Кордон
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*A.N. Kolesnikova, T. A. Kordon
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

К вопросу о смешении языков: влияние английского языка на корейский

On the issue of language mixing: the influence of English on Korean

Аннотация. В статье рассматривается влияние английского языка на корейский язык. Это важная тема, поскольку корейский язык имеет богатую историю и культурное наследие, и его изменение под влиянием английского языка может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Влияние английского языка на корейский проявляется в различных аспектах языка и отражает исторические, политические и культурные связи между Англией и Кореей. Это влияние не только обогатило корейский язык новыми словами и фразами, но и изменило его структуру и произношение.

Ключевые слова: английский язык, корейский язык, сравнительный анализ, «Konglish».

Abstract. The article examines the influence of the English language on the Korean language. This is an important topic because the Korean language has a rich history and cultural heritage, and its change under the influence of the English language can have both positive and negative consequences. The influence of English on Korean is evident in various aspects of the language and reflects the historical, political and cultural ties between England and Korea. This influence not only enriched the Korean language with new words and phrases, but also changed its structure and pronunciation.

Keywords: English, Korean, comparative analysis, “Konglish”.

В наше время английский язык стал одним из самых распространенных языков в мире и является глобальным средством коммуникации. Он используется в различных сферах жизни, включая бизнес, науку, технологии, медиа и многое другое. Постоянно меняющийся мир и человек пребывают в непосредственном взаимодействии и взаимопомощи. Человек ин-

тенсивно изменяет окружающую среду [3]. В связи с этим, многие языки в мире испытывают влияние английского языка, и корейский язык не является исключением. Влияние английского языка на корейский язык является одним из наиболее заметных и значительных явлений в развитии корейской лингвистики. Это влияние проявляется в различных аспектах, таких как лексика, грамматика, произношение и стилистика. Оно стало возможным благодаря историческим, политическим и культурным связям между Англией и Кореей.

Первые контакты между английским и корейским языками начались в конце 19 века, когда Корея стала открываться для западного мира. В этот период английский язык начал активно влиять на корейский язык, прежде всего в области лексики. Множество новых слов было заимствовано из английского, чтобы обозначить новые понятия и предметы, которые появились в Корее в результате модернизации и западного влияния [2].

Однако наиболее значительное влияние английского языка на корейский язык проявилось во время японской колонизации Кореи в 1910-1945 годах. Япония, насильственно присоединив Корею к своей империи, ввела политику принудительной японизации, в результате чего английский язык стал вторым языком образования и коммуникации. Это привело к тому, что английские слова и фразы стали широко использоваться в корейском языке [1].

Для южнокорейцев стало привычным использовать некоторые слова и фразы, которые могут выглядеть по-корейски, но звучать отчетливо по-английски. Возник новый тип «разновидности» английского языка, получивший название «Konglish», т.е. гибрид двух языков. Рост этого явления стал серьезным и распространился в корейском обществе до такой степени, что существует мнение о потере языка. Если попробовать найти значение слова «Konglish» в корейском поисковике Naver, то можно наткнуться на такое определение: «Неправильно произносимый или грамматически неправильно используемый английский язык в корейском языке» [5]. Это значит, что английские слова активно используются, но есть распространенные грамматические и словарные ошибки, допускаемые корейцами в английской речи. Ими являются определенные слова, взятые из английского языка и применяемые корейцами в повседневной жизни. Они превратились в уникальную разновидность языка, которая отвечает уникальным культурным и социальным потребностям корейцев.

Влияние английского языка на корейский проявлялось не только в лексике, но и в грамматике. Английские грамматические конструкции интегрировались в корейский язык, что привело к изменениям в структуре предложений и использованию определенных грамматических форм. Например, в корейском языке появилось использование артиклей, что раньше было нехарактерно для него [2].

Кроме того, английский язык оказал влияние на произношение корей-

ского языка. Английская фонетика стала важной частью произношения корейских слов, особенно в случаях, когда корейцы произносят английские слова или имена. Это привело к появлению новых звуков и интонаций в корейском языке.

Влияние английского языка на корейский также проявляется в стилистике. Английские фразы и выражения стали популярными в разговорном и письменном корейском языке. Они используются для придания высокого стиля, выражения моды и современности. Это явление особенно заметно в молодежной речи и в массовой культуре.

В современном корейском языке английские заимствования стали неотъемлемой частью словарного состава. Многие английские слова стали общепринятыми и широко используются в различных областях жизни, таких как бизнес, технологии, наука и развлечения.

Есть ли корейцы, которых не устраивает это движение? Безусловно, есть. Проанализировав несколько статей в поисковом сервисе Naver, можно уверенно сказать, что некоторые корейцы не признают такую часть языка как «Konglish». Они не считают это корейским языком, и призывают от него отказаться. Ран Пак, графический дизайнер, говорит, что, вернувшись в свой родной город, она заметила изменение своего местного языка. По ее мнению, гибрид английского и корейского вошел в повседневную жизнь ее города, и она считает, что «люди начали использовать слова так, как если бы они были корейскими» [4]. Дизайнер уверена, что смешение универсального языка с местным может привести к разрушению предложений или слов. Но ситуация с неправильным произношением может привести и к последствиям. Лучшим примером английского термина, который функционирует как слово «Konglish», является выражение «Fighting» (호이팅/파이팅). Когда англоговорящие слышат это слово, им на ум приходит агрессия или физическое насилие, но на самом деле для корейца это выражение означает «cheer up» или любое слово поддержки и ободрения.

Важно отметить, что частота использования слова «Konglish» выше в тех областях, где западная культура приобрела популярность в последние годы: СМИ и развлечения. Если посмотреть на рекламу в Корее, то заметным становится то, что почти во всех рекламных буклетах, будь то газеты, рекламные ролики, вывески или журналы, присутствует «Konglish». Согласно исследованию, проведенному Холмквистом, среди 2044 рекламных объявлений из 46 газет, 59,5% содержали английские слова, а в случае с журналами этот процент увеличился до 95 %. В этом общем проценте 75% английских слов связаны с названиями брендов или компаний, поскольку они имеют большое значение для корейского общества и его внешнего облика. В качестве примера можно привести SK Telecom, Tony Moly, Nature Republic, Artbox, Everland или Emart. Использование английского языка не всегда предназначено для передачи информации о товарах. Иногда, оно используется и для других целей, например, чтобы создать у потенциа-

ных покупателей впечатление, что продукция хорошего и надежного качества. При этом учитывается тот факт, что для большинства корейцев превосходное качество автоматически ассоциируется с использованием английского языка.

Также у многих корейских K-pop групп названия альбомов на английском, в песнях часто используется «Konglish». Это можно объяснить тем, что каждый артист хочет больше фанатов, поэтому ограничиваться только корейским нет смысла. Idols выпускают отдельные песни на английском и проводят промоушены, ориентируясь на зарубежных фанатов.

Как было сказано выше, «Konglish» сегодня является неотъемлемой частью корейской культуры и используется практически во всех уголках страны в повседневном общении. Рассмотрим актуальные примеры слов из «Konglish» и использования их в разговорном корейском языке.

헬스 (helseu) – health club (произношение напоминает само слово «health»)

핸드폰 (haendeupon) – cell phone/mobile phone (из произношения слышно «hand phone»)

핫도그 (hatdogeu) – hot dog

노트 (noteu) – notebook

피자 (pija) – pizza

아이스크림 (aiseukeurim) – ice cream

Некоторые из них достаточно креативные:

원룸 (wollum) - bachelor apartment (one room)

아이 쇼핑 (ai syoping) – window shopping (eye shopping)

노트북 (noteubuk) – laptop (notebook)

원피스 (wonpiseu) – dress (one piece)

스킨십 (seukinship) – physical contact (skinship)

В целом, наше исследование показало, что английский язык оказал значительное влияние на корейский язык в различных аспектах, таких как лексика, грамматика, фонетика и социокультурная сфера. Однако, несмотря на это влияние, корейский язык все же сохраняет свою уникальность и способность выражать корейскую культуру и идентичность. Это связано с тем, что язык является отражением культуры и истории народа, и его изменение и развитие отражает изменения в обществе и взаимодействие с другими языками.

Литература:

1. Акаева Э. В., Войтенкова В. А., Мелоян Т. Х. «Конглиш» как языковое явление в современном корейском языке // Лингвокультурологические особенности иноязычного дискурса. – 2018. – С. 5-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35589510>

2. Габбясов Г. И. Роль западной лексики в корейском языке // Корееведение в России: направление и развитие. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 24-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zapadnoy-leksiki-v-koreyskom-yazyuke>

3. Кордон, Т.А. Использование профессиональной терминологии на занятиях по иностранному языку / Т.А. Кордон // Трансляция иноязычной культуры в преподавании

инностранного языка : сб. науч. тр. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 145–150.

4. <https://gradesfixer.com/free-essay-examples/the-influence-of-the-english-language-on-the-korean-language/>

Авторы:

Колесникова Анна Николаевна – студентка 4 курса факультета математического образования, информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары (Россия);

Кордон Тамара Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары (Россия), e-mail: tkordon@gmail.com;

Authors:

Kolesnikova Anna Nikolaevna – the 4th year student of the Faculty of Mathematical Education, Computer Science and Technology, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).

Kordon Tamara Anatolievna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of European Languages and Linguodidactics, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia)

УДК 376.3

T. S. Константинова
Детский сад № 2
г. Чебоксары, Россия
T. S. Konstantinova
Kindergarten No. 2
Cheboksary, Russia

Современные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

Modern forms of interaction between a defectologist teacher and parents

Аннотация. В современных условиях актуализируется проблема обучения детей с различными нарушениями развития. Наблюдается увеличение количества детей с такими нарушениями, что определяет возрастание важности роли учителей – дефектологов в их обучении и воспитании. В статье обосновывается необходимость установления взаимодействия учителя-дефектолога с родителями названной категории детей. Делается вывод, что результативность коррекционно-педагогической деятельности определяется степенью включенности в нее родителей как активных участников субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: нарушения развития, дети, взаимодействие, родители, дефектологи.

Abstract. In modern conditions, the problem of teaching children with various developmental disabilities is being actualized. There is an increase in the number of children with such disorders, which determines the increasing importance of the role of speech pathologists

in their education and upbringing. The article substantiates the need to establish interaction between a speech pathologist teacher and the parents of this category of children. It is concluded that the effectiveness of correctional and pedagogical activity is determined by the degree of involvement of parents as active participants in the subjects of the educational process.

Keywords: developmental disorders, children, interaction, parents, defectologists.

Сотрудничество с родителями является одной из сложных сторон деятельности учителя-дефектолога в коррекционном детском саду. Общерапространенные методы работы с семьями: беседы, родительские собрания, консультации, по нашим наблюдениям, недостаточно способствуют их включению как полноценных участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому сегодня востребованным является активное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, повышающее их педагогическую культуру и компетенции.

Анализ опыта педагогической работы демонстрирует, что эффективность коррекционно-педагогического обучения во многом обусловлено включенностью родителей в этот процесс. Ни одна педагогическая система не может быть эффективной, если в ней не задействована семья, ведь родители являются участниками образовательного процесса. К тому же родители зачастую не компетентны в вопросах развития и обучения своих детей.

Для того, чтобы взаимодействие учителя-дефектолога и родителей было более эффективным, нужно определить задачи коррекционной работы. Для учителя-дефектолога важно приобщить родителей к коррекционной работе, познакомить с приемами обучения, например, в рамках проводимых семинаров и мастер-классов. Необходимо помочь семье увидеть актуальную проблему ребенка с ОВЗ, или напротив, уверить в успешности освоения им необходимых знаний и умений. А также убедить родителей в том, что обязательно нужно закреплять и повторять изученный материал в дома.

Организация работы с семьей ведётся по следующим направлениям:

Информационное: ознакомление с результатами психолого-педагогического обследования; с методами и приемами коррекционно-педагогической работы.

Образовательное: привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогической работе; обучение семей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Для эффективного взаимодействия с родителями нужно соблюдать некоторые нюансы:

1. Создание у родителей положительного образа ребенка. Учитель-дефектолог не должен жаловаться на ребенка, даже если дети испытывают трудности в обучении, задача учителя-дефектолога найти то, с чем он неплохо справляется, и на базе этой положительной мотивации решать опре-

деленные проблемы. На консультации родитель ни в коем случае не должен чувствовать, что развитие его ребенка хуже других детей. Нельзя сравнивать одного ребенка с ОВЗ с другим. Но в то же время дефектолог не должен скрывать от родителей необходимую информацию о проблемах, связанных с их ребенком с ОВЗ.

2. Передача родителям знаний о ребенке. Учитель-дефектолог систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития, знакомить с результатами коррекционной работы.

3. Установление доверительных отношений. Родители должны доверять дефектологу свои сложности в обучении ребенка. На этом этапе активная роль принадлежит родителям, дефектолог только поддерживает диалог без своих оценок. Информация, полученная от родителей строго конфиденциальна и её можно применять только для организации эмоционально-положительного взаимодействия.

4. Совместная работа по гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ. Если дефектолог завоевал доверие родителей, то он может давать советы и рекомендации родителям.

Кратко перечислим современные формы взаимодействия учителя-дефектолога:

- родительские собрания,
- тематические консультации,
- круглый стол с родителями,
- конференция с родителями,
- организация родительского сообщества в социальной сети «В Контакте»,
- клуб для родителей «Дефектологическая гостиная»,
- тестирование и анкетирование,
- домашняя игротека,
- педагогическая библиотечка,
- дни открытых дверей,
- родительские пятиминутки,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы,
- праздники, развлечения, КВНы, викторины,
- совместные проекты,
- дефектологическая страничка на сайте школы или личный сайт учителя-дефектолога,
- почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»,
- специальные уголки «Советы учителя-дефектолога», «Шпаргалки для взрослых»,
- информационные стенды; пособия, памятки, буклеты, проспекты.

Преимущество инновационных форм сотрудничества дефектолога, педагогов с родителями неоспоримы.

Во-первых, это позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят, ведь они учитывают мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагог-дефектолог заручается пониманием со стороны родителей в решении проблем. В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие. Такой подход учитывает индивидуальность ребенка с ОВЗ и его психофизические особенности. Дефектолог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их в коррекционной работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в настоящее время. Это возможность реализации единой программы развития ребенка в детском саду и семье.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между дефектологом и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и развитии ребенка с ОВЗ. В итоге достигается главная цель данного сотрудничества - обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития детей с нарушениями развития.

Литература:

1. Боротто, Е. А. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) / Е. А. Боротто // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – С. 164-166.

2. Велиева, С. В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения / С. В. Велиева // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 3 (39). – С. 50-58.

3. Кордюкова, Л. В. Эффективные формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями / Л. В. Кордюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680741>.

Автор:

Константинова Татьяна Сергеевна – учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары, Россия, e-mail: constantinowa.tatjana@yandex.ru

Author:

Konstantinova Tatyana Sergeevna – teacher-defectologist, MBDOU "Kindergarten No. 2" Cheboksary, Russia.

УДК 373.576

*Т. А. Кордон
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
Т. А. Kordon*

*I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Онлайн викторины на английском языке в профессиональной ориентации школьников

Online quizzes in English in the schoolchildren professional orientation

Аннотация. В статье рассматривается роль онлайн викторин на английском языке в профориентации школьников среднего звена. Связь викторин с профориентацией может быть очень эффективной и полезной для школьников, помогая им сделать осознанный выбор профессии. Использование викторин в методах профориентации может стимулировать интерес к изучению различных областей знаний, развивать аналитическое мышление, а также помочь определиться с приоритетами и предпочтениями в выборе будущей профессии. Процесс прохождения викторин по разным тематикам может помочь учащимся лучше понять свои профессиональные склонности, предпочтения и интересы.

Ключевые слова: профориентация, викторина, английский язык, среднее звено, И.Я. Яковлев.

Abstract. The article examines the role of online quizzes in English in the career guidance of schoolchildren. The connection of quizzes with career guidance can be very effective and useful for schoolchildren and helps them to make an informed choice of profession. The use of quizzes in career guidance methods can stimulate interest in studying various fields of knowledge, develop analytical thinking, and help determine priorities and preferences in choosing a future profession. The process of taking quizzes on various topics can help children to understand their professional inclinations, preferences and interests better.

Keywords: career guidance, quiz, English, secondary level, I.Ya. Yakovlev.

Профессиональная ориентация школьников занимает важное место в структуре подготовки специалистов. Смена образовательных парадигм в воспитании подрастающего поколения, цифровизация, технологический рост, обновление ряда профессий и профессиональных областей ведет к необходимости создания современных подходов к профориентации школьников. Школа не только дает знания и умения, но также прогнозирует успешность человека в профессиональной среде. Профессиональная ориентация помогает школьникам в самоопределении, служит мотивацией к учению в выбранном профессиональном направлении и совершенствованию в профессии.

К профориентации школьников следует подходить серьезно с самого раннего обучения. Актуальность ранней профориентации заключается в том, что многие современные виды деятельности достаточно сложны и

требуют разнообразных навыков, поэтому лучше знать и начинать подготовку к ним заранее. В среднее звено обучающихся входят подростки 13-15 лет, которые уже имеют определенную базу знаний, но в силу психологических особенностей не могут определиться в выборе профессиональной сферы деятельности. В Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева ведется работа по профессиональной ориентации молодежи. Факультет иностранных языков активно включается в процесс профессионального самоопределения школьников. Иностранный язык может играть значительную роль в профориентационной работе, т.к. задачей обучения иностранным языкам является формирование основ межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, а такая способность помогает профессиональному становлению личности в различных сферах деятельности. Английский язык – язык международного общения. Владение английским языком дает возможность успешной реализации школьника в контексте будущей профессиональной деятельности.

Существует несколько подходов к профориентации школьников. В нашей работе рассмотрим диагностико-консультационный подход. Цель такого подхода включает установление соответствия тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей школьников и требований к профессии. Применяется для выбора правильного обучения, учебного заведения, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.д. Включает профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал школьников и их профессиональные качества, также помимо современных технологий точной оценки потенциала человека (его *soft skills*) и его умений и навыков. Преподавателями факультета проводятся всевозможные конкурсы, соревнования, олимпиады, экскурсии. Следует отметить, что в современном мире знание английского языка является крайне важным для успешной профессиональной карьеры. Одним из главных принципов коммуникативности является изучение языка и культуры, диалог культур [2].

Поэтому в рамках онлайн викторин по профориентации необходимо уделять особое внимание оценке уровня владения английским языком у школьников. Это позволит им не только определить свои профессиональные интересы, но и спланировать свое дальнейшее образование с учетом языковых потребностей.

Связь викторин с профориентацией может быть очень эффективной и полезной для школьников, помогая им сделать осознанный выбор профессии. Использование викторин в методах профориентации может стимулировать интерес к изучению различных областей знаний, развивать аналитическое мышление, а также помочь определиться с приоритетами и предпочтениями в выборе будущей профессии.

Рассмотрим викторину как средство профессиональной ориентации школьников. Викторины в обучении английскому языку являются эффек-

тивным инструментом для разностороннего развития языковых навыков и стимулирования интереса к изучению. С появлением новых технологий в сфере образования возникла возможность не только улучшить качество обучения, но и сделать его более интерактивным и увлекательным. Одним из эффективных инструментов, которые способны поднять мотивацию учеников, помочь расширить образовательное пространство, способствовать развитию критического мышления, логики, а также повысить компьютерную грамотность, являются онлайн-викторины. Они позволяют эффективно определить интересы и склонности учащихся, помогают им лучше понять себя и свои потенциальные профессиональные интересы. Например, если в ходе викторины по научным предметам школьник проявляет высокий уровень знаний и интерес к таким темам, это может стать сигналом о потенциальном выборе научно-исследовательской карьеры. Кроме того, викторины могут представлять собой доступный и захватывающий способ введения школьников в мир различных профессиональных сфер [1]. Путем прохождения викторин по разным профессиям можно познакомить учащихся с широким спектром возможностей для будущего трудоустройства, помочь им осознать разнообразие профессиональных путей и помочь им принять обоснованные профессиональные решения.

Выделим преимущества викторин в обучении английскому языку:

1. Развитие языковых навыков: часто викторины способствуют развитию навыков чтения, письма, говорения и понимания на английском.
2. Закрепление грамматики и лексики: с помощью викторин можно закреплять грамматические правила и учить новые слова в игровой форме.
3. Улучшение устной речи: участие в устных викторинах способствует развитию устной речи и навыков общения на английском языке.
4. Знакомство с культурой и историей: вопросы в викторинах могут охватывать аспекты культуры и истории англоязычных стран, обогащая знания учащихся.
5. Коллективное обучение: командные викторины создают обстановку сотрудничества, позволяя школьникам обмениваться знаниями и опытом.
6. Адаптация к разным учебным ситуациям: викторины в разных форматах (текстовые, аудио, визуальные) помогают учащимся адаптироваться к разнообразным ситуациям обучения.
7. Повышение мотивации: состязательный характер викторин может стать мощным средством для изучения английского языка.

Онлайн формат викторин дает учащимся возможность развивать компьютерные навыки и ориентироваться в цифровой среде. Участие в подобных мероприятиях требует от школьников умения работать с современными техническими средствами, такими как смартфоны или компьютеры и использовать различные онлайн ресурсы. В некоторых случаях учащиеся прибегают к поиску информации в открытых источниках сети Интернет, что тоже может быть полезным навыком. Участие в онлайн-викторинах

помогает участникам не только освоить новые технологии, но и повышает их шансы на успешную адаптацию в современном информационном обществе.

Одним из популярных инструментов для проведения онлайн викторин является Гугл-тест. Анализ результатов таких тестов позволяет выявить те области знаний и навыков, в которых школьники проявляют наибольшую заинтересованность. Это позволяет специалистам по профориентации более точно определить профессии, которые могут быть наиболее подходящими для конкретного ученика.

Приведем пример онлайн викторины на английском языке «Жизнь и творчество И.Я. Яковлева», приуроченной ко Дню Рождения просветителя чувашского народа. Викторину проводила кафедра европейских языков и лингводидактики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева среди учащихся 7-8 классов школ, лицеев и гимназий с целью повышения мотивации учащихся в изучении английского языка, развития их творческой и познавательной активности.

Задачи Викторины были следующие:

- систематизировать знания, полученные на уроках английского языка;
- закрепить изученный материал;
- расширить лингвистический кругозор, знания о культуре родного края.

Онлайн викторина состояла из 30 вопросов, посвященных знанию о жизни и творчестве И.Я. Яковлева. Вопросы охватывали такие темы как семья, детство, первые годы жизни, учеба в школе и университете, вклад ученого в образование чувашских людей. Школьники оказались очень активными, ответов было прислано 619. 70% респондентов – школьники г. Чебоксары, 30% – учащиеся сельских школ. Анализ ответов в гугл-системе показал, что школьники 7-8 классов довольно хорошо знают историю родного края. Правильные ответы школьники давали в разделе о творческой деятельности просветителя чувашского народа. Учащиеся чаще ошибались в разделе о личной жизни И.Я. Яковлева. В результате победители определялись по наличию правильных ответов. Всем участникам были выданы сертификаты.

Исходя из выше следующего, можно сделать следующие выводы:

1. Онлайн викторины представляют собой эффективный инструмент для профориентации школьников. Они позволяют не только проверить знания учащихся, но и помогают им определить свои интересы, склонности и способности в различных областях.

2. Английский язык играет важную роль в профориентации школьников. В современном мире знание английского языка является необходимым условием для успешной карьеры. Онлайн викторины на английском языке помогают школьникам развивать и совершенствовать свои навыки

владения языком, а также позволяют им оценить свой уровень владения английским.

3. Разработка и проведение онлайн викторины на английском языке требует определенных навыков и знаний. Важно учитывать возрастные особенности школьников, их уровень знания английского языка, а также выбирать интересные и понятные вопросы. Кроме того, необходимо обеспечить доступность викторины для всех участников и предоставить им возможность получить обратную связь и дополнительную информацию о профессиях.

4. Онлайн викторина на английском языке оказывает положительное влияние на профориентацию школьников. Она помогает им расширить свой кругозор, узнать о новых профессиях и развить свои интересы.

Таким образом, использование онлайн викторин в профориентационной работе со школьниками является эффективным и инновационным подходом. Анализ результатов Гугл-тестов позволяет выявить профессиональные интересы учащихся, а акцент на значимости знания английского языка помогает им более осознанно строить свое профессиональное будущее.

Литература

1. Домышева С. А., Копылова Н. В. Интеллектуальные игры при обучении английскому языку для специальных целей: принципы составления вопросов викторин // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2022. – №. 1 (21). – С. 15-24.

2. Николаева, Т.В. Особенности использования методики преподавания иностранного языка, ориентированной на задачу / Т.В. Николаева, Т.А. Кордон // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сб. науч. тр. Вып. 3 – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 66-69.

Автор:

Кордон Тамара Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары (Россия), e-mail: tkordon@gmail.com;

Author:

Kordon Tamara Anatolievna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of European Languages and Linguodidactics, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).

УДК 378

*М. Д. Кринкин, Н. Г. Гаврилова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*M. D. Krinkin, N. G. Gavrilova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Поисковое движение как фактор формирования патриотического сознания у обучающейся молодёжи

The search movement as a factor in the formation of patriotic consciousness among students

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» на формирование патриотического сознания молодежи.

Ключевые слова: поисковое движение, патриотизм, патриотическое сознание.

Abstract. This article examines the influence of the All-Russian public movement to perpetuate the memory of those killed in the defense of the Fatherland, the Search Movement of Russia, on the formation of patriotic consciousness of young people.

Keywords: search movement, patriotism, patriotic consciousness.

В современных российских реалиях тема патриотического воспитания стоит особо остро. На неё направлено пристальное внимание как государственной власти, так и общественности. Повышенный запрос объясняется внешнеполитическими факторами, которые оказали влияние на общественность и показали недочеты в патриотическом воспитании молодых граждан России.

На данный момент развитие патриотического воспитания определяется Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ [3], а также планом по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4]. Поисковое движение, как указано в его уставе, является социально ориентированной некоммерческой организацией, созданным с целью консолидации участников поисковых объединений в осуществлении деятельности по увековечению памяти погибших при защите Отечества и патриотическому воспитанию граждан РФ [2]. Данное определение позволяет понять, что Поисковое движение имеет немаловажную задачу и роль в развитии патриотического воспитания.

Патриотизм, согласно Большой российской энциклопедии, это осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям. Это понятие имеет особое значение в истории нашей страны. Ещё со времен возникновения

Российской империи патриотизм становится основой государственной идеологии. Причем, важно отметить, что патриотизм в главной степени рассматривался в готовности отдать воинский долг Родине. Такое же восприятие патриотизма сформировалось и в последующие этапы развития России. Однако, мы замечаем более широкое понимание в современных трактовках патриотизма. Современные исследователи, указывают на то, что патриотизм не может проявляться только в контексте любви к Родине. Акцент начинают ставить на чувство личной идентификации себя со страной, которая выражается в таких глубинных гражданских чувствах, как гордость за заслуги и достижения своей страны, переживания за ее промахи и неудачи [1, с. 128].

Под патриотическим сознанием в психологии понимается высшая психическая форма активного воспроизведения бытия в чувственных и умственных образах. Это совокупность психических процессов, позволяющих человеку ориентироваться в окружающем мире, времени, собственной личности [1, с. 129]. Имеется и более простое толкование данного определения как системы определенных установок и представлений о мире [6]. Ряд ученых под патриотическим сознанием определяют синтез гражданских чувств, взглядов, убеждений человека, формирующих мировоззренческую установку личности.

На формирование патриотического сознания молодежи оказывают влияние: организации, осуществляющие просветительскую деятельность в области патриотического воспитания; система образования; средства массовой информации. В современных реалиях можно отметить влияние «лидеров мнений», иногда связанных с деятельностью СМИ, а иногда действующих самостоятельно. Один из важнейших факторов формирования патриотического сознания – историческая память. Подвиги отцов и дедов, героические истории их служения Родине создают прочный фундамент, на котором рождаются патриотические чувства [1, с. 130].

В формировании патриотического сознания обучающихся выделяют несколько направлений. Это, во-первых, возвышенно-эмоциональное, имеет место на начальном этапе. Второе – деятельностное. Третье же направление характеризует патриотизм как общественное явление. С уверенностью можно сказать, что влияние поискового движения затрагивает все эти направления.

Основной задачей поискового движения является увековечивание памяти погибших при защите Отечества. Помимо этого поисковая организация содействует государственной власти в сфере реализации молодежной политики, а также в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан.

Деятельность поискового движения можно увидеть в двух направлениях: влияние в большей мере только на участников поискового движения и влияние на общественные массы. К числу первых относится непосред-

ственно поисковая деятельность, связанная с экспедициями, архивной и исследовательской работой. Также к этому направлению можно отнести узконаправленные мероприятия различного уровня – это фестивали, слеты, форумы и школы поисковиков. Такие мероприятия создаются для выявления и объединения активистов поискового движения, повышения их образовательного уровня в области истории и поисковой деятельности. А также для сбора и обобщения результатов поисковой деятельности участников. Второе же направление представляется нам значительно более широким. Это большой комплекс различных просветительских мероприятий, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания, в частности – молодежи. К этому комплексу мероприятий мы можем отнести просветительские встречи поисковиков с молодежью, экспозиции находок, создание музеев и проведение экскурсий в них, фестивали реконструкции, создание и выпуск книжной и полиграфической продукции в целях просвещения, образовательные курсы и многое другое. В современных реалиях технологически развитого общества поисковики могут в своей просветительской работе прибегать к использованию современных технологий и сервисов, что увеличивает охват аудитории.

Безусловно Поисковое движение оказывает серьезное влияние на развитие патриотического настроения среди молодежи, содействует реализации государственных программ по данному направлению. Подтверждением этого являются и факт того, что поисковое движение становится заметным для государственной власти, получает положительные отзывы о своей работе.

«За прошедшие годы Движение объединило вокруг своих благородных задач десятки тысяч добровольцев - неравнодушных, искренне любящих Родину людей. По зову сердца они занимаются значимым, в высшей степени востребованным делом - ведут поисковую работу в разных регионах нашей страны, в том числе - на Донбассе, помогают родственникам узнать о судьбе их близких, возвращают из забвения имена павших героев, ухаживают за воинскими мемориалами и захоронениями. Подчеркну, ваша многогранная, истинно подвижническая деятельность, активное участие в таких масштабных проектах, как «Без срока давности», #МыВместеДонбассом - сегодня исключительно важны - и для государства, и для общества, и для патриотического воспитания подрастающего поколения» [8]. Помимо этого, важным показателем положительного развития движения может стать и рост общественного интереса, и поддержка движения. Это доказывается увеличением количества поисковых отрядов, увеличением численности активистов движения разных возрастов, расширением форумов поискового движения до Всероссийского уровня.

Принцип гражданственности, выражающийся в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости в полной мере предстает перед нами. Это подтвержда-

ется и уставом движения, в котором говорится о содействии в реализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан. Результаты этого влияния в особенности проявляются у молодых людей, которые являются участниками движения. Их непосредственное участие в тех или иных мероприятиях, способствует получению более подробных знаний, к примеру, в области военной истории России, повышению чувства гордости за подвиги предков. Следовательно, повышение духовно-нравственных качеств личности при работе по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества.

Обучающаяся молодежь активно включается в общественно полезную деятельность. Практика является главным источником познавательной деятельности и единственным объективно правильным критерием истины. Она служит областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Деятельность Поискового движения оказывает одно из сильнейших влияний на молодых людей, особенно на тех, кто непосредственно принимает участие в поисковых мероприятиях. Поисковая экспедиция – полный пример проявление связи теории с практикой. Ведь, обладающий теоретической исторической основой молодой человек, прошедший базовое обучение по поисковой работе, сталкивается с практической работой в экспедиции, где в полной мере применяются те виды и методы работ, которые ранее изучались теоретически. Непосредственный контакт молодого поисковика с находками, отражающими прошлое и обладающими исторической значимостью, дает возможность получить полную информацию о них и подтвердить её для самого себя именно практически. Такой контакт и опыт безусловно окажет более продуктивное влияние на формирование гражданской личности с сформированным патриотическим сознанием.

Работа поисковиков и их контакт с останками погибших солдат оказывает одно из сильнейших эмоциональных влияний на молодых людей. Часто такая «встреча» молодого человека и уже давно погибшего предка побуждает всплеск большого количества эмоций. Поисковики последними в мире запечатлевают солдата, павшего в бою. Все это побуждает человека к переосмыслению и обдумыванию истории. Это может начинаться с мыслей о конкретном месте, где были найдены останки, и событиях в нем, которые произошли в прошлом, а это в свою очередь может запустить «цепь» размышлений и интереса к более подробной информации. Из знания, а тем более из практически подтвержденного знания, формируется патриотическое сознание.

Наивысшей ценностью поисковиков является человек. Это относится как к деятельности по увековечиванию памяти погибших, так и к просветительской деятельности, направленной на общественность. Говоря о первом, стоит подчеркнуть тот факт, что первостепенной задачей поисковика является не находка какой-либо вещи, оружия, снаряжения и т.д., а наход-

ка останков человека и возможность идентификации личности. Это объясняется тем, что ключевая задача поискового движения — это увековечивание памяти людей. Поисковик устанавливает личность, судьбу погибшего защитника и для него самого, проявляя свое уважение к его подвигу, и для живущих людей, для которых важно сохранение истории своей семьи, страны, её героев. Увековечивание памяти позволяет в какой-то мере ныне живущим людям отдать посильную им часть долга, за героические подвиги предков, которые погибли, защищая Отечество, отстаивая право на жизнь их потомков.

Всё рассмотренное выше показывает, что поисковое движение в своей деятельности соответствует многим педагогическим принципам, что обуславливает сильный характер влияния обучающего компонента поискового движения на молодежь. Поставленные движением цели, способы их достижения связаны в той или иной мере с воспитанием и обучением особенно, когда дело касается молодежи. Все вышесказанное безусловно подтверждает и факт того, что деятельность поискового движения затрагивает все направления формирования патриотизма. Через начальное побуждение возвышенных эмоций, в ходе, к примеру, поисковой экспедиции. Деятельностное участие молодых поисковиков, пробуящих разные виды деятельности и определяющие значимые для себя и для общества. Это в свою очередь перерастает в полноценное понимание значимости патриотизма как общественно важного явления. Современное распространение поисковых отрядов во многих учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в школах показывает не только факт выросшей популярности движения, заинтересованности молодежи в нем, а также и факт расширения области влияния поискового движения в формировании названных гражданских, духовно-нравственных качеств и патриотического сознания. Поддержка и финансирование движения со стороны государства позволяет привлекать к мероприятиям движения все больше и больше участников, а также способствует личной инициативности молодых граждан в создании и проведении различных проектов патриотической направленности. Показательными результатами является численность поискового движения, составляющая более 45 тысяч участников, численность ежегодно участвующих в поисковых экспедициях, составляющих тысячи желающих, десятки образовательных и просветительских форумов патриотического характера, реализующиеся как на региональном, так и на всероссийском уровне. Все это является бесспорно положительным признаком, которые позволяют делать выводы о влиянии поискового движения на формирование патриотического сознания молодежи. Уверенными «шагами» Поисковое движение постепенно достигает своих результатов, распространяет свои идеи на широкие массы и молодежь России, содействует реализации проектов, программ, стратегий по патриотическому развитию граждан Российской Федерации, формирует облик ответственной граждан-

ской личности, являющейся духовно и нравственно развитой, а также любящей свою страну и её историю.

Литература:

1. Жигунова, Т. П. К вопросу о сущности понятия «патриотическое сознание обучающихся»: современные подходы / Т. П. Жигунова // Современное педагогическое образование. – 2022. – №1. – С.128–131.
2. Устав Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» от 20 ноября 2021 г. (в новой редакции).
3. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2945-р от 12 ноября 2020 г.
5. <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213>.
6. <https://bigenc.ru/c/soznanie-f1153b>.
7. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. <https://пф-поиск.пф/privetstvennoe-slovo-uchastnikam-vserossiyskoj-aktcii-vakhtaramyati-2023-ot-vladimira-vladimirovicha-putina.html>.

Авторы:

Кринкин Максим Дмитриевич – студент 2 курса Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Гаврилова Нелли Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: Neljakrylova@yandex.ru;

Authors:

Krinkin Maxim Dmitrievich – 2nd year student, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Gavrilova Nelly Gennadievna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 929.522:371.4Яко

*Д. А. Куделькин
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
D. A. Kudelkin*

*I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

**Штрихи к родословной семьи чувашского просветителя
И. Я. Яковлева и его потомков**

**Touches to the family tree of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev
and his descendants**

Аннотация. В данной статье автор рассматривает родословную чувашского просветителя И. Я. Яковлева. Исследуется биография его предков и потомков, раскрывая их родственные связи. Род просветителя оставил яркий след в просвещении, науке и культуре России.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, просветитель, родословная, предки, потомки, наследие.

Abstract. In this article, the author examines the pedigree of the Chuvash enlightener I. Ya. Yakovlev. The biography of his ancestors and descendants is examined, revealing their family ties. The kind of enlightener left a bright mark on the enlightenment, science and culture of Russia.

Keywords: I. Ya. Yakovlev, enlightener, pedigree, ancestors, descendants, heritage.

Введение. Иван Яковлевич Яковлев, великий чувашский просветитель, создатель чувашского алфавита и букварей. Он оставил яркий след не только в истории, но и в памяти народа, а еще в своих потомках. И. Я. Яковлев был человеком большого семейного счастья, оставившим талантливейшее потомство. У Ивана Яковлевича с Екатериной Алексеевной родилось пятеро детей: Алексей (1878–1951), Лидия (1879–1942), Наталия (1880–1882), Николай (1883–1949), Александр (1884–1888), которые продолжили его род. Множество потомков И. Я. Яковлева стали выдающимися личностями, проявившими себя в просвещении, науке и культуре Чувашии и России.

Ценным исследованием по данной проблеме является монография Н. Г. Краснова «Иван Яковлев и его потомки» [0]. Научный интерес представляет статьи Всероссийской научной конференции «Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России», прошедшей в Чебоксарах 14 мая 2018 года и посвященной 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева, особенно - статья доктора исторических наук Т. Н. Ивановой [0, 0, 0].

Важной источниковой базой исследования являются воспоминания самого И. Я. Яковлева, в которых записаны воспоминания о его родителях, о взаимоотношениях в семье, о деятельности его потомков [0].

Актуальность исследования состоит в том, что великое дело И. Я. Яковлева в просвещении, образовании и службе своей родине продолжается его потомками. И. Я. Яковлев выступает ориентиром и примером для всего человечества, и в особенности для его потомков, которые также стремятся внести свой вклад в развитие человечества. Род Яковлевых является примером сплоченности, целеустремленности и патриотизма. Он играл и продолжает играть видную роль в жизни Чувашского края.

Методологическая база исследования основывается на подходах ученых яковлевоведов, исследовавших данную тему и строится на историко-хронологическом методе, также для установления родственных связей будет использован генеалогический метод исследования. Историко-системный метод позволит связать отдельные исторические факты в единую систему. Исследование строится на принципах объективности, историзма и системности.

Результаты исследования. Точная дата рождения Яковлева долгое время оставалась неизвестной. Лишь при поступлении в гимназию в 1867 году, согласно метрической выписи, он узнал, что родился значительно раньше, чем предполагал. Позднее, в 1919 году, он получил еще один важный документ - пенсионную книжку. Сохранившиеся сведения указывают на то, что Яковлев оказался в чужой семье после смерти биологических родителей. Причиной стало трагическое событие - эпидемия холеры, которая в 1837 году унесла жизни его родных братьев. Иван остался один, но его судьба круто изменилась, когда удельный крестьянин деревни Кошки-Новотимбаево Пахом Кириллов усыновил его.

Родная мать Ивана Яковлева умерла в 1848 г. В черновике автобиографии гимназист Иван Яковлев 26 августа 1868 г. записал: «Я родился 13 апреля 1848 г., день моего рождения... считается самым счастливейшим. Это был третий день Пасхи в том году. По другим известиям моих родичей, я родился 18 апреля... Но это, мне кажется, положительно неправда. Я тут полагаюсь на показания моих родных. Моя мать (Настасья Васильевна Макарова. – Н.К.) скончалась спустя три дня после моего рождения, я был виновником ее смерти [0, с. 16].

В семье Кирилловых Иван обрел заботу и любовь. Старший сын Андрей и его жена взяли на себя уход за младенцем, которому на тот момент исполнилось всего восемь лет. Настя, восьмилетняя дочь Андрея, также проявляла неподдельную заботу о младшем брате. Несмотря на раннюю утрату родных родителей, Яковлев нашел новую семью, которая сыграла решающую роль в его жизни. В ней он получил воспитание, ставшее основой его выдающейся просветительской деятельности. Родители Яковлева, о которых сохранилось крайне мало информации, не оказали существенно-

го влияния на его развитие. Тем не менее, значимость семьи Кирилловых в судьбе будущего просветителя трудно переоценить. Благодаря их заботе и поддержке Иван Яковлевич смог реализовать свой безграничный творческий потенциал и внести неоценимый вклад в развитие чувашского народа.

Следует также отметить важную роль, которую сыграла деревня Кошки-Новотимбаево в жизни Яковлева. Здесь он провел детство и юность, познавая культуру и традиции чувашского народа, что оказало глубокое влияние на его мировоззрение и общественную деятельность. Близкое знакомство с жизнью простых людей, их бедственным положением и стремлением к просвещению заложило основу для его дальнейших трудов, направленных на прогресс и благополучие чувашей.

У Ивана Яковлевича Яковлева была родная сестра Алена (1835–1892) и брат Иван (1833–?). Алена от Савелия Никитина (1835–1892) родила детей Алексея, Степана, Андрея, Дарью, Михаила и Татьяну. У Ивана от Афимии (1825–?) были дети Михаил (1854–?), Филимон (1863–?) Андриан (1864–?), Петр (1863–?). У Петра были дети Маркел (1873–?) и Александр (1881–?) [1].

Продолжателем традиций отца стал его старший сын. Алексей Иванович Яковлев (1878–195) – один из самых преданных и любимых учеников В.О. Ключевского. Он преподавал до 1920 г. в Московском университете. В Чувашии он больше известен как сын великого чувашского просветителя.

В жизни и деятельности А. И. Яковлева можно отметить следующие направления деятельности:

1. Преподавательская деятельность в Московском университете и изучение истории Русского государства в XIV в. (известные ученики Л. В. Черепнин, А. А. Новосельский и др.).

2. Деятельность по организации чувашских учебных заведений в Симбирске в 1920–1922 гг.

3. Археографическая деятельность (систематизация архивов и создание библиотек во Всесоюзном совете народного хозяйства).

4. Научная деятельность по изучению средневековой и новой истории России.

5. Общественная деятельность (Сталинскую премию в размере 100 тыс. руб. он отдал на учреждение в Чувашии (Мариинский Посад) и Мордовии (Атяшевский район) двух приютов для сиротевших детей воинов, павших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.) [0, с. 94].

6. Деятельность по сохранению наследия И. Я. Яковлева.

Узы семьи и достижения потомков Алексея Ивановича Яковлева. Семья Алексея Ивановича Яковлева, выдающегося деятеля русской науки, была оплотом любви, взаимоуважения и интеллектуальных устремлений. Судьба его трех детей – Наталии, Ольги и Ивана – стала ярким свидетельством разнообразных дарований и неограниченных возможностей челове-

ческого духа. Старшая дочь Наталия (2 июня 1906 г. – 1975 г.) с юных лет тяготела к медицине. После окончания гимназии в Москве она с головой окунулась в практическую работу, став медсестрой в знаменитой клинике Бакуниных. Знакомство семьи Яковлевых с Э. Н. Бакуниной, известной врачом и благотворительницей, сыграло решающую роль в судьбе Наталии. Когда в 1920 году Бакунины приняли решение эмигрировать, Наталия последовала за ними. Они сначала обосновались в Югославии, затем ненадолго перебрались в Италию и, наконец, осели во Франции. В Париже Наталия поступила на подготовительные курсы, а затем стала студенткой престижного медицинского факультета Парижского университета. С отличием окончив его, она стала квалифицированным врачом.

Несмотря на успешную карьеру, семейная жизнь Наталии складывалась непросто. Ее первый брак с одноклассником Левашовским быстро распался. Впоследствии она вышла замуж за Пьера Мартру, известного педиатра и профессора Лиможского университета. Но и этот союз не принес ожидаемого счастья. Детей у Наталии не было. Вместе с супругом Наталия Алексеевна переехала в Париж, где Пьер Мартру возглавил кафедру в Парижском университете. Там Наталия продолжила свою медицинскую практику и стала уважаемым врачом среди франкоязычной интеллигенции. Храня память об отце и его научном наследии, она поддерживала тесные связи с русскими эмигрантами, помогая им адаптироваться в новой среде. Вторая дочь Яковлева, Ольга (1908–1995), во многом пошла по стопам отца, посвятив свою жизнь истории. Получив образование в Москве, она вскоре стала известным исследователем русско-польских отношений. Ольга Алексеевна изучала историю Великого княжества Литовского и эпоху Ивана Грозного. Ее монографии и статьи пользовались уважением как в СССР, так и в Европе. Замужем Ольга никогда не была и всю свою жизнь посвятила науке и общественной деятельности.

Младший из детей Алексея Ивановича, Иван (1912–2000), унаследовал от отца страсть к точным наукам. После окончания школы он поступил на физический факультет Московского государственного университета, где проявил выдающиеся способности и интерес к экспериментальной физике. Под руководством выдающегося ученого Н. Д. Моргулиса Иван Алексеевич выполнил ряд исследований, заложивших основу его будущей научной карьеры. В годы Великой Отечественной войны он работал на оборонных предприятиях, разрабатывая и внедряя новые методы контроля и диагностики в производстве военной техники. После войны Иван Яковлев продолжил свои научные изыскания в области физической акустики. Он разработал ряд уникальных приборов и методик, которые позволили существенно расширить возможности исследования акустических явлений. Его исследования нашли практическое применение в различных отраслях, включая медицину, строительство и приборостроение.

Таким образом, дети Алексея Ивановича Яковлева стали достойными продолжателями его дела, развивая его идеи в новых сферах науки и медицины. Каждый из них добился выдающихся результатов в своей области, внося значительный вклад в развитие человеческого знания.

Его жена Наталия Алексеевна также работала в университете. Во время второй мировой войны Пьер Мартру участвовал в рядах Сопротивления. В его семье выросли: Анна (1940); Франсуаза (1942); Жан (1943–1984); Екатерина (1947) [0, с. 399].

Все дети Наталии Алексеевны получили высшее образование, живут в Париже. Франсуаза – профессор медицины, в настоящее время работает в Министерстве здравоохранения Франции, имеет троих детей: Винцет, 1970 г. рождения, юрист; Анна, 1973 г. рождения; Давид – 1976 г. рождения. Подробными сведениями о них пока не располагаем.

Вторым ребенком в семье А. И. Яковлева была Ольга Алексеевна Яковлева (10 (23) апреля 1908 – 23 декабря 1995). Она окончила историко-филологический факультет Московского университета, работала в библиотечном, архивном институтах, а затем в институте техники и естествознания АН СССР, отсюда ушла на пенсию в 1963 г. В 1944 г. она защитила диссертацию на ученую степень кандидата исторических наук по теме «К истории материальной культуры Руси конца XV – начала XVI вв.»

С 1941 по 1948 гг. О. А. Яковлева преподавала в Московском государственном библиотечном институте (позднее Историко-архивный институт), где её коллегами были известные ученые Н. В. Устинов, Д. Н. Введенский, Л. В. Черепнин и др. В 1944 г. она защитила кандидатскую диссертацию «К истории материальной культуры Руси конца XV – XVII вв.», и с 1945 г. работала доцентом на кафедре источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин [0, с. 98].

Третьим ребенком в семье А. И. Яковлева был Иван Алексеевич Яковлев (13.10.1912–01.03.2000), окончивший в 1932 г. физический факультет Московского университета им. М. В. Ломоносова. До февраля 1934 г. работал в институте инженеров транспорта, а с марта того же года почти до самой смерти трудился в том же университете. Здесь же он защитил кандидатскую и докторскую диссертации по следующим темам: «Исследование молекулярного рассеивания света при низких температурах», «Исследование фазовых превращений второго рода в кристаллах». Ведущее направление его научного исследования – физика кристаллов.

В семье И. Я. Яковлева вторым ребенком была Лидия (7.1.1879—7.09.1942), которая, как и ее брат Алексей, еще в дошкольном возрасте обучалась основам грамоты и иностранным языкам. Ведь родители готовили ее к поступлению в местную гимназию, которая открывала путь и к высшему образованию [0, с. 401].

Однако в Симбирске не существовало высшего учебного заведения. В августе 1894 года Екатерина Алексеевна Яковлева увезла Лидию в Казань,

чтобы она поступила в Родионовский институт благородных девиц. После успешной сдачи экзаменов Лидию сразу зачислили в V класс в качестве своекоштницы. Годовой взнос за обучение и содержание составлял тогда 300 рублей. В 1899 году Лида окончила институт и поступила на высшие женские курсы в Петербурге.

Во время каникул она часто посещала своего брата А. И. Яковлева, студента Московского университета, где она познакомилась со студентом-геологом. 4 октября 1900 года она вышла замуж за донского казака, студента-дворянина Д. И. Иловайского. Однако Давид Иловайский оказался неверным супругом, который привык жить в окружении многих женщин. По словам Е. А. Некрасовой, дочери Лидии Яковлевой, Иловайский сохранил гарем. В 1902 году Лидия Ивановна развелась с ним и в 1904 году вышла замуж за ученого-биолога А. Д. Некрасова (1878-1960), позднее работавшего в качестве профессора Тимирязевской сельскохозяйственной академии. В их семье выросло пятеро детей: Екатерина (1905-1989), Алексей (1909-1933), Лидия (1906-1910), Анна (1913-2004), Дмитрий (1914-1971). [0, с. 402].

В 1905 году Лидия Ивановна привела на свет своего первого ребенка – Екатерину. Девочка долгое время росла и воспитывалась в семье И. Я. Яковлева. После этого она сразу поступила в третий класс гимназии, окончила Московский университет в 1929 году и получила степень доктора искусствоведения. Став старшим научным сотрудником в научно-исследовательском институте Академии художеств СССР, Екатерина Александровна Некрасова вышла замуж за Всеволода Владимировича Павлова (1898—1972), однако сохраняла свою девичью фамилию. Муж Екатерины был известным советским искусствоведом, египтологом, доктором искусствоведения, заслуженным деятелем искусств РСФСР, а также профессором Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Всеволод Владимирович написал ряд фундаментальных работ о искусстве Древнего Египта.

Екатерина Алексеевна – автор многочисленных работ и переводов с английского монографических изданий «Хогарт» (1933), «Творчество Уильяма Блейка» (1959, 1962), «Тернер» (1970), «Искусство английского романтизма» (1975), «М. В. Ломоносов – художник» (1989) и др.

Елена Андреевна Некрасова и ее супруг Виктор Васильевич Павлов воспитывали двоих детей: Екатерину, родившуюся 4 июня 1934 года в Москве, и Владимира, родившегося в 1940 году. Екатерина Павлова окончила филологический факультет МГУ в 1957 году. Ставший одним из ведущих музеев России, Государственный музей А. С. Пушкина взял ее на работу начиная с 1958 года. В декабре 1962 года она стала заведующей отделом изобразительных фондов музея. В 1984 году Екатерина Павлова успешно защитила диссертацию на соискание степени кандидата искусствоведения, посвященную книге «А. С. Пушкин в портретах» в двух то-

мах (Москва, 1983). Уже в 1989 году она опубликовала значительно дополненное второе издание данной книги. С 1979 года Екатерина Павлова была членом Союза Художников СССР, а с 1987 года - заслуженным работником культуры РСФСР. Е. В. Павлова имеет в своем активе более 100 печатных трудов. В 1956 году Екатерина Павлова, еще будучи студенткой, вышла замуж за студента МГУ Михаила Васильевича Толмачева, кандидата наук. У них родился сын Василий, в настоящее время доктор наук, профессор МГУ, специализирующийся в области американской литературы. В его активе более 100 научных работ, включая монографии «Американский роман 1920-х годов» (Москва, 1992) и «От романтизма к романтизму» (Москва, 1997). Супругой Василия Михайловича Толмачева является Светлана Александровна, кандидат наук, также работающая в МГУ.

В 1966 году Е. В. Павлова родила второго ребенка по имени Любовь. После окончания Московского полиграфического института (ныне Академия печати) на факультете книжной графики, она стала профессиональной художницей и оформила несколько изданных книг, включая «Звезды русской сцены» Г. Дюбина изданную в 1992 году и «Вифлеемская звезда» изданную в 1993 году. Ее муж, Никита Георгиевич Ордынский, также является выпускником Московского полиграфического института. У Е. В. Павловой и Н.Г. Ордынского есть дочь по имени Любовь, она является мамой двух девочек: Марии Леонидовны Харитоновой, родившейся в 1990 году от первого брака, и Екатерины Никитичны Ордынской, родившейся в 1994 году от второго брака. Любовь Михайловна Ордынская и Никита Георгиевич Ордынский - оба художники и редакторы, создали крепкую семью и продолжают творческую работу. Они также следуют традициям своей бабушки, Е. А. Некрасовой.

В 1940 году в семье Е. А. Некрасовой и В. В. Павлова родился сын, Владимир. В 1962 году он окончил историко-теоретическое отделение факультета истории искусств МГУ имени М. В. Ломоносова. После университета он работал в Третьяковской галерее с 1962 по 1963 год, а затем поступил на актерский факультет Государственного института театрального искусства имени А. В. Луначарского в 1963 году. Покончив обучение в 1968 году и получив диплом артиста, В. В. Павлов присоединился к труппе Московского театра имени М. Н. Ермоловой. В 1997 году ему было присвоено почетное звание «Заслуженный артист Российской Федерации». В.В. Павлов имеет четверых детей:

1. Алексей (1975 г. рождения); в 1997 г. окончил Московский государственный педагогический университет им. В. И. Ленина.
2. Всеволод (1983 г. рождения), окончил МГУ, социолог.
3. Екатерина (1985 г. рождения), студентка МГУ.
4. Ольга (1989 г. рождения), студентка МГУ.

Следующим ребенком в семье Л. И. Некрасовой (Яковлевой) и А. Д. Некрасова был Алексей (1909–1933), который с детства же показал

свои блестящие природные дарования. Еще в годы учебы в университете академик В. В. Бартольд привлекал его к разработке научных тем по ориенталистике. Окончив университет, А. А. Некрасов стал аспирантом В. В. Бартольда, принимал участие в научных экспедициях вместе со своим руководителем, но не смог дальше работать, заболел и умер [0, с. 410].

После Алексея Л. и. Некрасова (Яковлева) в семье появилась Лидия (1910), но она умерла в том же году. Затем на свет появилась Анна (1913–2004). А. А. Некрасова была награждена почетным званием Народного артиста РФ, орденом «Знак Почета» и получила множество медалей и грамот. Она также получила Государственную премию имени К. С. Станиславского. С 1965 года Анна Алексеевна избиралась депутатом Свердловского райсовета депутатов трудящихся г. Москвы шесть созывов подряд. Еще в студенческие годы она вышла замуж за своего однокурсника, Бориса Александровича Покровского, который впоследствии стал директором Государственного академического большого театра Союза ССР и был четыре раза удостоен присуждения Государственной премии СССР. Анна Алексеевна, также, как и ее сестра Екатерина Алексеевна, после замужества сохранила девичью фамилию – Некрасова. У нее родились двое детей: Алла Борисовна (1937) и Александр Борисович (1944).

Второй сын И. Я. Яковлева Николай родился 12 (25) февраля 1883 г. Первоначальное образование четвертый ребенок Яковлевых получил дома, затем поступил сразу во II класс Симбирской гимназии. После революции 1917 г. Н. И. Яковлев значительно расширил свою творческую деятельность. Он окончил Ленинградскую консерваторию по классу композиции, работал профессором музыкально-акустической лаборатории лесотехнической академии им. С. М. Кирова (позднее институт) в качестве высококлассного технического специалиста. Его научные статьи печатали: «Журнал технической физика», «Советская музыка», «Музыкальная самодеятельность» и т.д. Им было опубликовано множество работ, особенно в «Журнале технической физика».

Выводы. Наследие Ивана Яковлевича Яковлева вызывает огромный интерес как в Чувашии, так и в Российской Федерации. В родословной сложилось несколько поколений потомков замечательного сына чувашского народа, среди них – видные деятели науки, искусства, культуры, просвещения, лауреаты Государственных премий и т.д. Род Яковлева сегодня напоминает огромное древо, где разместились известные ученые, искусствоведы, литераторы, издатели, врачи, артисты. Потомки И. Я. Яковлева живут и трудятся не только в России, но и за рубежом. Так, внуки и правнуки старшего сына просветителя Алексея Ивановича живут во Франции, продолжательница рода – праправнучка Франсуаза. Многие потомки семьи Яковлевых проживают в России. Это дети, внуки, правнуки и праправнуки Лидии Ивановны Некрасовой от ее брака с ученым-биологом А. Д. Некрасовым. Лидия Ивановна Некрасова (Яковлева) оставила самое

многочисленное потомство по сравнению с другими детьми И. Я. Яковлева.

Семейство Яковлевых представляет собой яркий пример представителей российской интеллигенции, продолжателей научно-педагогических взглядов чувашского просветителя. И сегодня просветительская деятельность этой семьи продолжается, но уже в масштабах многонациональной России. Практическая значимость исследования состоит в том, что собранные материалы можно использовать в учебно-воспитательном процессе в средних и высших образовательных учреждениях при изучении истории и культуры России, Чувашии. Это, бесспорно, поможет шире раскрыть роль и вклад просветителя И. Я. Яковлева и его потомков в этнопедагогику и яковлеведение.

Литература:

1. Иван Яковлевич Яковлев // Biographe.ru : сайт. – URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/ivan-yakovlev/> (Дата обращения: 24.03.2024)
2. Иванова Т. Н. А. И. Яковлев: научно-педагогическая и общественная деятельность по данным неопубликованных источников, хранящихся в г. Чебоксары: сборник трудов конференции. / Т. Н. Иванова, И. С. Васильева // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России : материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 14 мая 2018 г.). – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 92-95.
3. Иванова, Т. Н. В тени великих: жизнь и деятельность О. А. Яковлевой по данным архивных источников. / Т. Н. Иванова. // Вестник Чувашского университета – 2018. №4. – С. 70-75.
4. Иванова, Т. Н. Внучка великого просветителя О. А. Яковлева: взаимосвязь её исторического мировоззрения и поэтического творчества: сборник трудов конференции. / Т. Н. Иванова, Н. А. Федорова // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России : материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 14 мая 2018 г.). – Чебоксары : Среда, 2018. – С. 95-99.
5. Краснов, Н. Г. Иван Яковлев и его потомки. – Изд. 2-е, дополненное. / Н. Г. Краснов. – Чебоксары : Чуваш, кн. изд-во, 2007. – 478 с.
6. Краснов, Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 416 с.
7. Яковлев, И. Я. Моя жизнь : Воспоминания [чуваш. просветителя] / И. Я. Яковлев; [Вступ. ст. Л. П. Куракова]. – Москва : Республика, 1997. – 694 с.

Автор:

Куделькин Дмитрий Александрович – студент 3 курса факультета истории, филологии, управления и права, направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история и обществознание Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: dima1977s@mail.ru;

Author:

Kudelkin Dmitry Alexandrovich is a student of the Faculty of History, Philology, Management and Law, in the field of Pedagogical Education (with two training profiles), history and social Studies, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 615.851.46

А. А. Кудрявцева
Кугесьская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ
п. Кугеси, Россия
A. A. Kudryavtseva
Kuges comprehensive boarding school for pupils with disabilities
P. Kugesi, Russia

Использование наследия И. Я. Яковлева в процессе формирования семейных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью
 Using the legacy of I. Ya. Yakovlev in the process of forming family values among mentally retarded pupils

Аннотация: В данной статье рассматривается использование наследия И. Я. Яковлева в процессе формирования семейных ценностей у умственно отсталых обучающихся. Приводятся примеры и рассказывается об опыте использования наследия И. Я. Яковлева в внеклассной работе. Статья может быть полезна для учителей, реализующих II вариант АООП для умственно отсталых обучающихся.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, педагогический потенциал, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, умственная отсталость.

Abstract. This article examines the use of I. Ya. Yakovlev's legacy in the process of forming family values among mentally retarded students. Examples are given and the experience of using the legacy of I. Ya. Yakovlev in extracurricular activities is described. The article may be useful for teachers implementing the II option of AOP for mentally retarded pupils.

Keywords: family, family values, pedagogical potential, pupils with disabilities, mental retardation.

Семья закладывает фундамент воспитанности, который определяется особой мощью, ибо строится на почве глубоких эмоций, любви между родителями и детьми, теплые кровных отношений [1, с.9]. Педагогический идеал народной педагогики – семья полная, многодетная, с благоприятной для воспитания детей педагогической атмосферой. Вырастая в семейной атмосфере добра, моральных добродетелей ребенок формируется как гармонично развитая личность. Главная цель семейного воспитания – сформировать настоящего человека, наделенного лучшими человеческими качествами: высокоморального, здорового телом и душой, сильного умом, а цель учителей – найти подход к каждому ребенку и не дать растерять ценности, которые ему подвластны. [3, с. 108].

Е. М. Мастюкова отмечает, что представления умственно отсталых школьников в различных ситуациях, связанных с некоторыми аспектами половых и брачно-семейных отношений, значительно варьируют по качеству и степени социальной зрелости и реализма, характеризуясь фрагмен-

тарностью, бедностью и недостаточной дифференцированностью семантических оценок [2, с. 81].

Е. П. Файрушина и Л. И. Шалаганова считают, что в практике общеобразовательных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно учитывать особенности дефекта ребенка, возрастного периода и особенности родительских семей учащихся; учитывать и использовать богатые народные и национальные традиции; ознакомить учащихся с предбрачными факторами, с их ролью и влиянием на создание семьи; формировать культуру общения у учащихся и готовности выполнения психотерапевтической функции в семье; формировать умение выражать чувства любви, нежность; формировать такие качества личности, как открытость, внимательность, предупредительность, понимание других, умение сочувствовать и сопереживать [3, с. 231].

Формирование семейных ценностей у умственно отсталого ребенка приобретает особую роль в профилактике нежелательных поведенческих проявлений, агрессии в отношении родителей и других членов семьи, которые вероятны, т.к. умственная отсталость идет рука об руку с психическими нарушениями. Все это надо учитывать и прежде всего руководствоваться принципом педагогического оптимизма и позитивности развития событий.

Наследие И. Я. Яковлева имеет огромный педагогический потенциал для вопросов формирования представлений о семейных ценностях, который необходимо использовать современным педагогам. «Берегите семью: в семье опора народа и государства», – гласит одна из заповедей Духовного завещания, которое оставил своему народу наш Просветитель в 1921 году, Иван Яковлевич. Мудрость этих слов актуальна во все времена.

Семейные заветы всегда были крепки среди чувашей. И. Я. Яковлев видел в семейном счастье защиту от жизненных испытаний. Отмечал, что крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. «Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда». Большие возможности для иллюстрации образца семейной жизни дает сама семья И. Я. Яковлева, его жизненный путь. И. Я. Яковлев неоднократно писал: «В семейной жизни я был счастлив и в жене, и в детях моих».

При проведении классных часов в цикле «Разговоры о важном» есть темы «И. Я. Яковлев и его семья». «Чудесные семьи», «Чувашия – край семейного счастья», на этих уроках использую презентации о семье И. Я. Яковлева и его внуков. Здесь семья Просветителя – это образец надежного тыла, где можно черпать бесконечные примеры любви и поддержки членов семьи. Мы видим в современной жизни, что любовь самых дорогих и близких людей дает мощный стимул для достижения самых высоких целей. Но современные реалии, окружающие семьи требуют мо-

рального стержня и высоких нравственных идеалов для противостояния волны массовой пропаганды свободной жизни, без учета потребностей членов семьи.

Обучающиеся малокомплектного класса – дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. У некоторых есть нарушение поведения, т.е. проявление полевого поведения, агрессивных реакций. Но есть и положительные моменты. Все дети из полных благополучных семей, где есть представители всех поколений. Дети имеют понятие о семейном древе. Имеют положительные примеры взаимоотношения членов семьи, где царят любовь, поддержка, добро и трепетное отношение к младшим, уважительное отношение к старшим. В этих семьях есть экономическая стабильность, ведется хозяйство. Дети работают вместе с родителями на приусадебном участке, рубят дрова, очищают от снега двор вместе с родителями, копают землю, собирают урожай. Они полноправные члены семьи и опора родителей, несмотря на свои особенности здоровья.

Воспитательный потенциал в развитии семейных ценностей имеют все рассказы, стихи, сказки И. Я. Яковлева. Они оказывают огромное влияние на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющиеся нарушения восприятия у обучающихся ставят особые задачи перед учителем. Необходимо переработать информацию, адаптировать учебный материал в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Так при чтении сказок и рассказов И. Я. Яковлева приходится объяснить и показывать предметы обихода, особенно вышедшие из употребления в современное время. Например, при чтении рассказа «Петух» показываем телегу с рассказом о том, как ее использовали. При прослушивании рассказа «Калач» объясняла и показывала значение слов котомка, краюха и т.д. Также, автор статьи заметила, что в интернете почти нет аудиосказок и рассказов И. Я. Яковлева, поэтому прочла и записала их на диктофон и использовала на уроках и занятиях.

Также состоялись классные часы в течении учебного года «И. Я. Яковлев и его семья», «Чудесные семьи», «Чувашия – край семейного счастья», «В музее И. Я. Яковлева», «Вехи жизни И. Я. Яковлева», «В библиотеке». Была инсценирована сказка «Мышонок на прогулке». Для этого были изготовлены куклы самоделки из овощей и подручного материала. По мотивам сказок были нарисованы иллюстрации. На классных часах, в динамических паузах обучающиеся слушали аудиосказки и рассказы «Лгун», «На воре шапка горит», «Петух», «Калач» и др.

В 2023 году Кугесьской школе –интернату исполнилось 60 лет со дня основания. К этой знаменательной дате обучающиеся класса приняли участие в создании Стены памяти. Каждый класс изготавливал куб из картона и бумаги. На кубе была сторона, посвященная 175-летию И. Я. Яковлева. Родители и дети вместе с учителем принимали активное участие в оформлении артобъекта. Куб получился ярким и красочным.

Таким образом, формирование семейных ценностей у воспитанников школы-интерната – актуальная и необходимая задача для работы современного педагога, для реализации которой используется богатый материал наследия И. Я. Яковлева.

Литература:

1. Денисова, Е. Н. Формирование представлений о межполовых и семейно-ролевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания: дис. ... канд. . пед. наук / Е. Н. Денисова. – Москва : Наука, 2018. – 185 с.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 408 с.
3. Файрушина, Е. П. Формирование семейных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью / Е. П. Файрушина, Л. И. Шалаганова. // Педагогический опыт: от теории к практике – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 231-233.

Автор:

Кудрявцева Анастасия Александровна – учитель БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия, e-mail: aniqrya@yandex.ru

Author:

Kudryavtseva Anastasia Alexandrovna – teacher of the Kugesi Comprehensive Boarding School for pupils with Disabilities, Kugesi village, Chuvash Republic, Russia.

УДК 159.99

Д. С. Левчук, Е. А. Андреева
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

D. S. Levchuk, E. A. Andreeva
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Анализ копинг-стратегий у студентов вуза Analysis of coping strategies among university students

Аннотация. Статья посвящена вопросу изучения преодоления трудностей и совладания со стрессом у студентов, используя различные копинг-стратегии. Это методы, которые мы используем для того чтобы справиться с вызывающими стресс событиями, или эмоциями, разными состояниями. Используя их, мы можем управлять нашими эмоциями, психическим и физическим состоянием, в те моменты, когда испытываем стресс. Копинг-стратегии могут быть позитивными и отрицательными.

Ключевые слова: копинг, стратегии, совладающее поведение, стресс, способы

Abstract. The article is devoted to the study of overcoming difficulties and coping with stress in students using various coping strategies. These are the methods we use to deal with stressful events, or emotions, or different states. Using them, we can manage our emotions, mental and physical condition, in those moments when we experience stress. Coping strategies can be positive and negative.

Keywords: coping, strategies, coping behavior, stress, methods.

Стрессовые ситуации присутствуют в жизни каждого человека на разных этапах его жизни. Выбор профессии, сдача экзаменов, поступление в вуз и адаптация к новому коллективу – все эти события вызывают эмоциональное перенапряжение и стрессовые реакции. Соответственно, изучение стратегий совладающего со стрессом поведения у студентов является основной для успешной адаптации в новой учебной среде.

Р. Лазарус наиболее известен своей теорией стресса и совладания, разработанной в 1960-х годах. Стресс возникает при недостаточном количестве ресурсов, а копинг понимался как реакция личности на стрессовую угрожающую ситуацию [2, с. 72]. Копинг-стратегии направлены на решение проблем и на изменение отношения к ситуации.

С 1962 года понятие "копинг" или "копинг-стратегия" широко используется в психологии в связи с поведением людей в стрессовых ситуациях. В рамках теории стресса "копинг" изучается как механизм преодоления стресса, а в рамках теории адаптации - как деятельность, с помощью которой человек поддерживает баланс между требованиями окружающей среды и внутренними ресурсами.

Проведённый анализ литературных источников показал, что копинг (способы преодоления стресса) – это адаптация к стрессовой ситуации, реализуется в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Психологическая защита - это защитный механизм нашей психики, который ограничивает получение нужной информации и активируется при какой-либо травмирующей ситуации. При необходимости информация может представляться в ложном виде, примитивно изолироваться, а иногда даже отрицаться, чтобы сохранить интеллектуализацию, внутреннюю уверенность. Психологическая защита ставит перед собой щит, возводит барьер, который ограждает его от ненужной для него информации. В результате психологических защит возникает особое состояние сознания, при котором ложные ситуации либо сильно искажаются, либо не существуют вовсе.

Совладающее поведение - это целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий [3, с. 13].

В своих трудах С. Фолкман и Р. Лазарус выделяют восемь стратегий совладающего поведения.

Во-первых, стратегия конфронтации, которая предполагает проявление у человека эмоционально-негативной реакции во время стрессовой ситуации в виде скандала, избыточной агрессии. Во-вторых, стратегия дистанцирования, заключается в попытках забыть о проблеме, отвлечься от неё, преодолеть негативные переживания, применяя при этом интеллектуальные приемы переключения внимания, чувство юмора, отстранение. В-третьих, стратегия самоконтроля, предполагающая сдерживание индивидом своих эмоциональных проявлений. Четвертая стратегия – поиск социальной поддержки – раскрывается в желании индивида найти помощь или совет у других. Следующая стратегия – принятие ответственности – когда человек признает свои ошибки и попытаться их избежать в дальнейшем. Стратегия избегания предполагает наличие у человека уйти от возникшей проблемной ситуации, не решая ее. Такая стратегия как планирование решения проблемы предполагает разработку индивидом плана действий и его последующее выполнение. Кроме того, С. Фолкман и Р. Лазарус, выделили еще стратегию позитивной переоценки. Сущность стратегии состоит в положительной эмоциональной оценке того, что происходит, т.е. попытке справиться с трудностями, интерпретируя ситуацию в позитивном ключе [1, с. 115].

Для определения способов преодоления трудностей у студентов вуза мы применили опросник «Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман». В исследовании приняли участие 50 студентов второго курса факультета естествознания, физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Кроме того, все участники были на две группы: 1) студенты, активно и регулярно занимающиеся спортом (группа 1) и 2) студенты, не занимающиеся спортом (группа 2).

По результатам проведённого исследования мы высчитали среднее значение по каждому параметру у студентов двух выделенных нами групп. Полученные данные мы представили в таблице 1.

Таблица 1. Средние значения по опроснику «Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман» в группах

Группа	Конфронтация	Дистанцирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство, избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
1	46,5	47,9	70,2	60,9	66,4	55,3	82,4	79,2
2	44,9	52,9	61,1	71,7	59,9	48,2	74,1	86,4

Проанализировав средние значения по каждому показателю, можно заметить, что основной копинг-стратегией у студентов 1-ой группы является планирование решения проблемы, у 2-ой группы – положительная переоценка. Крайне редко студенты используют такую стратегию, как кон-

фронтационный копинг и дистанцирование. Для наглядности представлены полученные данные на гистограмме (рис. 1).

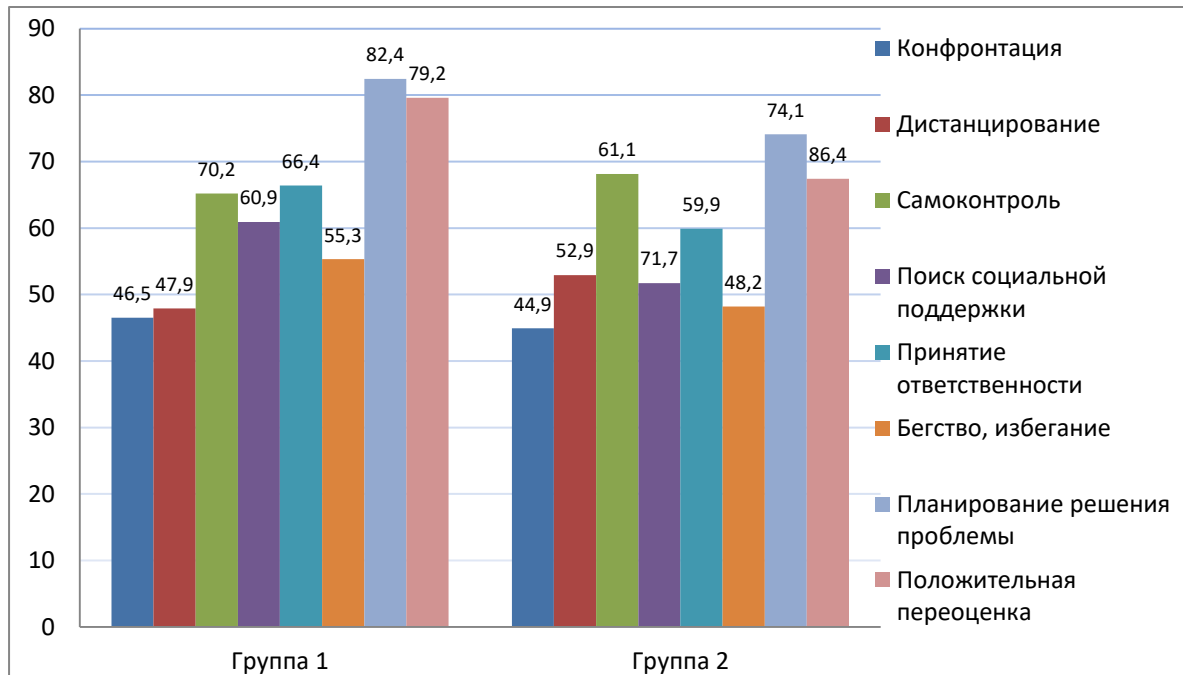


Рис. 1 Результаты исследования копинг-стратегий у студентов (ср. зн.)

Таким образом, исходя из результатов опросника «Способы совладающего поведения», студенты в достаточной мере используют каждую копинг-стратегию. На основе этих данных сделали следующие выводы:

1. Студенты группы 2 так же, как и студенты группы 1, ставят в приоритет две стратегии - планирование решения проблем и положительная переоценка. Группа 1 в стрессовых ситуациях предпочитает использовать планирование решения проблемы – стратегия предусматривает под собой попытки преодоления трудностей за счёт анализа ситуации, возможного поведения, продумывание и планирование дальнейшего шага, действия, что может привести к обдуманым решениям, но и недостаточной эмоциональности. Группа 2 преимущественно использует положительную переоценку – попытка преодолевать негативные эмоции через положительное представление ситуации. Данная стратегия хорошо применяется в выборе профессии, где учащиеся в ней заинтересованы, и готовы добиваться успехов.

2. Студенты группы 1 чаще прибегают к самоконтролю. Он предусматривается как осознанный подход к преодолению затруднений, контролирование своих действий, эмоций, умение владеть собой, также проявляется подавление эмоций, и рациональный подход к решению проблем. Группа 2 чаще, чем группа 1 выбирает поиск социальной поддержки. Они адаптированы обращаться за помощью и поддержкой к близким и окру-

жающими себя людьми, а также к внешним ресурсам. Индивиду не способен полагаться только на себя, ожидает каких-либо действий от окружающих. Группа 2 больше работает в группах, чем группа 1 – они зачастую выполняют всё самостоятельно.

3. Студенты нередко выбирают такую стратегию, как принятие ответственности. Это значит, что они способны отвечать за свои поступки и брать ответственность - не перекидывать её на других, готовы управлять своей жизнью.

4. Временами студенты обеих групп обращаются к таким стратегиям как бегство, избегание и дистанцирование. В каких-либо ситуациях они стараются действовать на определённом расстоянии и держать дистанцию. Во время бегства и избегания неприятных ситуаций студентам свойственно переводить темы с одной на другую, зачастую используют юмор и сарказм. Использование этих стратегий помогает им сохранить свои нервные клетки и энергию.

5. Реже всего студенты используют стратегию конфронтации. При минимальном обращении к этой стратегии, определить, что студенты не склонны к спорам, противостоянию с кем-либо, чем-либо, к импульсному поведению и конфликтности, но и при среднем значении, это говорит о том, что испытуемые способны отстаивать свою точку зрения – это возможность настойчивого преодоления трудностей.

Полученные в ходе нашего исследования данные подтверждают, что студенты двух групп: 1) студенты, активно и регулярно занимающиеся спортом (группа 1) и 2) студенты, не занимающиеся спортом (группа 2) в стрессовых ситуациях будут использовать продуктивные копинг-стратегии, помогающие справиться со стрессом.

Литература:

1. Зиновьева, Н. О. Эффективность использования социально-психологического тренинга в учебном процессе / Н. О. Зиновьева // Труды экономического и социально-гуманитарного факультета РГГМУ: сборник статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет. – 2013. – С. 113-117.

2. Крюкова, Т. Л. О методологии исследования и адаптации опросника, диагностики совладающего (копинг) поведения / Т. Л. Крюкова // Психология и практика: сб. научн. трудов; отв. ред. В. А. Соловьева. – Вып. 1 – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2001. – С. 70-82.

3. Трущенко, М. Н. Проблема совладающего поведения в психологической литературе / М. Н. Трущенко // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди. – 2012. – С. 13-16.

Авторы:

Левчук Дарья Святославовна – студентка 2 курса факультета естествознания, физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: lunnyjdozd01@gmail.com

Андреева Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: letter-for-kate1@mail.ru;

Authors:

Daria Svyatoslavovna Levchuk, 2nd year student of the Faculty of Natural Sciences, Physical Culture and Sports of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Andreeva Ekaterina Alexandrovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 377.8

А. П. Лукшин
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
A. P. Lukshin
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Педагогическая династия как фактор выбора будущей профессии **Pedagogical dynasty as a factor in choosing a future profession**

Аннотация. В статье рассматривается влияние семейных ценностей в педагогических династиях на выбор будущей профессии. На примере историй формирования педагогических династий в Чувашской Республике рассматривается влияние семейных традиций на формирование профессиональных ориентиров будущих педагогов и сохранение культуры образования и просвещения в регионе.

Ключевые слова: педагогические династии, семейные традиции, выбор будущей профессии.

Abstract. The article examines the influence of family values in pedagogical dynasties on the choice of a future profession. Using the example of the history of the formation of pedagogical dynasties in the Chuvash Republic, the influence of family traditions on the formation of professional guidelines for future teachers and the preservation of the culture of education and enlightenment in the region is considered.

Keywords: pedagogical dynasties, family traditions, the choice of a future profession.

На сегодняшний день в системе образования значительное внимание уделяется формированию положительного образа современного учителя. Одним из ключевых аспектов в укреплении и популяризации престижа педагогической профессии среди молодёжи является привлечение общественного внимания к истории педагогических династий, особенно как фактора развития профессиональных ориентиров будущих педагогов. В настоящее время педагогическая династия в системе российского и регио-

нального образования остаётся малоизученным явлением, однако её уникальность и значимость для российского образования в целом очень высоки, в особенности с целью определения сущности педагогической династии как фактора выбора будущей профессии педагогами и учителями. «В социологии отмечено, что династия – это продолжение дела родителей последующими поколениями» [3].

Проведённый анализ справочной литературы, диссертационных исследований, архивных материалов и других источников определяет следующие признаки педагогической династии:

«Принадлежность к одному роду (семье, дому, фамилии).

Установленный юридически (право родства) или естественно (смена поколений) порядок наследования. В случае с педагогическими династиями это установленная естественным ходом истории семьи (рода) очередность смены поколений.

Наличие в династии не менее трех поколений.

Общественное признание профессиональных достижений» [2].

Педагогическая династия на современном этапе развития образования является одним из основных компонентов формирования кадрового потенциала региона и страны. Семейные традиции, передаваемые представителями педагогических профессий, а также система ценностей, формируемых в процессе развития педагогических династий, существенно влияют на образовательную систему в целом.

Личность будущего педагога складывается в процессе сбора, сохранения и передачи от поколения к поколению, а также демонстрации обществу династических ценностей, нравственных идеалов, профессионального опыта и значения профессии в истории страны.

В рамках реализации «Плана основных мероприятий по проведению в 2023 году Года педагога и наставника» и Указа Главы Чувашской Республики от 19 января 2023 г. № 2 «О праздновании 175-летия со дня рождения выдающегося просветителя и гуманиста И. Я. Яковлева» Чувашский республиканский институт образования организовал акцию, посвященную педагогическим династиям Чувашской Республики.

В акции приняли участие более 100 педагогических династий, в формате эссе участники представили истории своих семей, детально изучив представленные исторические данные необходимо отметить, что большинство династий строится на семейных ценностях и традициях.

Наблюдения за своими близкими родственниками, которые с большой преданностью занимаются педагогической деятельностью становятся серьезным стимулом к выбору будущей профессии.

Так к примеру, педагогическая династия Ильиных, о ней рассказала в своём эссе В. В. Ильина, учитель истории и обществознания МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского района отметила, что для её отца учительство было образом жизни, соответственно глядя на отца у дочери так-

же возникло желание стать учителем [1].

По итогам изученных биографий, представленных в статье «Золотой фонд образования – педагогические династии» более 63% последователей педагогических династий выбирали будущую профессию педагога под влиянием семейных традиций, таких как совместное изучение литературных произведений, исследовательская работа, творческие встречи, наблюдение за достижениями старших родственников.

Особое место при выборе профессии большинство последователей педагогических династий отмечают наблюдение за работой родителей, изучение биографии старших родственников.

К примеру, Владимир Васильевич Ефимов, учитель физики средней общеобразовательной школы № 7 г. Канаш Канашского муниципального округа, из большой династии Ефимовых изучая биографию Василия Ефимовича Ефимова, учителя и ветерана Великой Отечественной войны, отмечает, что именно история деда вдохновила его на путь учителя. Ольга Николаевна Яковлева (воспитатель МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрин) в своём эссе рассказала о своем прадеде Максиме Фадеевиче Фадееве (Дарове), который является примером не только для неё самой, но и для всех последователей учительской династии. Ещё до революции он закончил земское училище и учительскую школу. Сам учительствовал, собирал предметы старинной чувашской одежды, прошёл Первую Мировую войну, после преподавал в разных школах.

Педагогическая династия Зотиных – Николаевых, благодаря личному примеру Маргариты Кирилловны Репиной, проработавшей 36 лет в должности музыкального руководителя чебоксарского детского сада № 25, которая смогла привить любовь к искусству своим детям и воспитать в них уважение к профессии педагога, пополнила кадровый институт города Чебоксары учителями и музыкальными руководителями на ближайшие 25 лет.

Также, отметим, что положительное влияние на дальнейшее развитие будущих педагогов оказывает семейная поддержка. Чаще всего, старшие представители семей оказывают профессиональную поддержку начинающим педагогам. Молодые педагоги могут обратиться к своим старшим коллегам за советом и поддержкой, которые основываясь на богатом опыте, накопленном в течение многих лет, могут помочь будущим педагогам стать более компетентными и успешными в своей профессии. Как в педагогической династии Романовых, о которой рассказала в своём эссе Вера Васильевна Морушкина, учитель математики МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары, где многие представители начинали свой профессиональный путь с лаборантов или вожатых, а при поддержке старших семейных наставников становились заслуженными учителями.

В результате изучения личных архивов династий, воспоминаний, сайтов в сети Интернет (более 50 династий Чувашской Республики) нам уда-

лось определить основные семейные ценности и традиции, способствующие выбору педагогической профессии будущими учителями.

Отметим, что в педагогических династиях, чаще всего, развиваются личностные качества, которые способствуют воспитанию положительного отношения ко всей сфере образования, такие как верность, бескорыстие, дружелюбие, добросовестность, компетентность, исполнительность. Все представленные личностные качества молодые педагоги видят в семье при выполнении домашних обязанностей, в процессе подготовки к рабочим будням, в отношениях между членами семьи. В связи с этим, необходимо отметить, что педагогическая династия в процессе своего развития и становления формирует определённые компетенции и личностные качества, которые позволяют добиваться профессионального успеха и общественного признания, а также фундаментально влияют на выбор будущей профессии молодыми педагогами.

Литература:

1. Дидук, И. А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 1 (17)
2. Золотой фонд образования – педагогические династии // Министерство образования Чувашской Республики. – URL: <https://obrazov.cap.ru/news/2023/06/16/zolotoj-fond-obrazovaniya-pedagogicheskie-dinastii> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Калашникова К.А., Профессиональные династии в современном российском институте здравоохранения : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Волгоград. 2012. 26 с.

Автор:

Лукишин Алексей Петрович – аспирант 3 курса кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: info2201@yandex.ru

Author:

Lukshin Alexey Petrovich – the 3st year postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 347.61

Л. Н. Любимова
Детский сад № 114, г. Чебоксары, Россия
А. Н. Смирнская
Детский сад № 163, г. Чебоксары, Россия
L. N. Lyubimova
Kindergarten No. 114, Cheboksary, Russia
A. N. Smirenskaya
Kindergarten No. 163, Cheboksary, Russia

Проблемы передачи семейных ценностей детям дошкольного возраста в современном обществе

Problems of transferring family values to preschool children in modern society

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия как «семья», «семейные ценности и семейные традиции», которые являются особенно актуальным в год Семьи, объявленный президентом РФ, что думает наше современное общество об этих понятиях. В статье можно познакомиться с исследованием о том, насколько доверяют родители воспитание детей своим родителям.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, дети, трехпоколенная семья, бабушки, дедушки.

Abstract. The article discusses such concepts as "family", "family values and family traditions". Which are especially relevant in the year of the Family, announced by the President of the Russian Federation. What does our modern society think about these concepts? In the article, you can get acquainted with a study on how much parents trust their parents to raise children.

Keywords: family, family values, children, three-generation family, grandparents.

«Что такое семья»? На этот вопрос могут дать ответ все, и маленькие, и взрослые жители планеты Земля. По мере развития общества главной ценностью людей всегда оставалась семья. В современном обществе мало что изменилось. Для кого-то идеалом крепкой семьи служили и остаются служить многодетные семьи, сохраняющие православные ценности веру, надежду и любовь. Многовековая мудрость предков передавалась из поколения в поколение, что необходимо для сохранения крепкой семьи. Именно от того, как воспринимал народ семью, сохранялись и передавались семейные традиции. 2008 и 2024 года были объявлены в России годами «Семьи» президентом России согласно указу президента, государственная политика позволяет, как защитить семью, так и помогает сохранять семейные ценности и традиции, сделав эффективной государственную политику в отношении семьи.

Экспертным институтом социальных исследований в начале 2024 года был проведён опрос россиян на тему «Семья»: 67% опрошенных за крепкую семью. «В семье легче выжить» - это отмечают 85% россиян. Кроме

этого, респонденты отмечают, что насколько воспитанным вырастит подрастающее поколение в будущем, определяется влиянием семьи – 78%, «перекладывают в воспитании функции семьи на образовательные учреждения и социальное окружение - 14%), 100% – понятие семьи и семейных традиций не может, существовать отдельно друг от друга.

При отсутствии семьи у человека, семейные ценности для него теряют свое значение. А семья, в которой люди заботятся о ее сохранности и духовном здоровье, не может обходиться без принципов, которые опираются на заботу, любовь, взаимопонимание, уважение, терпение, сострадание, честность, искренность доверие и т. д. Принцип взаимоотношений действует между всеми членами семьи, являясь основанием внутрисемейного благополучия. Кроме того, семейные ценности создают основу для воспитания, играя особую роль формируя личность, которая впоследствии поможет построить и развить полноценные отношения в дальнейшем, которые послужат укреплению общества.

Педагогика и психология помогают воспитать интерес и привязанность у детей дошкольного возраста к своей семье. Взаимодействуя между собой, педагоги ДОУ и родители воспитанников закладывают в детях основы семейных ценностей, проводя совместные семейные мероприятия, направленные на развитие родительской компетентности и гармонизацию внутрисемейных отношений. Из таких мероприятий, таких, как, например, встречи в семейных гостиных, посещение совместных экскурсий, рассказы родителей об особенностях своих профессий, беседы с бабушками и дедушками о семейных традициях, кроме этого создание газет, книг, видеофильмов о своей семье.

В недалёком прошлом за детьми в семье присматривало старшее поколение. Семьи, в которых жили бабушки и дедушки и вели совместное хозяйство с родителями, назывались 3-х поколенные. Сейчас таких семей становится всё меньше, а бабушки и дедушки живут на периферии, не оказывая на детей и внуков особенного влияния, однако, психологи отмечают, что дети, которых поддерживают общение со своими престарелыми родителями, могут легче относиться к своим жизненным трудностям.

В современном мире родителям не всегда хватает психологических ресурсов на общение с детьми, они оставляют детей с бабушками и дедушками. Безусловная любовь и житейская мудрость старшего поколения являются бесценным капиталом, который внуки берут во взрослую жизнь.

В детских садах г. Чебоксар: МБДОУ «Детский сад № 163» и МБДОУ «Детский сад № 114», педагогами-психологами проводилось анкетирование родителей, с целью определения внутрисемейной ситуации, на тему видят ли родители бабушек и дедушек в качестве главных воспитателей своих детей. 70% родителей отметили, что бабушки и дедушки являются прирожденными воспитателями. Они не только умеют развлечь внуков, но и учат их многим важным вещам. 15% респондентов отмечают, что ба-

бушки и дедушки могут допускать ошибки в воспитании внуков, но и делают им поблажки, скорее всего делают это из-за большой любви. Они считают, что чрезмерная любовь не должны сказываться на качестве семейного воспитания. 15% родителей отметили холодность «старшего поколения» к внукам, и воспитанием детей предпочитают заниматься сами.

В современном обществе, когда нравственные и этические принципы размыты, возврат к семейным ценностям значит очень много. Убеждения, ритуалы и обычаи, передаваемые из поколения в поколение, определяют основные моменты. Они позволяют связать разные поколения между собой, передавая традиции и особенности культуры.

На семейные традиции влияют изменения в обществе. Под воздействием массовой культуры происходит размытие границ в целом, и стираются национальные традиции. Кроме этого негативно сказывается ранняя рождаемость и рождаемость без брака, а также высокий уровень разводов, всё это способствует увеличению числа неполных семей.

Однако многие стремятся к сохранению семейных традиций. Влияя на семью, они сохраняют стабильность и вносят гармонию в жизнь домохозяев, помогая им достичь успеха.

Ценности не могут формироваться искусственно. Дети в семье наблюдают за старшими, усваивая принципы, на которых строится жизнь их семьи. Способ передачи младшему поколению ценностей и традиций один - это жить так, как считают взрослые, тем самым, показывая детям изо дня в день собственный пример, создавая вокруг атмосферу привязанности. Когда придёт время создать детям свою семью, воспоминания о том, как они жили в детстве, придадут им сил, и они захотят взять эти традиции в собственную семью.

Мы считаем, что именно семья является главной ценностью человечества, однако в ней могут быть по-разному разделены семейные роли между взрослыми членами семьи. В современном обществе правильная модель семьи отсутствует. И именно поэтому в детском саду необходимо уделять семьям большое значение.

Литература:

1. Куликова Т. А Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Москва : Педагогика, 1999. – 232 с.
2. Протоирей Владимир Цветков Беседы о православном мировоззрении. – Санкт-Петербург : Русская классика: 2009. – 504с.
3. https://ast-academy.ru/blog/rol_ semejnyh_cennostej_v_sovremennom_obsestve_pocemu_vazny_tradicii/.
4. <https://www.gastronom.ru/text/semejnye-cennosti-cto-jeto-takoe-i-kak-ih-peredavat-iz-pokolenija-v-pokolenie-1019281>.
5. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-kak-cennost>.

Авторы:

Любимова Лариса Николаевна – педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114» г. Чебоксары, Россия, e-mail: la.nice@yandex.ru

Смирнская Анастасия Николаевна – педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» г. Чебоксары, Россия, e-mail: nastia-smir@mail.ru.

Authors:

Lyubimova Larisa Nikolaevna – teacher-psychologist of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 114" Cheboksary, Russia.

Smirenskaya Anastasia Nikolaevna – teacher-psychologist of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 163" Cheboksary, Russia.

УДК 37.01

Ися Ма
Гуйчжоуский педагогический университет
г. Гуйян, КНР
Isya Ma
Guizhou Pedagogical University,
Guiyang, China

Семейное воспитание в системе традиционных ценностей Китая **Family education in the system of traditional values of China**

Аннотация. Статья посвящена обзору содержания воспитания подрастающего поколения в китайских семьях. Тема раскрывается через характеристику традиционных социокультурных ценностей китайского народа, в том числе с исторической точки зрения. Рассмотрены такие аспекты воспитания детей в семье, как образовательный, гендерный, воспитательный. Делается вывод о многогранности феномена семейного воспитания в китайской культуре.

Ключевые слова: китайская семья, традиции, ценности, подрастающее поколение, воспитание.

Abstract. The article is devoted to the review of the content of the upbringing of the younger generation in Chinese families. The topic is revealed through the characterization of the traditional socio-cultural values of the Chinese people, including from a historical point of view. Such aspects of parenting in the family as educational, gender, and educational are considered. The conclusion is made about the versatility of the phenomenon of family education in Chinese culture.

Keywords: Chinese family, traditions, values, the younger generation, upbringing.

Феномен семейного воспитания всегда привлекал внимание ученых в области педагогики. В настоящее время он является достаточно изученным и имеющим однозначное понимание как процесса педагогического

взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми, направленного на обеспечение необходимых условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств.

Общепризнанным является факт влияния на социализацию ребенка его родителей и других членов семьи, семейного уклада и семейных традиций, социального статуса, материального благополучия и других факторов [2]. Одним из наиболее сильно воздействующих факторов является этнос с его культурно-аксиологическими особенностями. Каждый народ складывал в процессе эволюции свои традиции, нормы и правила воспитания детей в семье, внося свой вклад в общечеловеческую копилку воспитательной мудрости. Поэтому знакомство с семейными ценностями разных народов, народностей, этносов имеет смысл и важное значение для молодежи, помогая выработать свою собственную систему взглядов и установок в воспитании детей.

Свою историю становления имеют традиции семейного воспитания стран Востока и Азии, с которыми Россия устанавливает связи сотрудничества и взаимодействия. Особое место в ряду этих стран занимает Китайская Народная Республика. Обратимся к анализу истории и традиций семейного воспитания в Китае.

Особенностью китайской культуры является китайский образ жизни. В китайской культуре семейному воспитанию всегда придавалось большое значение. Традиции семейного воспитания в Китае берут свое начало в древние времена, когда в стране развивалось земледелие. В эти времена семья была необходима как фактор, обеспечивающий выполнение земледельческих работ и создание бытовых условий для людей, а также воспитание подрастающего поколения. Дети получали образование в частных школах или в семье.

Современные теории воспитания зачастую основываются на традиционных ценностях и концепциях. Автором одной из таких концепций является Конфуций – создатель философии благожелательности, в которой обозначены три основных элемента: любовь к родственникам, любовь к другим и любовь ко всему существу. Гуманистические философские учения и этика Конфуция акцентируют основное внимание на «способе существования семьи». Главной идеей является «сыновнее благочестие», заключающееся в почитании своих родителей и воздании им должного за воспитание, в дружбе между братьями и сестрами. В «Аналектах Конфуция» написано: «Родителей уважают, но также необходимо уважать братьев, я родился первым, и я сделаю все, что в моих силах. Это праведность небес и земли, и вам не позволено расслабляться» [1].

Китайская семья проходит в своем становлении два базовых этапа развития семейных отношений: на первом этапе (появление семьи и рождение детей) взаимоотношения родителей и несовершеннолетних детей направлены на воспитание последних, на следующей стадии (взрослые де-

ти и взрослые родители) роли меняются. Меняются взаимоотношения не только детей и родителей, но и самих детей. Если в детстве это отношения соперничества, то во взрослом состоянии – это взаимная поддержка.

Традиции современного китайского воспитания предписывают соблюдение всеми людьми семейных принципов: быть адептом философии «Ян»; следовать принципу единства содержания и формы; придерживаться семейных ценностей; повиноваться отцу; следовать требованиям школы и общества [3].

Чувство семьи является самым главным среди ценностей китайцев. По их мнению, каждый человек – это частица семьи, поэтому надо в нее вкладываться и, соответственно, может рассчитывать на помощь со стороны семьи. Считается, что в семье надо подчиняться старшим и, в то же время, подчинять себе младших по возрасту.

"Трактат о правилах поведения" («Ли Цзи») гласит, что управлению страной должно предшествовать управление семьей; процветание страны может обеспечить только процветающая семья [4].

Китайские родители – очень строгие и авторитарные. Они считают, что детство – это этап для подготовки к взрослой жизни, поэтому никаких вечеринок и развлечений. Воспитание детей регулирует ряд правил:

- родители сами решают все за детей, так как они лучше знают, что нужно их ребенку;
- если ребенок излишне проявляет эмоции, он плохо воспитан;
- ребенок должен быть всесторонне развит, поэтому с раннего детства получает серьезное образование и развивающие нагрузки по строгому графику;
- родители ждут от детей беспрекословного подчинения;
- собственные желания и нужды ребенка надо соотносить с интересами семьи, общества и государства;
- детям не позволено много времени играть в компьютерные игры.

Особенностью китайского менталитета является воспитание в ребенке желания быть лидером, много работать, ставить перед собой четкие цели, проявлять терпение и покорность старшим, уважать родственников.

Китайские матери «помешаны» на перинатальном развитии ребенка. Это проявляется в том, что уже на ранних сроках беременности они начинают ходить по музеям и выставкам, театрам и концертным залам, смотрят на красивые картины и красивые пейзажи, слушают классическую музыку, сами занимаются художественным творчеством.

Домашнее образование ребенка начинается с полутора лет, когда он разучивает детские песни, стихи, учит иероглифы. В три года дети поступают в детский сад, для чего они должны уметь умываться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, посещать туалет. С шести лет начинается обучение в школе. Они находятся в школе все время, пока их родители работают. Затем у них начинаются дополнительные занятия, секции.

Вечером они еще должны сделать домашние задания, чтобы с раннего утра их повторить.

Несмотря на такую нелегкую жизнь китайские дети улыбки и веселы, почтительны и вежливы. Вырастая, китайцы искренне благодарны своим родителям за воспитание. Они любят и почитают их.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- семья была самой прочной структурой в древнекитайском обществе;
- китайская семья занимает важное место в китайской культуре;
- традиционное семейное воспитание является важным средством консолидации социального правления;
- любовь к родителям, их почитание, уважение детьми друг друга являются базовыми идеями в идеологии китайского семейного воспитания, которое играет роль фактора стабильности общественного порядка и формирования общественной морали.

Литература:

1. Малявин, В. В. Китайская цивилизация. – Москва : Астрель, 2000. – 631 с.
2. Семейное воспитание : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. – Москва : Academia, 2001. – 407 с.
3. Чжан Ч. Н. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
4. Чжан Шухуань. Традиционное семейное воспитание в Китае // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1. С. 6.

Автор:

Ma Isya – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Гуйчжоуского педагогического университета, г. Гуйян, КНР.

Author:

Ma Isya is a candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at Guizhou Pedagogical University, Guiyang, China.

УДК 376

Г. В. Максимова
Детский сад №11, г. Чебоксары, Россия
G. V. Maksimova
KindergartenNo. 11, Cheboksary, Russia

Формирование гражданско-патриотических качеств и ценностей в проектной деятельности учителя-логопеда у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Formation of civil-patriotic qualities and values in the project activity of a speech therapist teacher in older preschool children with severe speech impairment

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы учителя-логопеда по формированию гражданско-патриотических ценностей, качеств и установок у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности: Стенд-квест «Открываем тайны волшебных сказок народов России».

Ключевые слова: традиции и инновации, игровая инновационная технология: стенд-квест, сказки народов России.

Abstract. The article reveals the experience of a speech therapist teacher in the formation of civic and patriotic values, qualities and attitudes in older preschool children through project activities: A stand-quest "Discovering the secrets of fairy tales of the peoples of Russia"

Keywords: traditions and innovations, game innovation technology: stand-quest, fairy tales of the peoples of Russia.

Актуальность проекта. Проблема гражданско-патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста особенно актуальна. Как подчеркивают многие ученые (М. С. Каган, В. Паперный, Р. С. Буре и т.д.) в настоящее время повысился интерес людей к национальным особенностям своей страны, нации; корням культуры, древних преданий и поверий [1]. Поэтому так важно использовать опыт, накопленный предыдущими поколениями [9]. В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. В ФОП ДО указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей [7]. Среди широко используемых в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста игровых технологий можно выделить «Квест-технология» [2]. Кроме того, стенд-квест «Открываем тайны волшебных сказок народов России» дает возможность каждому ребенку получить индивидуальный опыт исследователя.

Цель проекта – формирование способности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР гражданско-патриотических ценностей, качеств и речевому развитию, посредством стенд-квеста, как игровой образовательной технологии.

Задачи проекта:

1. Исследовать сказки народов России, формировать исследовательские навыки.

2. Расширять информационно-познавательное поле ребёнка с ТНР: знания об окружающем мире, о культуре и традициях народов России по мотивам сказок народов России.

3. Развивать познавательно-речевую активность у детей с ТНР, творческие речевые способности, любознательность каждого ребенка.

4. Воспитывать в детях любовь к своей малой родине и природе, воспитывать ценности и способности различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности семьи и общества, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, и к ближнему

5. Повысить теоретический уровень и профессионализм у педагогов, стремление к новизне.

6. Заинтересовать и подключить родителей к совместному познавательному исследовательскому творчеству сказок народов России

Основные ориентиры проекта:

Сроки реализации проекта: 8 месяцев.

Участники проекта: учитель - логопед, музыкальные руководители, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста с ТНР, родители.

По количеству участников: подгрупповая форма. В игре-квесте используется подгрупповая форма, участники делятся на команды по 3-4 человек.

По продолжительности: долгосрочный.

Таблица 1. Рабочий план проекта. Этапы. Содержание

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение своей профессиональной компетентности	-Анализ нормативных документов и методической базы. -Изучение передового опыта педагогов, внедряющих в коррекционно-развивающий процесс квест-технологии. -Участие в вебинарах онлайн - центра для специалистов ДОУ.	Сентябрь октябрь 2022	учитель-логопед, музыкальные руководители
Введение квест-технологии в коррекционно-развивающий процесс	-Чтение сказок народов России, беседа по сказке, вопросы, пояснения. -Рассматривание иллюстраций сказок народов России.	Ноябрь 2022	учитель-логопед, воспитатели, родители

	- «Я рисую сказку!», «Я-художник!» рисование героев и эпизодов народных сказок России. -Использование тематических презентаций ИКТ по теме с детьми с ТНР.		
Идейный замысел сказок народов России	Игра «Стенд- квест» - по следам чувашской народной сказки "Лиса - плясунья". Ценности: сказка учит любить родную природу, быть пытливым и уметь разгадывать тайны природы: изучать повадки зверей и птиц, никого не обижать, быть находчивым.	Декабрь 2022	учитель-логопед, музыкальные руководители
	Игра «Стенд- квест» - по следам русской народной сказки «Гуси-лебеди». Ценности: сказка показывает, как важно почитание и послушание отца и матери, формирует у ребенка любовь к ближнему: быть добрыми, милосердными и внимательными к другим.	Январь2023	учитель-логопед, музыкальные руководители
	Игра «Стенд- квест» - по следам марийской сказки «Добро лечит». Ценности: сказка учит тому, что добрые дела творят чудеса. Эта сказка воспитывает доброе отношение к матери, к ближнему, любовь к природе и родной малой Родине.	Февраль 2023 Март 2023	учитель-логопед, воспитатели, родители.
Составление отчета о реализации проекта	-Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР по теме проекта. -Составление отчета о реализации проекта.	Апрель 2023	учитель-логопед

В ходе познавательной игры Стенд-квест: «Открываем тайны волшебных сказок народов России» использовали следующие пути достижения:

1. Словесные методы (чтение сказки педагогом, беседа по сказке, вопросы, пояснения, объяснения).
2. Игровые методы (творческие задания, дидактические игры; сюрпризный момент, загадывание загадок).
3. Практические методы (решение заданий, упражнений).
4. Наглядные методы и приемы (демонстрация наглядных пособий и иллюстраций на стенде, технологических карт, таблиц, показ способов действий).
5. ИКТ (показ презентаций).

Наиболее популярными и доступными для дошкольников игровыми приемами и вариантам являются *бродилки, лабиринты, головоломки и т. д.* Основная идея коллективной игры-команды, перемещаясь по пунктам *игрового маршрута*, последовательно выполнять взаимосвязанные друг с другом задания [1]. Например,

«**Книжкина подсказка**» - педагог предлагает выполнить задание: открыть определённую страницу и найти определённую строчку в книге.

«**Волшебный клубок**» – к нити прикреплены записки с названием пунктов следования. (по следам сказки «Гуси- лебеди»: изображение печки, яблони, реки, дремучего леса с избушкой Бабы- Яги). Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую активность дошкольников.

«**Волшебный экран**» – планшет или стенд, на котором размещены фотографии мест, куда должны переместиться ребята (По следам сказки «Добро лечит»: трещины родной земли, холодные столбы с горшками, изба).

«**Тайник**» – капсула с подсказкой может спрятаться в одном из воздушных шариков или в ёмкости с песком, крупой, водой (по следам родной чувашской народной сказки «Лиса- плясунья»: лес, дорога, «хушпу» (головной убор), «монисты» (нагрудное украшение из денег) «кёпе» (платье) и «сапун» (фартук с карманами).

«**Кроссворд**» — Дети отгадывают творческие, авторские загадки по народной марийской сказке «Добро лечит». Затем вписывают с помощью взрослого или самостоятельно, в клеточки первые заглавные буквы названных слов и получают слово-подсказку.

«**Зеркало**» – буквы расположены в зеркальном отражении, дети отгадывают **слово** по тематике совместно с педагогом, например, название сказки, домашняя утварь, явление природы, имена сказочных персонажей и др. и понимают, что следующая подсказка ожидает их, например, в шкапулке или горшке, перемещаясь по пунктам *игрового маршрута*.

«**Кто лишний?»** – Детям предлагаются на стенде картинки с изображениями предметов быта разных народов России, задача — определить *лишний предмет*, который и станет словом-подсказкой (платочек, «хушпу» (чувашский головной убор), шапка, **монисты** (шейное украшение).

«**Составь рассказ и «оживи сказку**» – Две команды составляют рассказы из народных сказок по опорной схеме (технологической карте), картинке или моно-таблице на стенде.

«**Цветик-семицветик**» – на сердцевине цветка, в центре круга, изображён, например, звук [Б], на лепестках нарисованы картинки. Задание: подобрать лепестки с изображениями предметов, в названии которых есть

звук [Б] в начале слова, в середине или в конце: например, базар, любовь, рыба, лебеди, яблочко, столбы и др.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Во время проведения квест-игр, получив большой эмоциональный отклик и заряд, дети с ТНР становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательную-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий. Огромным плюсом в проведении таких мероприятий, является совместная работа (воспитатель, учитель-логопед и родитель) как единой команды.

Кроме того, использование квест-технологии показало, что у воспитанников повысилась мотивация познания, что просматривается в результатах контрольного среза. В результате проведенной работы наблюдалась положительная динамика у детей с ТНР речевого развития, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, у детей расширился кругозор.

Таким образом, использование квест-технологии дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс по познавательному - речевому развитию для детей с ТНР и повысить его эффективность.

Практическая значимость проекта

Данный опыт работы может быть интересен воспитателям и специалистам ДОО независимо от реализуемой образовательной программы и типа дошкольного учреждения. Предназначен для использования в полном объеме или фрагментарно в любом дошкольном образовательном учреждении.

Литература:

1. Буре, Р. С. Основы нравственного воспитания детей / Р. С. Буре. – Москва : Перспектива, 2009. – 298с.
2. Бухаркина, М. . Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М. Ю. Бухаркина. – Москва : «Академия», 2016. – 282 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 256с.
4. Ветлугина, Н. А. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г., Пантелеева Г. Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н. А. – Москва : Просвещение, 2009. – 209 с.
5. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : Линка-Пресс, 2015. – 208с.
6. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника / Л. Ф. Островская. – Москва : Просвещение, 2010. – 109с.
7. ФОП ДО: сборник нормативных документов для детского сада / Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 245 с.

8. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н. В. Верещагиной. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с.

9. Юдаева, М. В. Серия «Библиотека детского сада». Хрестоматия для старшей группы / М. В. Юдаева. – Москва : ООО «Самовар- книги», 2019. – 218 с.

Автор:

Максимова Галина Владимировна – учитель-логопед, «Детский сад № 11» г. Чебоксары, Россия, e-mail: m5galina@yandex.ru.

Author:

Maximova Galina Vladimirovna - the teacher is a speech therapist Kindergarten No. 11 Cheboksary, Russia.

УДК 37.048

Л. П. Михайлова

*Средняя общеобразовательная школа №2
им. героя Советского Союза В. И. Урукова
г. Чебоксары, Россия*

Т. Н. Андреева

*Средняя общеобразовательная школа №1
г. Чебоксары, Россия*

L. P. Mihaylova

*Secondary general education school № 1 named after a hero of the Soviet
Union V. I. Urukov,
Cheboksary, Russia*

T. N. Andreeva

*Secondary General Education School No. 1
Cheboksary, Russia*

Социоигровые технологии в начальной школе

Socio game technologies in elementary school

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты социоигровой работы с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности. Приведены примеры результативности применения социокультурной работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: социоигровые технологии, образовательная деятельность, урочная и внеурочная деятельность.

Abstract. The article examines the main components of socio game work with younger students in regular and extracurricular activities. Examples of the effectiveness of the application of socio-cultural work with younger schoolchildren are given.

Keywords: socio game technologies, educational activity, scheduled and extracurricular activities.

Социоигровые технологии в начальной школе – работа по деятельности детей в сопровождении взрослых, организованная в виде игры. Подобная деятельность может проводиться как в группах по 3-4 человек, так и в группах по 5-6 человек. Создание условий в пространстве школы или во внеурочной деятельности необходимо для обнаружения потребности участников процесса игры, когда они непременно должны опираться друг на друга и сотрудничать друг с другом. В ходе игрового процесса детям приходится полагаться на собственный опыт. При проведении социокультурных занятий происходит встречное обучение как тренировка и в то же время обучение себя и друзей. Одним словом, это настоящее объединение различных видов деятельности в детской группе. В малых и больших социогруппах кипит коллективная самостоятельная работа. Общее суждение всей группы выражают 1-2 участника. Командира группы ребята-участники социума избирают самостоятельно, взрослые стараются открыто не высказывать свое мнение по этому вопросу.

Детские группы, классы начальной школы, работающие по данной технологии, учитывают и применяют принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток» (общий «поиск» знаний, независимость детей в применении полученного собственного опыта и в решении нестандартных ситуаций и задач).

Самое главное – это объединение самостоятельного действия каждого ребенка, взятого в отдельности, и работы в союзе с одноклассниками в малом социуме. Другой важный принцип – это умение достигать компромисса между собой и соблюдать утвержденные, наработанные ими самими правила.

Социоигровые технологии создают условия для сохранения эмоционального, психофизиологического здоровья подрастающего поколения, для формирования умений общаться и создавать дружелюбные взаимоотношения в коллективе класса, для развития способностей мышления и умений регулировать свои действия.

Социоигровая манера общения вырабатывается в ходе организации навыка работы в малых социумах. Главное условие для работы в малых социумах – дать ребятам возможность выразить инициативу, стать активными на занятиях в урочной и внеурочной форме совместной работы.

Важно, что:

- дети могут сами могут подбирать необычные, неординарные толкования разным явлениям жизни;
- у ребят нет прямых поучений и указаний от взрослых;
- формируются условия, которые помогают детям не бояться высказывать свои мысли, суждения и взгляды.

Во время проведения различных деятельностей по «социоигровым технологиям» учащиеся начальной школы учатся применять:

- правила общения,

- правило «слушать и слышать»,
- правило «наблюдать за ходом собственных размышлений»,
- правила грамотного построения речи,
- правило «действовать по заданному алгоритму, придерживаясь инструкции»,
- планирование общих мизансцен для раскрытия образа,
- правило управления своими эмоциями.

Живым примером использования социоигровых технологий является создание классного кукольного театра «Избушка на курьих ножках». В коллективе класса есть мальчик, который с первого класса не мог преодолеть барьер стеснительности, скованности. Он не мог отвечать у доски, вслух отвечать на вопросы учителя перед классом, рассказывать наизусть стихи и правила. Педагог организовал в классе, применяя социоигровые технологии, деятельность в малых группах по подготовке кукольного спектакля по сказке «Теремок», в котором нашему школьнику досталась роль медведя. Мальчик смог прекрасно раскрыть образ героя, ведь он работал за ширмой, где его никто не видел, он прекрасно вошел в роль медведя. В классе в течение 1-2 года обучения несколько раз за учебный год ставились новые кукольные спектакли, мальчик играл более сложные роли. Теперь в этом классе ставятся игровые спектакли с работой артистов живого плана наряду с созданием образа при помощи кукол. На ежегодных театральных фестивалях «Мозаика» в городской Школе юного театрала спектакли этого класса получают Гран-при.

Не менее интересный пример применения социоигровых технологий – постановка мини спектаклей в логопедической группе первоклассников. В названной группе занимается девочка, которая не может высказать свою просьбу, опасается высказать собственное мнение и не задает никаких вопросов, даже если ей не понятен изучаемый материал. В течение первого года обучения она совсем не отвечала на уроках устно. В логопедической группе было решено создать спектакль «Истории про Лисёнка и его друзей», в котором участвовали дети и их родители. По решению жюри театрального фестиваля «Мозаика» в Школе юного театрала спектакль получил номинацию «Маленький интерактивный шедевр». Девочка нашла необычные краски подачи роли Белочки, ей очень понравилась игра на сцене. Во втором классе она также занимается в группе со школьным логопедом, а группа детей и членов их семей готовит спектакль по рассказу Сергея Алексеева «Тульские пряники» к Фестивалю семейных театров в Школе юного театрала. Наша девочка уже может рассказать стихи в классе вслух наизусть для всех, объяснять вслух и решать наряду со всеми орфографические задачи на уроках русского языка и математические задачи, примеры на уроках математики.

Методика применения социокультурных технологий такова, что их можно применять на всевозможных частях урока, на разных школьных

уроках, в том числе и интегрированных уроках, а также в урочных и внеурочных занятиях.

Результат использования названной технологии - увеличение количества детей, которые принимают участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях. Ребята проявляют желание в дополнительном поиске знаний, ребята учатся ставить цель и достигать осуществления цели.

Использование социоигровой технологии создает условия для разрешения проблем обучения. Создание условий для успешного познания мира учениками формирует учитель, используя названную технологию, - реализация миссии педагога.

Авторы:

Андреева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики, Россия, e-mail: 25081932_62@mail.ru;

Михайлова Лия Петровна - учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. героя Советского Союза В. И. Урукова» города Чебоксары Чувашской Республики, Россия, e-mail: liya.mix@mail.ru

Authors:

Andreeva T. N. - Candidate of Pedagogics, primary school teacher of Municipal autonomous educational institution «Secondary General Education School No. 1» of the municipality of the city of Cheboksary - the capital of the Chuvash Republic, Russia.

Mihaylova L. P. - primary school teacher of Municipal autonomous educational institution «Secondary general education school №2 named after a hero of the Soviet Union V. I. Urukov» of the city of Cheboksary, the capital of the Chuvash Republic, Russia.

УДК 37.018.1:37.017.92

О. В. Михайлова

*Чувашский государственный институт культуры и искусств
г. Чебоксары, Россия*

O. V. Mikhailova

*Chuvash State Institute of Culture and Arts
Cheboksary, Russia*

Роль чувашской семьи в трансляции этнических ценностей

The role of the chuvash family in translation of the ethnic values

Аннотация: в статье раскрываются роль чувашской семьи в трансляции этнических ценностей. В основе анализ жизненных ситуаций, воспоминаний представителей чувашского народа о семейном воспитании, пословиц, которые свидетельствуют о стремлении чувашей донести до детей важные нравственные ценности.

Ключевые слова: ценность, семейное воспитание, чувашская семья, этнические ценности.

Abstract: The article reveals the role of the Chuvash family in the transmission of ethnic values. It is based on an analysis of life situations, memories of representatives of the Chuvash people about family education, proverbs that indicate the desire of the Chuvash people to convey important moral values to children.

Key words: value, family education, Chuvash family, ethnic values.

Педагогические ценности любого народа имеют глобальный характер. Они являются вечными и общечеловеческими. Вместе с тем ценности каждого народа обладают национально-этническим своеобразием. Не случайно К. Д. Ушинский утверждал: «... под именем воспитания заключаются у каждого народа свои понятия» [5, 112]. Как отмечает Г. Н. Волков, «в нравственном идеале чувашей на первом месте – любовь, забота, ребенок» [1, 296].

Анализ произведений чувашского фольклора отразил отношение народа к семье как к непреходящей ценности. О главенствующей роли семьи в жизни человека свидетельствуют пословицы: *Какова семья, такова и работа. Тепло семьи – тепло сердца.*

Разводы не приветствовались среди чувашей. По данным опроса и сегодня многие представители чувашского этноса считают, что семья самое важное в жизни человека. Во время свадебных торжеств родители призывают и своих детей следовать их примеру, прожить жизнь в любви и согласии, преодолевая все тяжести жизни совместно. Более 60 % молодых людей в возрасте 30-40 лет отметили, что семейная жизнь – это состояние удовлетворения, гармонии, однако достигается оно большим трудом, который требует реализации лучших человеческих качеств.

Издревле в чувашской культуре укоренилась мысль о том, что семья имеет важное предназначение – воспитание подрастающего поколения. В сказке «Старик и смерть» смерть отступает от героя, когда тот просит дать время для того, чтобы женить сыновей и понянчить внуков. Продолжение рода, воспитание подрастающего поколения становятся основополагающими задачами человеческой жизни, ее смыслом и назначением.

В элегической песне «Шумит лес» выражается беспокойство о будущем, которое невозможно без детей.

Шумит лес, шумит лес!

Почему все шумит он?

Ветви множить собирается.

Шумит камыш, шумит камыш!

Почему все шумит он?

Побеги растить собирается.

Гудит народ, гудит народ!

Почему все гудит он?

О потомстве беспокоится (2,79).

Через сравнение, сопоставление с жизнью природы доносится главная мысль – семья невозможна без детей. Исследователь Г. Д. Петрова отмечает, что «в чувашской народной педагогике отчетливо наблюдается культ ребенка. Любовь народа к детям, желание и потребность иметь их ярко выражена в чувашских пословицах: *Имеющий детей волнуется, а бездетный горюет. При детях дом полон. Кто водится с ребенком, с голоду не умрет, кто водится с собакой, с голоду умрет*» [3, 274].

Однако любовь к детям, желание иметь большую семью не означали преклонение перед ребенком, обожествления его, освобождения от системы требований, которые регламентируют жизнь во взрослом обществе. Появившийся человек осознавался самостоятельной личностью, развитие которого проходит в кругу семьи, в рамках трудовых будней, обязанностей и поручений, именно поэтому ребенок рано включался в трудовую деятельность.

Чувашские пословицы содержат свод правил народной педагогики о необходимости раннего воспитания детей: *Согни лозу, когда молода. Вяз гнут, пока он молод. Секи детей, пока лежат поперек лавки, а не тогда, когда они будут лежать вдоль лавки.*

Уже с 5-6 лет каждый ребенок в семье имел свой круг обязанностей. Так, Т. Д. Егорова (65 лет) отмечает, что мама, как правило, долго спать по утрам не давала, чуть свет, часа в четыре, поднимала семерых детей на работу. Трудились в огороде, кормили скотину, выходили в колхоз, чтобы жать или сеять. С 5-6 лет дети пасли коров и другую скотину, и труд этот был не из легких, так как следить приходилось с утра до позднего вечера. В. В. Степанов вспоминает, как приятно пахли бабушкины щи после такого дежурства, когда усталые и голодные возвращались из леса.

Как правило, дети во время выполнения трудового поручения находились рядом со взрослыми, которые тоже работали. Порученное необходимо было выполнять добросовестно, за этим постоянно следили родители, родственники, односельчане, находящиеся рядом. Система постоянного оценивания позволяла закреплять необходимые навыки поведения, способствовала формированию таких важных качеств, как трудолюбие, целеустремленность, настойчивость.

С улыбкой рассказывает нам жительница Канашского района Д. Н. Петрова о ситуации, в которой она оказалась в 40-ые годы 20 века, когда ей, маленькой девочке, дали поручение ухаживать за годовалым двоюродным братиком, и в тот момент, когда она качала люльку, по стене поползла ящерица. «Сижу я, качаю люльку и плачу от страха, а убежать тоже нельзя – ребенок проснется. Дома мы одни были, все взрослые в поле. Так и сидели, смотрели друг на друга со страхом: я и ящерица».

Высокий уровень ответственности за порученное дело не мог быть случайностью, нравственная устойчивость в поведении подрастающего

поколения формировались в рамках семьи. Показателен случай, рассказанный одним из жителей Чебоксарского района А. В. Евстафьевым, произошедший в 50-ые годы прошлого века. «Поздним осенним вечером я работал с мамой в поле, убирал свеклу. Мимо проходила учительница начальных классов, она рассказала моей маме, что я не сделал уроки, так как у нас дома не было света. Это была не правда, я соврал про свет. Всю дорогу домой мама молчала, дома очень сильно отругала и заставила выполнить все задания».

Чуваши были требовательны по отношению к своим детям, никогда не приветствовали праздный образ жизни, ставили перед подрастающими зачастую сложные по выполнению задачи и никогда не снижали планку оценивания. [4,73]. Пословицы зафиксировали такие мысли: *Кто потакет детям, тот погиб. Следуя за ребятами, утонул в колодце.*

Несмотря на постоянную занятость тяжелым физическим трудом чуваши стремились к обучению детей, причем требовали, чтобы и в учебе дети доводили начатое до конца, были добросовестными и аккуратными. В этом отношении показателен тот факт, что выпускники сельских школ послевоенной Чувашии, получив среднее образование, уезжали в большие города, где поступали в престижные высшие учебные заведения и успешно их заканчивали, зачастую продолжая и дальше научную карьеру, становились преподавателями вузов.

В рамках трудового воспитания, в родной семье шло разностороннее развитие личности ребенка, формирование всех жизненно важных качеств. Чувашская пословица гласит: *Родители должны дать детям ум, нежели богатство.*

В статье «Чувашские народные средства воспитания и обучения» Г. Д. Петрова пишет о том, что как в пословицах, так и в других произведениях устного народного творчества одобряется многосемейность: *«Лучше не иметь ни одного ребенка, чем иметь только одного»* [3,273]. Вполне определенно народом осознавалось педагогическое значение многодетности: *Единственный ребенок часто бывает капризным.*

Воспитание в семье не всегда строилось по схеме взаимодействия «взрослый-родитель», зачастую именно родные старшие братья и сестры становились проводниками педагогических идей, которые они перенимали у родителей и передавали своим младшим родственникам. Родители часто были заняты на работе. «Оставляла детей дома и бегом на работу, а они сами и хозяйство вели и за младшими ухаживали», – такие ответы часто можно прочитать в ответах женщин 60-70 лет.

Приоритет трудового воспитания в чувашской семье не противоречил правилам современной педагогической науки, ведь К. Д. Ушинский подчеркивал, что человек развивается и формируется в трудовой деятельности. Труд в его учении выступал как основа, средство и цель человеческого

существования, как источник нравственного, умственного и физического совершенствования человека.

«Серьезный и вольный, излюбленный труд», – писал К. Д. Ушинский, составляет смысл человеческой жизни, «и только следует желать, чтобы этот основной закон человеческой природы вошел в общее сознание». Воспитание должно открыть ребенку этот закон, «должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду... дать ему и привычку к труду» [5, 120]. Именно такую модель поведения, в основе которой постоянный труд, деятельность по созиданию, и формировалось в воспитательном пространстве чувашской семьи.

Процесс воспитания становился частью будничной трудовой жизни чувашского крестьянства, когда дети росли в трудах и заботах рядом со своими родителями, брали с них пример, усваивали правила жизни, овладевали необходимыми для жизни навыками. Причем нельзя сказать, что чуваша не воспринимали процесс воспитания как независимый, требующий особого внимания, напряжения душевных сил. Не случайно в чувашском фольклоре сохранилось огромное количество пословиц о правилах воспитания, сегодня они представляют собой своеобразный учебник, по которому можно вести воспитательный процесс.

Многие пословицы содержат оценку воспитания как нелегкого труда: *«Воспитывать детей, что в огне гореть»*. *«Детей воспитывать – не цыплят кормить»*, *«Пока воспитываешь детей, в одной руке огонь, в другой – вода»*.

Во многих пословицах звучит предостережение о результатах плохого воспитания детей: *«Избалованный сын погубит своего отца»*, *«Отец стареет, глядя на дурного сына»*, *«Недород хлеба – печаль на один год, неудачливые дети – печаль на всю жизнь»*.

Анализ пословиц о семье ясно указывает на духовные ориентиры, ценности семейного воспитания. К ним можно отнести любовь, доброту, требовательность, трудолюбие, ответственность, терпение, дружбу, послушание.

Семья в чувашской традиционной культуре становилась важным педагогическим пространством, в рамках которого происходило развитие и становление личности, приобщение ее к ведущим для народа нравственным ценностям, знакомство и закрепление определенных, принимаемых народом традиционных моделей поведения, своеобразными этническими константами в этнокультурных ценностях народа.

Литература:

1. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика. / Г. Н. Волков. – Чебоксары : ЧИЭМ СПбГПУ, 2004. – 488 с.
2. Михайлова, О. В. Этнокультурные ценности / О. В. Михайлова. – Чебоксары: Изд. Дом «Пегас», 2012. – 102 с.

3. Петрова, Г. Д. Чувашские народные средства воспитания и обучения / Г. Д. Петрова // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – Чебоксары : ЧГИГН, 2006. – С. 273.
4. Салмин, А. Народная обрядность чувашей / А Салмин. – Чебоксары, 1994. – 127 с.
5. Ушинский, К Д. Собр. соч. Т.10 / К. Д. Ушинский. – Л., 1952. – 382.с.

Автор:

Михайлова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, г. Чебоксары, Россия, e-mail: olga_mikhailova3103@mail.ru

Author:

Mikhailova Olga Viktorovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of the Chuvash State Institute of Culture and Arts of the Ministry of Culture, Nationalities and Archives of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russia.

УДК 373.5.016:811.161.1(517.3)

Жамбацэрэн Намжилсурэн, Л. Н. Рулиене
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Г. Улан-Удэ, Россия

Zhambatseren Namzhilsuren, L. N. Rulienė
Dorji Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude, Russia

Место русского языка в современной школе Монголии **The place of the Russian language in the modern school of Mongolia**

Аннотация. В статье поднимается проблема сохранения и развития позиций русского языка среди детей и молодежи Монголии в политико-образовательном и в духовно-культурном контексте. Приводятся драматические факты из жизни педагогов-русистов из-за кризиса монголо-российских отношений. Цель статьи состоит в обсуждении места русского языка в школах и поиске путей возвращения русского языка в образовательное пространство Монголии. Отмечены лингвистические основания для удержания кириллицы в монгольском обществе, обращается внимание на использование социокультурного и образовательного опыта старшего поколения монгольских граждан в изучении русского языка, указывается на необходимость развивать социально-экономические и культурно-образовательные связи между соседними народами. Признается, что в изучении русского языка как иностранного нужно руководствоваться принципами добровольности и профессиональной необходимости, усилить возродить полноценное преподавание русского языка в школах, обращаться к исторической памяти народов. Предлагается организовать культурно-образовательные программы для

поддержки граждан Монголии, владеющих русским языком: конкурсы чтецов, тематические диктанты, музыкально-литературные гостиные, мастер-классы по истории и культуре России, восстанавливались систематические культурные и туристические контакты между приграничными регионами. Утверждается, что кроме формальных условий для возвращения русского языка в монгольскую школу (изменения в учебном плане) необходимо формировать стабильный интерес к языку, в том числе через грантовые программы. Необходимо совершенствовать методическую помощь педагогам-русистам, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, продвигать русскоязычный контент в социальных сетях, расширять контингент участников конкурса русского языка «Мы поедem в Артек», Центров открытого образования на русском языке. Признается, что проблема изучения русского языка в Монголии остается острой и отказ от русского языка создает барьеры для общения между нашими странами в государственной, социально-культурной, научно-образовательной сферах.

Ключевые слова: русский язык, Монголия, школа, образование, культура, сотрудничество, учебная программа, российско-монгольские отношения.

Abstract. The article raises the problem of preserving and developing the position of the Russian language among children and youth of Mongolia in a political, educational, spiritual and cultural context. Dramatic facts from the life of Russian teachers due to the crisis of Mongolian-Russian relations are presented. Russian Russian language The purpose of the article is to discuss the place of the Russian language in schools and to find ways to return the Russian language to the educational space of Mongolia. The linguistic grounds for retaining the Cyrillic alphabet in Mongolian society are noted, attention is drawn to the use of the socio-cultural and educational experience of the older generation of Mongolian citizens in learning the Russian language, and the need to develop socio-economic, cultural and educational ties between neighboring peoples is pointed out. Russian Russian is recognized as a foreign language, it is necessary to be guided by the principles of voluntariness and professional necessity, to strengthen and revive the full-fledged teaching of the Russian language in schools, refer to the historical memory of the peoples. It is proposed to organize cultural and educational programs to support Mongolian citizens who speak Russian: reading contests, thematic dictation, musical and literary drawing rooms, master classes on the history and culture of Russia, systematic cultural and tourist contacts between the border regions were restored. It is argued that in addition to the formal conditions for the return of the Russian language to the Mongolian school (changes in the curriculum), it is necessary to form a stable interest in the language, including through grant programs. Russian Russian teachers need to improve their methodological assistance, develop digital educational resources, promote Russian-language content on social networks, expand the contingent of participants in the Russian language contest "We will go to Artek", Open education centers in Russian. Russian Russian is recognized to be an acute problem in Mongolia, and the rejection of the Russian language creates a problem.

Keywords: Russian language, Mongolia, school, education, culture, cooperation, curriculum, Russian-Mongolian relations.

Введение. Взаимоотношения Монголии с Россией исторически и географически predetermined общей государственной границей, составляющей три тысячи четыреста восемьдесят пять километров. При этом сухопутная пограничная линия составляет более восьмидесяти двух процентов, которая проходит через Республику Алтай, Тыву, Бурятию и Забайкальский край.

История русского языка в Монголии имеет длительную историю, начиная с 1921-1924 годов, когда в стране появилась кириллическая письменность. Через семьдесят лет (в начале 1990-ых годов), большинство жителей Монголии (более 67%) читали и понимали по-русски и около 33% говорили на русском языке¹. То есть всё население страны использовали русский язык в повседневной и профессиональной деятельности.

Но социально-политическая ситуация в конце XX века создала трудности для сохранения и развития позиций русского языка в Монголии. На рубеже 1980-1990-х гг. произошел распад механизма двустороннего российско-монгольского сотрудничества, резко сократился объём льготных кредитов, нарушились производственные и торгово-экономические, это заметно снизило влияние России в Монголии [4]. Началось широкое проникновение западных инвестиций, и монголы стали говорить на английском языке - основном языке бизнеса.

На фоне этого кризиса в 1989 году пятьсот педагогов-русистов попали под сокращение, а остальные двести педагогов вынуждены были переобучаться на учителей английского языка. Это был непростой период, когда учителей водили по классам и спрашивали школьников, выбирают ли они изучение русского или английского языка². Такая печальная картина отражала период, когда Россия утратила экономическое, технологическое и политическое влияние в мире. Именно тогда русский язык стал терять свои позиции в Монголии, достигнутые в советский период [9]. Завершилась целая эпоха, тесно связавшая наши народы на базе научно-образовательного и культурного сотрудничества. За этими фактами судьба целого поколения монгольских специалистов, которые получили образование и построили карьеру. Драматизм событий можно проиллюстрировать следующим примером. В марте 2018 года автор статьи (Л. Н. Рулиене) в рамках визита в Улан-Батор³ читала лекции по педагогике высшей школы для преподавателей Монгольской государственной консерватории. Поскольку молодые преподаватели (около 60%) не знали русский язык, пришлось организовать перевод на монгольский язык. А преподаватели старшего поколения прекрасно понимали по-русски, один из педагогов даже сказал: «я слушаю Вас и как будто пью чистую воду, ... вот как я соскучился по русской речи». Таким образом, проблему сохранения или возвращения русского языка в Монголию следует рассматривать не только в политико-образовательном, но и в духовно-культурном контексте. Так, в 1991 году представители монгольской интеллигенции и чиновников по-

¹ Наумов А. Русский след в Монголии // Журнал «Русский мир». 1 сентября 2008 г. - <https://m.rusmir.media/2008/09/01/mongol> (Дата обращения: 10.02.2024).

² В Монголии еще есть люди, живущие русским языком. Интервью учителя русского языка Нямжавын Нямдаваа. / Официальный сайт газеты «Информполис». - <https://www.infpol.ru/251831-v-mongolii-eshche-lyudi-zhivushchie-russkim-yazykom/> (Дата обращения: 13.02.2024).

³ Международный конкурс педагогического мастерства "Серебряный морин хуур" (г. Улан-Батор) // Официальный сайт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. - <https://www.bsu.ru/news/16284/> (Дата обращения: 10.03.2024)

просили оставить на территории Монголии хотя бы одну русскую школу [6]. В результате принятого решения в Улан-Баторе вот уже более тридцати лет успешно работает Совместная Монголо-Российская школа №3.

Постановка проблемы. Кириллица, став общепринятой формой буквенного письма, обеспечила переход от старомонгольской вертикальной письменности, в которой строки записываются слева направо. Начиная с 1991 года, в Монголии предпринимаются попытки по возрождению старомонгольской письменности, в этой связи в 2015 году был принят закон «О государственном языке Монголии». Прошло почти десять лет, но процесс перехода на монгольскую письменность не завершён, кириллица остаётся основной системой письма [1]. Этот факт свидетельствует, что формальные меры не могут решить лингвистические проблемы и поменять сложившиеся традиции. Граждане страны считают, что не нужно тратить бюджетные средства и переходить на «новые буквы, когда вполне подходят старые», «русские нам только хорошее делали, и я не вижу проблем с кириллицей»⁴. Очевидно, чиновникам нужно прислушаться к таким здравым суждениям.

На фоне этих высказываний возникает вопрос: *присутствует ли мотивация к изучению русского языка у граждан Монголии?* Конечно, наши страны имеют давние исторические, экономические и культурные связи, хорошее знание русского языка в 1970-1980-ые годы давало возможность получить высшее образование в российских вузах. Российское образование остается востребованным и сегодня: в 2023 году на шестьсот двадцать учебных квот от правительства РФ подали заявки более тысячи монгольских учащихся от 12 до 60 лет. И всё-таки, приходится согласиться с профессором Сосорбарам Эрдэнэмаам, что «сегодня русский язык ... уже почти забыли»⁵. Мы не будем искать причины такого положения дел, но попытаемся увидеть, каковы перспективы изучения русского языка в школах Монголии, поскольку считаем, что именно в школе формируется языковая культура личности.

Цель статьи. В условиях геополитической ситуации последних тридцати лет в стране произошли культурно-политические изменения, которые оказали сильное влияние на место русского языка в монгольских школах. Обсуждению этой проблемы будет посвящена данная статья. Дополнительно мы рассмотрим, какие шаги и меры предпринимаются для возвращения русского языка в образовательное пространство Монголии.

Обзор научной литературы по проблеме. Стоит заметить, что публи-

⁴ Георгий Зотов. «Мы ещё не сошли с ума». В Монголии отказались менять кириллицу на латиницу // Ежедневник «Аргументы и Факты», 02.08.2023. - https://aif.ru/politics/world/my_eshchyu_ne_soshli_s_uma_v_mongolii_otkazalis_menyat_kirillicu_na_latinicu (Дата обращения: 25.02.2024)

⁵ Интервью С. Эрдэнэмаам. Русский язык в Монголии угасает при отсутствии политических усилий [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://regnum.ru/news/polit/2173654.html> (Дата обращения 20.04.2022).

каций, посвященных рассматриваемой проблеме, не очень много. Поисковая система Киберленинки обнаружила более одиннадцати тысяч статей, опубликованных в 2020-2024 годах по истории и археологии, языкознанию и литературоведению, философии и этике. В разделе «Науки об образовании» зафиксировано около восьмисот статей, то есть интерес педагогов к данной проблеме невысокий.

В исследовании [12], проведенном Г. Гуручин и Д. Гедеевой с помощью методов социальной лингвистики, выявлено, что уровень кириллической грамотности у граждан Монголии 16-30 лет составляет 47,5 %, 31-40 лет - 78,4 %, 41 год и старше - 52,1 %. Среднее значение уровня кириллической грамотности по всем трем возрастным группам составляет 59,3 %. Как видим, существуют лингвистические основания для удержания кириллицы в монгольском обществе.

Как отмечают монгольские коллеги, сегодня фактически только пожилые люди понимают и говорят по-русски, и именно, благодаря старым специалистам, качество обучения русскому языку в стране осталось на высоком уровне [10]. Возможно, в деле возвращения русского языка нужно опираться на социокультурный и образовательный опыт старшего поколения монгольских граждан.

Конечно, пока рано говорить о доминирующих позициях России в образовательном и культурном пространстве Монголии [11], но необходимо развивать социально-экономические и культурно-образовательные связи между соседними народами. В подтверждение важности дружеских взаимоотношений приведем свежий факт. Из-за холодной зимы и глубокого снега в начале 2024 года в Монголии умерло от голода свыше шести миллионов голов скота, тысячи семей животноводов оказались в нищете. По поручению федерального правительства из Бурятии направлено восемь с половиной тысячи тонн зерна⁶. Именно такие события формируют международные отношения и меняют представления и установки рядовых граждан.

Специалисты считают, что интерес к русскому языку следует восстанавливать на основе добровольности и профессиональной необходимости. Нужно искать глубокие механизмы мотивации к изучению русского языка, в том числе на уровне менталитета монгольского народа, способного осознать и принять роль русского языка в образовании, воспитании, нравственности и духовности [7].

Несмотря на сужение сфер функционирования русского языка в Монголии, его социокультурный потенциал в монгольском обществе не исчерпан. Факторами, сдерживающими рост негативных тенденций, являются присутствие русского языка в образовательной сфере, наличие специали-

⁶ «Друг познаётся в беде»: Монголия получила гуманитарную помощь от Бурятии // Информационное агентство «Байкал Дейли» - <https://www.baikal-daily.ru/news/16/474964/https://www.baikal-daily.ru/news/16/474964/> (Дата обращения: 17 марта 2024 г.).

стов с советским и российским образованием, общая историческая память, основанная на дружбе и доверии. В этом году отмечается 85-летие битвы на Халхин-Голе, которая стала высшей точкой восточноазиатского противостояния в предвоенные годы [8], именно тогда произошло укрепление дружбы между СССР и МНР.

Как отмечают Ч. С. Цыбенова, В. Г. Жалсанова [9], развитие сотрудничества между Россией и Монголией во всех сферах общественной жизни, укрепление политического союза, экономического сотрудничества и культурного взаимодействия могут позволить русскому языку стать одним из ведущих иностранных языков в современном монгольском обществе. Для достижения этой цели необходимо возродить полноценное преподавание русского языка в школах.

По результатам социолингвистического исследования [2], проведенного в 2021-2023 гг. среди учащейся молодежи Монголии, выявлено, что важную роль в изучении русского языка играет старшее поколение, а основным мотивом изучения русского языка является его использование как языка получения образования. Нам представляется, что необходимо организовать культурно-образовательные программы для поддержки граждан Монголии (старше 40 лет), владеющих русским языком. Это могут быть конкурсы чтецов, тематические диктанты, музыкально-литературные гостиные. Можно привлекать старшее поколение монгольской интеллигенции для проведения, мастер-классов по истории и культуре России среди молодежи, которая, по мнению педагога-русиста Дэлэгням Нямаа, «несмотря на исторические контакты, часто не располагает достаточной информацией о России» [3]. Очень важно, чтобы восстанавливались систематические культурные и туристические контакты между приграничными регионами.

Методология и методы исследования. Данная статья подготовлена на основе изучения научных статей в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>), документов и материалов, размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Монголии (<https://www.meds.gov.mn/>), Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>), Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств (<https://rs.gov.ru/>), публикаций в СМИ и социальных сетях.

Результаты исследования. Как отмечают исследователи и практики, в начале 2000-ых годов ситуация с изучением русского языка в Монголии начала двигаться в позитивном русле. В частности, с 2006-2007 года русский язык в Монголии стал обязательным иностранным языком во всех средних школах Монголии с 7-го до 9-го класса. Конечно, за пятнадцать лет произошли серьезные изменения и согласно современной учебной программе по иностранным языкам в Монголии, первым иностранным языком является английский, а вторым – русский. Обучение английскому начинается в пятом классе начальной школы, а русскому – в седьмом классе. Рус-

ский язык преподается обязательно в течение двух учебных часов в неделю в 7–9 классах и предлагается в качестве факультативного предмета в 10–12 классах. Таким образом, выполнены формальные условия для возвращения русского языка в монгольскую школу, но фактически ситуация остается сложной и противоречивой. Главная проблема заключается в том, что у большинства школьников нет мотивации к изучению русского языка. Другая проблема состоит в том, что наряду с английским языком доминирующее положение среди иностранных языков занимают китайский и корейский языки, вытесняя из него русский язык [5].

Стабильный интерес к русскому языку сохраняется только среди учащихся школ, где преподавание ведется на русском языке. В современной Монголии существует два типа таких школ. Первый тип – школы, работающие по российским программам и стандартам: средняя школа при посольстве РФ, столичная Российско-монгольская совместная школа №3, школа-лицей при Улан-Баторском филиале Российского экономического университета имени Плеханова. Второй тип – монгольские школы с обучением на русском языке, в том числе школа имени героя Советского Союза, героя Халхин-Гола Иссы Плиева. В Улан-Баторе есть около десяти школ с углублённым изучением русского языка в старших классах. В городе Эрдэнэт, несмотря на то, что «Завод Эрдэнэт» стал государственным предприятием, школа №19 («русская школа при заводе»), продолжит свою прежнюю деятельность, только помимо предметов, преподаваемых на русском языке, в программу включены монгольский язык, литература, история Монголии, монгольская письменность⁷. То есть в системе среднего массового образования в Монголии есть учреждения, в которых можно расширить влияние русского языка. Но нужны дополнительные стимулирующие механизмы: грантовая поддержка опытных и молодых учителей, стипендии для успешных учащихся, совершенствование методической помощи учителям, разработка цифровых образовательных ресурсов и продвижение русскоязычного контента в социальных сетях.

Для повышения статуса русского языка в Монголии проводятся различные мероприятия. Мы хотим обратить внимание на то, какая работа ведётся для развития культурно-познавательного интереса к русскому языку среди учащихся средних школ.

После 2014 года ежегодно проводится конкурс русского языка «Мы поедem в Артек», который дает возможность монгольским детям показать свои знания русского языка и выиграть путёвку на одну из смен в российском детском центре. Ежегодно монгольские дети приезжают на отдых в другие российские детские центры («Орлёнок» и «Океан»).

Минпросвещения России поддерживает и развивает инфраструктуру,

⁷ Деятельность русских школ продолжится в обычном режиме // Официальный сайт Национального информационного агентства МОНЦАМЭ. - <https://montsame.mn/mn/read/253235> (Дата обращения: 15.02.2024)

необходимую для изучения русского языка и погружения в русскую культуру, создавая Центры открытого образования на русском языке, оснащённые необходимой техникой, учебными материалами и литературой. Такой современный центр функционирует в городе Чойболсан. Специалисты считают [2], что формат Центров русского языка является наиболее удобным и подходящим для создания и расширения языковой среды на русском языке, формирования положительного образа России, повышения престижа и популяризации русского языка в современном монгольском обществе.

В школах Монголии внедряется адаптированная методика преподавания русского языка как иностранного (проект «Творческие лаборатории русского языка»), разработанная в Уральском государственном университете в тесном сотрудничестве с представительством Россотрудничества в Монголии, Монгольской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы, Монгольской ассоциацией выпускников и Почетный консул в Екатеринбурге⁸. Подобные проекты направлены на методическую поддержку русского языка в школах Монголии. Знаменательным событием в конце 2022 года стала торжественная церемония вручения сертификатов об уверенном владении русским языком двумстам восьмидесяти пяти учащимся российско-монгольской школы.

Таким образом, положение русского языка в современной Монголии стало меняться в позитивном ключе. Сохранился контингент школьников, изучающих русский язык, но проблема остается острой.

Обсуждение. Для того чтобы увидеть, какое место занимает русский язык в современной Монголии необходимо, на наш взгляд, привлечь информацию из социальных сетей. В частности, нам было интересно, что пишут участники форума «Насколько распространен русский язык в Монголии»⁹. Свои комментарии в форуме оставили восемьдесят четыре человека, общее количество просмотров составило около четырехсот. Учитывая содержание высказываний, можно выделить три группы граждан Монголии по их отношению к русскому языку: первая группы - позитивно настроенные граждане, вторая группа – негативно, даже агрессивно настроенные граждане, третья группа – нейтрально настроенные граждане. Приведем наиболее характерные высказывания представителей этих групп.

Позитивно настроенные граждане пишут: «Выпускники русских школ должны знать русский язык. Я, два моих брата и двоюродный брат ходили в русскую школу. Вся моя семья ежедневно говорит по-русски»; «Я понимаю 80% разговорного русского языка. Одна из моих жизненных целей –

⁸ Учителя русского языка в Монголии готовы к переподготовке // Официальный сайт Уральского федерального университета. - <https://urfu.ru/en/news/41878/> (Дата обращения: 10.03.2024).

⁹ Насколько распространен русский язык в Монголии. Сентябрь 2023. // Социальный новостной сайт Reddit. - https://www.reddit.com/r/mongolia/comments/15o6cp8/how_common_is_russian_as_a_language_in_mongolia/. (Дата обращения: 20.01.2024)

прочитать Достоевского/Толстого на их родном языке, может быть, когда-нибудь. Я до сих пор смотрю русский контент в Telegram»; «... их литература великолепна»; «Каждый четвертый взрослый монгол старше 30 лет в той или иной степени понимают по-русски».

Негативно настроенные граждане считают, что «знание русского не имеет экономической ценности», «по-русски говорят только старики». Большинство представителей этой группы пишут очень грубо, используют нецензурные слова, поэтому мы не будем цитировать их комментарии.

Комментарии нейтрально настроенных граждан таковы: «Большинство монголов не говорят по-русски, только некоторые ребята из старшего (50+) поколения его еще помнят. Ах, и еще несколько ребят, которые работают с туристами. Многие монголы знают некоторые основные русские слова (цифры, привет, не знаю, много оскорблений), но не умеют говорить на языке. Сейчас русский язык для монголов просто бесполезен»; «Двадцать лет назад все было иначе. А сейчас те, кто говорит по-русски - старые люди, пенсионеры. Я знаю лишь несколько молодых людей, которые в основном изучали инженерное дело в России. Я думаю, что примерно 1 из 10 молодых людей может говорить по-русски. Но 10 из 10 умеют ругаться по-русски»; «В Улан-Баторе четыре русскоязычные школы. Русский и китайский не являются распространенными языками в Монголии»; «... приграничные районы чаще говорят на языке соседа... в Эрдэнэте по-прежнему самое большое русскоязычное население»; «В средней школе русский язык преподается 2 года. Но они учат только базовым вещам, таким как грамматика, слова и т. д. Недостаточно, чтобы свободно говорить с русским. Даже после этого дети, вероятно, забудут большую часть того, что выучили. Потому что нет необходимости говорить по-русски».

Заключение. Проблему повышения статуса русского языка как иностранного в монгольской школе следует рассматривать в педагогическом и культурно-политическом аспектах. Мы убеждены, что изучение русского языка позволит монгольским школьникам познакомиться с российской культурой и российским народом – своим историческим соседом. Отказ от русского языка создает барьеры для общения между нашими странами в различных сферах (государственной, социально-культурной, научно-образовательной), порождает страх и недоверие между народами. Знания, полученные в результате изучения русского языка, будут уменьшать предубеждения, негативные установки. Изучение русского языка позволит учащимся монгольских школ приобщиться к великой русской классике, прочитать в подлиннике произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и других.

Литература:

1. Дырхеева Г. А., Наранчимэг Г. Языковая политика Монголии: проблема возрождения старомонгольской письменности (монгольская письменность) // Гуманитарный вектор, Вып. 14, № 3, 2019, С. 98-104.

2. Дырхеева Г. А., Цыбенова Ч. С., Цэрэнчимэд Саранцацрал. Русский язык как иностранный в образовательном пространстве монголии: компетенции, лояльность, установки [Электронный ресурс] // Социолингвистика. 2023. № 1 (13). С. 89–110. DOI: 10.37892/2713-2951-1-13-89-110
3. Дэлэгниам Нямаа. О механизмах повышения интереса к русскому языку с Монголии (на примере между Ховд аймаков Монголии и Алтайский краем РФ) // Педагогика: история, перспективы, Вып. 4, № 1, 2021, С. 70-78.
4. История Монголии XX век. - М.: Ин-т востоковедения РАН, 2007. - 448 с.
5. Мунгуншагай Д. Русский язык в Монголии : состояние и перспективы / Д. Мунгуншагай // Россия и Монголия : историческая и социокультурная динамика : материалы Международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 30 сентября 2016 г.). – Улан-Удэ : Издательство Бурятского университета, 2016. – 254 с.
6. Рулиене Л. Н. Образование без границ: вклад С. Д. Намсараева в создание совместной монголо-русской школы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – Выпуск 3. – С. 10-14
7. Томтогтох Г. Русский язык в социокультурном пространстве современной Монголии // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2015. – № 4 (18). – С. 208-213.
8. Учрал Ням-Осор. Битва на реке Халхин-Гол и независимость Монголии // Власть. – 2011. – № 9. – С. 127-129.
9. Цыбенова Ч. С. Русский язык в повседневном дискурсе монголов (данные экспертного опроса) / Ч. С. Цыбенова, В. Г. Жалсанова // Научный диалог. – 2022. – Т. 11. – № 6. – С. 158–181. – DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-6-158-181.
10. Цыбенова Ч. С., Жалсанова В. Г. Русский язык в повседневном дискурсе монголов (данные экспертного опроса) // Научный диалог. – 2022. – Вып. 11. – № 6. – С. 158-181.
11. Энхбат Намнан. Русский язык в Монголии // Этнодиалоги. – 2017. – № 1 (52). – С. 89-90.
12. Эрдэнэмаам Сосорбарам. О положении русского языка в Монголии и об интерферентных ошибках, допускаемых студентами-монголами // Science for Education Today – 2014. – № 3 (19). – С. 138-143.
13. Guruchin G., Gedeeva D. B. Exploring Written Literacy of Mongolians: The Official Cyrillic Writing System. *Mongolian Studies*. 2020;12(4):625-634. (In Russ.) <https://doi.org/10.22162/2500-1523-2020-4-625-634>

Авторы:

Жамбацэрэн Намжилсурэн – аспирант, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия, e-mail: namjaa2010@yahoo.com

Рулиене Любовь Нимажаповна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия, e-mail: ruliene@bsu.ru;

Authors:

Zhambatseren Namzhilsuren – Postgraduate student, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia.

Rulienne Lyubov Nimazhapovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Pedagogy, Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude (Russia).

УДК 94(470.344)«19»(092)

*И. В. Павлов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
I. V. Pavlov*

*I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

**В серии исследований – монография о летчике-легенде ВВС
Черноморского флота, Герое СССР М. Е. Ефимове**

**In a series of studies there is a monograph about the legendary pilot of the Black
Sea Fleet Air Force, Hero of the USSR M. E. Efimov**

Аннотация. В статье на основе анализа монографии Л. А. Ефимова «Герой Советского Союза Мирон Ефимович Ефимов» (Чебоксары, 2024) раскрываются боевые подвиги уроженца Чувашии, видного советского лётчика – легенды ВВС Черноморского флота, Героя Советского Союза М. Е. Ефимова на фронтах Великой Отечественной войны, его трудовая и общественно-политическая деятельность в послевоенные годы.

Ключевые слова: Мирон Ефимович Ефимов, монография, Родина, учитель, отечественная война, военный летчик, подвиг, герой, военно-патриотическое воспитание, историческое мышление, память.

Abstract. Based on the analysis of L. A. Efimov's monograph "Hero of the Soviet Union Miron Efimovich Efimov" (Cheboksary, 2024), the article reveals the combat exploits of a native of Chuvashia, a prominent Soviet pilot – legend of the Black Sea Fleet Air Force, Hero of the Soviet Union M. E. Efimov on the fronts of the Great Patriotic War, his labor and socio-political activities in the postwar years.

Keywords: Miron Efimovich Efimov, monograph, Homeland, teacher, Patriotic War, military pilot, feat, hero, military-patriotic education, historical thinking, memory.

В священной войне против фашизма в 1941–1945 гг. вместе со всеми народами нашей многонациональной Родины героически сражались и уроженцы Чувашии. Они мужественно обороняли Брестскую крепость, Москву, Ленинград, Сталинград, Севастополь, бились на Курской дуге, освобождали страны Европы, громили врага в логове – Берлине. Их подвиги отмечены боевыми орденами и медалями. На полях сражений Великой Отечественной войны 62 чуваша были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Среди них – Мирон Ефимович Ефимов, уроженец деревни Самушкино Аликовского муниципального округа Чувашской Республики.

Накануне Дня Победы в редакционно-издательском центре Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева вышло новое научное издание, переработанное и дополненное, – монография профессора Л. А. Ефимова «Герой Советского Союза Мирон Ефимович Ефимов» (Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 202 с., илл.). Необхо-

димность подготовки данной монографии и ее издания вызваны тем, что за последние десять лет после выхода в свет первой книги, посвященной 100-летию со дня рождения М. Е. Ефимова, автором собраны новые, ранее не опубликованные в региональной историографии материалы. К таковым относятся генеалогическая информация о роде Ефимовых, история Малой Родины Героя – д. Самушкино, наградные материалы М. Е. Ефимова, выявленные в Центральном архиве Министерства обороны России и др. Знакомство с ними позволяет по-новому раскрыть боевые подвиги уроженца Чувашии, видного советского лётчика – легенды ВВС Черноморского флота, Героя Советского Союза М. Е. Ефимова на фронтах Великой Отечественной войны, его трудовую и общественно-политическую деятельность в послевоенное время. В приложениях книги представлены копии наградных документов М. Е. Ефимова, его фотографии военного и мирного времени из семейного архива, фронтовые письма, воспоминания родных и сослуживцев о нем, которые удачно дополняют содержание исследования. Впервые вводятся в научный оборот письма, воспоминания, фотографии, хранящиеся в отделе «История Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

По структуре монография состоит из введения, трех глав, заключения. В первой главе, состоящей из двух параграфов, прослеживается детство и юность Мирона Ефимова, его родословная, сельская и семейная среда, где он воспитывался. Материал второй главы посвящен героизму М. Е. Ефимова на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В третьей, завершающей главе, автор книги рассказывает о службе М. Е. Ефимова в Советской Армии, трудовой и общественно-политической деятельности в 1946–2013 гг.

Мирон Ефимович Ефимов родился в 1915 году в д. Самушкино Русско-Сорминского сельского совета, в крестьянской семье. В 1923–1927 гг. учился в Русско-Сорминской начальной школе, в 1927–1931 гг. – в Аликовской ШКМ, преобразованной в 1934 г. в среднюю школу. С 9 лет Мирон вместе со взрослыми трудился на полях родного колхоза. В Аликовскую школу ходил за 10 километров, летом – в лаптях пешком, зимой – на лыжах. В школе Мирон подружился со спортом, не раз становился чемпионом школы и района по легкой атлетике и лыжным гонкам. В годы войны и после он добрым словом вспоминал о своих наставниках: завуче школы, участнике гражданской войны, кавалере ордена Красного Знамени Я. Н. Никитине, учителе химии И. М. Порфирьеве, труда – И. В. Казакове, чувашского языка и литературы – А. Ф. Григорьеве, физики – Н. Л. Леонтьеве, физкультуры – И. В. Борзове, математики – З. М. Матвееве, русского языка и литературы – П. П. Петриковой, которые сыграли большую роль в формировании его мировоззрения, подготовке к жизни и труду [1].

Летом 1931 года шестнадцатилетний Мирон Ефимов вместе с мужчинами своего села поехал в г. Чебоксары за солью, где на доске объявлений увидел сообщение о начале приёма на подготовительное отделение Чувашского пединститута. Юноша подал документы, прошел собеседование и поступил на рабфак вуза, а затем стал студентом химико-биологического отделения. Мирон хорошо успевал в учебе, активно участвовал в общественной жизни вуза, особенно успешно выступал на республиканских и всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике. На Кубке братьев Знаменских в Москве Мирон Ефимов пришел первым в забеге на пять километров (а участвовало несколько тысяч человек). Его заметили: по совету тренера Мирон поступил учиться в Московский институт физкультуры, одновременно посещал лекции в химико-технологическом институте им. Д. И. Менделеева. На Спартакиаде Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов в 1936 г. перворазрядник Мирон Ефимов занял второе место по стайерскому бегу и был награжден именными часами.

В те годы Ленинский комсомол обнародовал призыв к молодёжи – «Все крепкие молодые люди – в авиацию!». В числе 16 лучших спортсменов Мирон был отобран для обучения в Ейском военно-морском авиационном училище им. И. В. Сталина. Здесь он освоил три типа самолетов (По-2, Р-5, И-16). В 1939 году Мирон Ефимов с блестящими результатами окончил училище, удостоился права выбора места службы. Попросился он в Черноморский флот, где с декабря 1939 года служил младшим лётчиком в 8-м истребительном авиационном полку ВВС (аэродром Евпатория). На месте службы Мирон показывал себя отличным летчиком, мастерски выполнял сложные фигуры высшего пилотажа.

Но грянула война... Первый боевой вылет М. Ефимов совершил 26 июня 1941 г. Перегонял самолеты на фронтовые аэродромы. В обороне Севастополя водил группы Илов на боевые действия по уничтожению самолетов на аэродромах противника (Саки, Евпатория, Сарабос (Гвардейское), Симферополь), здесь же сбил свой первый «мессершмит». Скоро его перевели в 18-й штурмовой полк, в эскадрилью Героя Советского Союза Алексея Антоновича Губрия.

В 1941 году фашисты, наступая на Крым, непрерывно подтягивали к Перекопу резервы. Дороги были забиты колоннами вражеских автомашин и танков, артиллерией, пехотой. На одном из аэродромов сосредоточилось большое количество транспортных самолётов – шла погрузка войск для переброски к фронту. Группа советских истребителей и штурмовиков под командованием М. Е. Ефимова тотчас вылетела в указанный пункт. Ни одна вражеская машина не достигла пункта назначения.

В монографии подробно прослеживаются фронтовые будни М. Е. Ефимова, которому пришлось оборонять Крым, защищать города Керчь, Севастополь, Новороссийск, воевать на Малой земле. Сохранившиеся документальные источники показывают, что Мирон Ефимов пользо-

вался большим авторитетом среди своих коллег, боевых товарищей – летчиков ВВС Черноморского флота: «о нем ходили легенды, слагались стихи и песни, его летным мастерством восхищались, по его полетам учились воевать в небе с фашистами, называли его командиром «черной смерти». Лётчику приходилось проявлять не только личные боевые, но и командирские качества – с мая 1942 года он уже возглавлял 3-ю эскадрилью 18-го авиаполка ВВС Черноморского флота» [1].

Немецкие захватчики удивлялись и поражались маневренными действиями эскадрильи Ефимова, которые позволяли им без потерь преодолевать зенитный заслон аэродромов, уходить от обстрелов и наносить неожиданные удары там, где их не ждали? «За голову «командира чёрной смерти», – пишет профессор Л. А. Ефимов, – пилотам люфтваффе назначили солидное вознаграждение. Но судьба к герою была благосклонна. За годы войны его самолёт не раз горел, а сам он получал ранения, но каждый раз возвращался в строй» [1].

В феврале 1942 года старший лейтенант Мирон Ефимович Ефимов удостоился первого ордена Красного Знамени, а в марте 1942 года на его груди сияла уже вторая такая же награда.

В представлении летчика М. Е. Ефимова к званию Героя Советского Союза, составленного 26 мая 1942 года командиром эскадрильи 18-го авиаполка майором Терещенко и военкомом, старшим политруком Смирновым, отмечается: *«Ефимов Мирон Ефимович на подступах к Севастополю произвел 112 боевых вылетов, из которых 78 – на штурмовку. Героически громя немецко-румынских оккупантов, он умело сочетает отличную технику пилотирования с бесстрашием. В бою проявляет инициативу и военную хитрость, умело находил расположение живой силы и огневые точки противника... Достоин присвоения высшей правительственной награды – звания «Герой Советского Союза» [1].*

В Указе Президиума Верховного Совета СССР от 14 июня 1942 г. сказано: *«За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм присвоить звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» старшему лейтенанту Ефимову Мирону Ефимовичу» [1].*

Нетрудно представить, с какой радостью была встречена весть о присвоении высокого звания Героя в деревне Самушкино – на малой Родине Мирона Ефимова. Члены сельхозартели «Красное Сормово» Аликовского района Чувашской АССР своему земляку писали:

«Дорогой Мирон Ефимович! С глубоким волнением и радостью встретили мы – колхозники и колхозницы деревни Самушкино, сообщение о присвоении Вам звания Героя Советского Союза. От всего сердца поздравляем Вас с этой высокой наградой и желаем здоровья и долгой, долгой жизни» [1].

В январе 1944 года по просьбе руководства Чувашской АССР, З. А. Андреевой и И. М. Чарыкова, Мирон Ефимович Ефимов приехал на родину, погостил в Чебоксарах, Мариинском Посаде, Аликове и в своей родной деревне Самушкино.

В период Великой Отечественной войны летчик морской авиации Михаил Ефимов совершил около пятисот боевых вылетов, из них 150 – на штурмовку. В число его боевых заслуг входят 17 уничтоженных самолетов, около 500 автомашин противника, 87 танков, 50 кораблей, 9 барж и много другой боевой техники и живой силы противника.

Когда борьба за Северный Кавказ завершилась победой Красной Армии, командование послало М. Е. Ефимова учиться на Высших офицерских курсах военно-воздушных сил. По их окончании в 1944 году он был назначен старшим инспектором авиации Военно-морского флота СССР.

После войны, в 1946-1947 гг., М. Ефимов учился на академических курсах ВВС ВМФ в г. Рига, по окончании вернулся в авиационную часть Черноморского флота и до 1954 г. служил начальником штабов истребительных авиаполков (ВВС Черноморского и Северо-Балтийского флотов). В 1954 г. перешел в ПВО 8 флота (Таллинн), где служил до 1957 г. В 1957–1961 гг. он служил старшим штурманом группы боевого управления главного командного пункта Львовского корпуса Прикарпатского военного округа. Во время службы во Львове закончил исторический факультет при Доме офицеров гарнизона.

В июле 1961 г. М. Е. Ефимов в возрасте 46 лет уволился в запас в звании подполковника. В том же году переехал на постоянное место жительства в Москву, где стал работать начальником штаба гражданской обороны на одном из оборонных предприятий столицы (1962–1965), Института геохимии и аналитической химии им. В. И. Вернадского (1965–1969), Научно-исследовательского института интроскопии (1969–1970).

С 1970 года по июль 1990 года М. Е. Ефимов работал начальником отдела в научно-исследовательском институте Госстандартов (институт оборонной техники). В 1975 году М. Е. Ефимову было присвоено звание полковника. Много сил и времени он отдал военно-патриотической работе среди населения. Часто бывал в школах, вузах, встречался с трудовыми коллективами, не раз приезжал в родную Чувашию.

Мирон Ефимович Ефимов умер 3 сентября 2013 года в Москве на 99-м году жизни. Похороны прошли 7 сентября на Хованском кладбище. На траурном мероприятии приняла участие чувашская делегация во главе с полномочным представителем Чувашской Республики при Президенте Российской Федерации Л. В. Волковым. Попрощаться с Героем прибыли многие выдающиеся сыны Чувашии: Герой России, генерал-лейтенант Николай Гаврилов; Герой России, заслуженный летчик-испытатель Геннадий Ирейкин; генерал-лейтенант ФСБ России Станислав Воронов и др.

Жители Чувашии по праву гордятся своим земляком. Автор моногра-

фии показывает, что в литературно-краеведческом музее Аликовского муниципального округа развернута экспозиция, знакомящая с жизнью и деятельностью Героя. На здании Аликовской средней общеобразовательной школы им. И. Я. Яковлева, где учился М. Е. Ефимов и получил путевку в жизнь, установлена памятная доска, главная площадь с. Аликово названа в честь его имени. В музее истории ЧГУ им. И.Я. Яковлева оформлен стенд, посвященный М. Е. Ефимову. Он является одним из трех Героев Советского Союза, обучавшихся в Чувашском педагогическом институте.

Легендарного летчика помнят и чтят в Крыму, Севастополе, Новороссийске, где ему прижизненно были поставлены памятники. Автор монографии отмечает о том, что имя М. Е. Ефимова присвоено гимназии №10 г. Севастополя, «на Нахимовской площади в числе 62 героев-участников обороны Города-героя, на мемориальной панораме, высечено имя нашего земляка М. Е. Ефимова, ему установлен бюст в гарнизоне Гвардейское (Сарабуз), где базировалась стратегическая авиация» [1]. По словам профессора Л. А. Ефимова, Герою Советского союза Мирону Ефимовичу Ефимову посвящено множество книг, о нем поэтом-композитором Евгением Суценок еще при жизни в мае 1943 г. сложена песня «Черноморский сокол» [1].

Хочется надеяться, что профессор Л. А. Ефимов, инициировавший в Чувашской Республике научный проект по подготовке и изданию серии монографических исследований «Уроженцы Чувашии – Герои Советского Союза», не остановится на достигнутом. На сегодня им изданы красочно иллюстрированные, одинаковой структуры и объема три монографии – о А. В. Кочетове [2; 5], И. Г. Мешакове [3; 4], М. Е. Ефимове [1], на подходе – монография об единственной женщине Герое Советского Союза из Чувашии – З. И. Парфеновой из Алатыря, которая также прославилась на Крымской земле. В 2023 году ее имя присвоено школе №9 г. Севастополя.

Бесспорно, монография «Герой Советского Союза М. Е. Ефимов» вносит значительный вклад в отечественную и региональную историографию, и призвана формировать историческое мышление у растущей смены, связанного с сохранением исторической памяти, правдивой оценкой фактов, событий периода Великой Отечественной войны, воспитанием любви к Родине, готовности к ее защите. Материалы исследования широко могут быть использованы работниками науки, культуры и образования, краеведами, студентами и учащимися образовательных учреждений при изучении отечественной истории, истории и культуры родного края, а также в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Литература:

1. Ефимов, Л. А. Герой Советского Союза Мирон Ефимович Ефимов / Л. А. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 202 с.
2. Ефимов, Л. А. Герой Советского союза Александр Васильевич Кочетов / Л. А. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 202 с.

3. Ефимов, Л. А. Герой Советского союза Илья Григорьевич Мешаков / Л. А. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 202 с.
4. Павлов, И. В. За Южный Буг – Герой Советского Союза / И. В. Павлов // Республика. – 2022. – 17 мая.
5. Павлов, И. В. Легенда и гордость Чувашии при жизни / И. В. Павлов // Республика. – 2022. – 7 декабря.

Автор:

Павлов Иван Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: ivanpavlov7018@gmail.com.

Author:

Pavlov Ivan Vladimirovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 343.915 (075)

*И. В. Павлов, О. Д. Тихонов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
I. V. Pavlov, O. D. Tikhonov
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Деятельность сотрудников ИДН в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Activities of IDN employees in the prevention of offenses by minors

Аннотация. В статье рассматривается основное направление профилактической работы сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних МВД РФ.

Ключевые слова: сотрудник ИДН, несовершеннолетний, профилактика, Федеральный закон, учетно-профилактическое дело.

Abstract. The article examines the main direction of preventive work of employees of the juvenile affairs inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords: IDN officer, minor, prevention, Federal Law, accounting and preventive work.

Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) является подразделением органов внутренних дел, призвана заниматься вопросами профилактики правонарушений детей и подростков, опираясь на нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность. Непосредственно деятельность ИДН регулируется Указом Президиума Верховного Совета СССР от

15 февраля 1977 г. (с последующими изменениями) «Об основных обязанностях и правах инспекций до делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г, 07.07.2003 г, 29.06, 22.08, 01.12, 29.12.2004 г, 22.04.2005 г, 05.01.2006 г., 30.06, 21.07, 24.07.2007 г., 01.12.2007 г., 23.07.2008 г., 13.10.2009 г.). Вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних получило отражение и в ряде других законодательных актах [1; 2; 3; 4; 5]. В них определена единая система органов и учреждений, осуществляющих профилактику, их правовой статус и направления деятельности. Отдельные вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних исследуются в работах С. А. Ветошкина [6], И. В. Павлова [7], А. А. Пронина [8], Ю. Е. Пудовкина [9], Д. О. Тихонова [10], А. В. Самохиной [11] и др.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики» понятие «*несовершеннолетний*» рассматривается «как лицо, не достигшее восемнадцати лет, а «*безнадзорный*» – как несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц» [1].

Согласно п. 1 ст. 2 данного Федерального закона, «факт безнадзорности несовершеннолетнего фактически приравнивается к совершению им антиобщественных действий и правонарушений со всеми вытекающими отсюда юридическими последствиями, предусмотренными данным законом» [1].

В литературе под методами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается «совокупность приемов и средств, которые используются для установления содержания и формы изучаемых явлений, их закономерностей, способы выявления, ограничения, нейтрализации и устранения причин и условий (факторов), способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних» [6; 7].

Непосредственным объектом профилактической деятельности сотрудников ИДН являются «антиобщественный образ жизни несовершеннолетних (употребление спиртного, наркотиков, азартные игры, недисциплинированность, групповые драки и т. д.); безнадзорность; отрицательное поведение родителей, лиц, их заменяющих, других лиц, способствующих совершению подростками правонарушений или приобщению их к антиобщественному образу жизни. Среди этой категории лиц могут быть и несовершеннолетние, освобожденные из мест лишения свободы; осужденные к

лишению свободы с отсрочкой исполнения приговора; осужденные условно или к мерам наказания, несвязанным с лишением свободы и т. д. [1].

По содержанию специально-профилактические меры, применяемые сотрудниками ИДН, носят воспитательный, контрольный, организационный характер, целевое назначение которых – воздействие на девиантное поведение несовершеннолетних, ее причины и условия.

К профилактическим мерам, применяемым инспекторами ИДН относятся, такие, «как выявление криминогенных и преступных групп несовершеннолетних по месту жительства, постановка этих групп на профилактический учет с заведением учетно-профилактических дел, разложение и переориентация этих групп, работа с лидерами этих общностей, проведение воспитательной работы совместно с образовательными и социальными учреждениями, выявление лиц, способствующих своим антиобщественным поведением совершению детьми правонарушений, внесение предложений в соответствующие государственные органы и др.» [2; 3; 5].

Анализ сложившегося опыта работы сотрудников ИДН города Чебоксары, показывает, что основной формой документации, отражающей состояние профилактики группировок, является учетно-профилактическое дело. В него входят: а) список подростков, поставленных на учет; б) сведения о родителях; в) сведения о группах, в которые входит несовершеннолетний; г) социальный «паспорт» группировки, в котором отражаются место жительства ее участников, район ее дислокации, данные о количестве лиц, постоянно поддерживающих связь с группировкой, места и время сбора ее участников, наличие дружеских, «союзных», нейтральных или неприязненных отношений с соседними территориальными группировками; д) план профилактических мероприятий, которые необходимо провести ИДН (в том числе совместно с правоохранительными органами, другими государственными и общественными организациями) и др.

Очень важным в работе сотрудников ИДН является разъяснение несовершеннолетним и их родителям требования нормативных актов, регламентирующих ответственность за групповые и повторные нарушения общественного порядка; использование для предупреждения конфликтов между различными группами подростков личные встречи и беседы; применение мер по пресечению случаев отрицательного влияния на подростков лидеров групп; подготовка материалов для изоляции этих лиц путем направления в специально-воспитательные учреждения, лечебно-воспитательные профилактории, отмены условного осуждения, отсрочки исполнения приговора и т. д.; снятие с учета ИДН.

Литература:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г, 07.07.2003 г, 29.06, 22.08, 01.12, 29.12.2004 г, 22.04.2005 г, 05.01.2006 г, 30.06, 21.07, 24.07.2007 г, 01.12.2007 г, 23.07.2008 г, 13.10.2009 г.). – URL:

<https://base.garant.ru/12116087/>.

2. Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: указ Президиума Верхов. Совета РСФСР от 03.06.1967 г. // Ведомости Верхов. Совета РСФСР. – 1967. – № 23. – С. 536.

3. Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел : приказ МВД РФ от 26.05.2000 г. № 569 (в ред. от 06.04.2007 г.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29987/37afb8306406d039f0bb67ef3ca7688eb75ad1b5/.

4. О внесении изменений в инструкцию по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденную приказом МВД России от 26.05. 2000 г. № 569 : приказ МВД РФ от 06.04.2007 г. № 338. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72061338/>.

5. О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : приказ МВД РФ от 12.01.2002 г. № 23. – URL: <https://base.garant.ru/1352586/>.

6. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 308 с.

7. Тихонов, Д. О., Павлов, И. В. Детская беспризорность и борьба с ней в первые годы существования советского государства // Духовные основы отношений «человек – природа»: материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции с международным участием (г. Чебоксары, 26 января 2024 г.) / ответственные редакторы Р. В. Михайлова, Е. В. Агаева. – Чебоксары, 2024. – Вып. 5. – С.445-451.

8. Павлов, И. В. Профилактика девиантного поведения подростков: учеб. мет. пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 216 с.

9. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Текст]: монография / А. А. Пронин. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 220 с.

10. Пудовочкин, Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному закону [Текст] / Ю. Е. Пудовочкин; под науч. ред. Г. И. Чечель. – Санкт-Петербург : Юрид. центр Пресс, 2002. – 117 с.

11. Самохина, А. В. Исторический опыт и современные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / А. В. Самохина. - Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 79 с.

Авторы:

Павлов Иван Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: ivanpavlov7018@gmail.com.

Тихонов Олег Денисович – аспирант кафедры педагогики и психологии кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Authors:

Pavlov Ivan Vladimirovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Tikhonov Oleg Denisovich – post-graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 371

А. М. Паймина
СОШ №42 , г. Чебоксары, Россия
A.M. Paymina
Secondary SCHOOL No. 42, Cheboksary, Russia

Актуальность наследия И. Я. Яковлева в этнокультурном воспитании The relevance of I. Ya. Yakovlev's legacy in ethnocultural education

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные компоненты этнокультурного воспитания.

Ключевые слова: этнокультурное образование, духовно-нравственное воспитание.

Abstract. The article discusses the main components of ethnocultural education.

Keywords: ethno-cultural education, spiritual and moral education.

И. Я. Яковлев прошёл трудный, но благородный жизненный путь. Он с ранних лет видел в родном народе нежные ростки самобытной культуры. Однажды летом около деревни Кишаки Буинского уезда он «с 11 ночи до 3 часов утра» следил за чувашским хороводом. Чувашские песни И. Я. Яковлев находил нравственно-целомудренными и трогательными. В чувашских деревнях педагог с увлечением слушал чудесные народные сказки и легенды. Другам своим он говорил: «у чувашей сто тысяч слов, сто тысяч песен и сто тысяч вышивок» [1; с.34].

Эти наблюдения привели его к мысли о том, что надо идти по линии дальнейшего развития самобытной чувашской культуры.

Каждый человек имеет склонность к какому-либо делу. Вот наше дело любить Родину, учить и воспитывать детей, помогать ближним. В настоящее время заветы И. Я. Яковлева не потеряли своей актуальности и своего нравственного и воспитательного значения. В его «Духовном завещании» сконцентрированы представления о многовековом развитии педагогиче-



Рисунок 1 Выступление детей на празднике
 «День Республики»

ской мысли [2; с.271]. Полно определяется важность педагогической культуры и сохранения родного языка для судьбы нашего чувашского народа и влияет на развитие Российской Федерации как многонационального государства в целом.

Я работаю учителем начальных классов и часто задаюсь вопросом: каким должен быть ученик 21 века? Современная школа должна подготовить человека разумного, думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, в быту, который умеет общаться и обладает внутренней культурой.

Современные дети больше прикованы к телефону, сплошь и рядом боевики, фантастика. Мало становится детей, которые с интересом читают книги, играют в игры. И мы, учителя, замечаем, что речь учащихся становится бедной. Большой потенциал духовно-нравственного воспитания содержат в себе уроки развития речи, на которых у учащихся формируется бережное отношение к слову, к национальной культуре, к традициям и такие качества, как патриотизм.

По этому вопросу Иван Яковлевич высказал много интересных мыслей. Он связал судьбу чувашского народа с великим русским и подчеркивал, что *«русский язык при теперешнем все усиливающемся усложнении жизни... делается для инородцев столь же необходимым, как свет и воздух...»* [5; с.25]. Притом в преподавании русского языка он уделял больше внимания живой разговорной речи. Опираясь на опыт Яковлева, в своей методике стараюсь обучать русскому и чувашскому языку путем широкого применения на уроках устной разговорной речи - беседы, игры, наглядный материал. Много полезного мы можем взять из высказываний нашего просветителя. Вот одно из них: *«Есть хороший педагогический прием, играя учить детей. Каждый ребенок при любой игре чему-нибудь да учится. Развивает физическую ловкость, сообразительность, но нельзя увлекаться этим»* [1; с. 13]. На уроках с детьми мы играем разные игры фонетические, лексические, грамматические:

- 1) чистоговорки и скороговорки,
- 2) игры, инсценировки,
- 3) игра в слова,
- 4) загадки.

Так дети лучше усваивают, запоминают, логически последовательно выражают свои мысли. Используя наглядный материал, дети не испытывают затруднений при пересказе текстов. В первом классе при чтении рассказа Яковлева «Автан» я использую картины, описание животного. Таким образом дети по картине могут раскрыть содержание и выразить свое отношение к герою рассказа «Автан».

Произведения И. Я. Яковлева изучаем и на уроках внеклассного чтения. Мы не только читаем их, но и инсценируем. Мои ученики любят его произведения и легко их запоминают, потому что в них говорится о жизни

детей, об окружающей среде, о животных.

А также мы проводим утренники, творческие вечера, посвященные нашим землякам.

Не остаются в стороне и трудовое воспитание. На уроке окружающего мира и технологии мы с детьми сажаем цветы, овощи. Сначала выращиваем их на подоконнике класса, а затем пересаживаем на пришкольный участок. Хочется сказать, что мы и по сей день помним нашего просветителя И. Я. Яковлева и живем его заветами.



Рисунок 2 Классный час «Славный сын чувашского народа»

Наш долг помнить передовые идеи и богатый опыт И. Я. Яковлева и сохранять, и преумножать его наследие. Качество будущего гражданина, мастера своего профессионального дела зависит от качественного образования, а оно в свою очередь основывается на воспитание детей в раннем возрасте и качестве обучения в школе. Продолжать дело великого просветителя, серьезно погружаясь в проблемы образовательного процесса и работать в направлении повышения качества образования и воспитания подрастающей молодежи.

«Верьте в Россию, любите её, и она будет вам матерью» [5;с.13].

Литература:

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогический манифест И. Я. Яковлева / Г. Н. Волков // Этнопедагогический манифест И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2003. – С. 8-27.
2. Демидова, И. И. Деятельность И. Я. Яковлева по профессионально-педагогической подготовке учителей в Симбирской чувашской школе // И. Я. Яковлев – просветитель народов Поволжья и Приуралья: статьи и материалы Межрегиональной научной конференции, посвященной 160-летию со дня рождения И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2009. – 328 с.
3. Петрова, Т. Н. Пансофическая педагогика И. Я. Яковлева как феномен мировой культуры // И. Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества. – Чебоксары, 1998. – С.271.
4. Смирнов, В. А. Светильник разума. К 140-летию Симбирской чувашской школы. – 2-е изд., доп. – Москва, 2011. – 532 с.: ил.
5. Димитриев, В. Д. О завещании И. Я. Яковлева чувашскому народу // Яковлев, И. Я. Завещание чувашскому народу – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2013. – 24 с.
6. Димитриев, В. Д. Об историческом значении просветительной деятельности И. Я. Яковлева / В. Д. Димитриев // Иван Яковлев – выдающийся чувашский просветитель-педагог. – Уфа, 1998. – С. 15–29.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – Москва

: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

Автор:

Паймина Алина Михайловна – учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42», г. Чебоксары, Россия, e-mail: *raymina89@mail.ru*;

Author:

Raymina Alina Mikhailovna - primary school teacher Municipal budgetary educational institution secondary school number 42 Cheboksary, Russia.

УДК 373.3.016:5

Т. А. Петрушкина
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.
Яковлева
г. Чебоксары, Россия

T. A. Petrushkina
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Формирование основ естественно-научных знаний у обучающихся начальной школы

Formation of the foundations of natural science knowledge among elementary school students

Аннотация. В статье анализируется ФГОС НОО, на основе которого определены требования к результатам освоения программы начального общего образования. Описано положительное влияние учебного предмета «Окружающий мир», выполнения элементарного эксперимента, проектной деятельности для формирования у обучающихся основ естественно-научных знаний. Рассмотрены примеры, объясняющие явления, процессы, протекающие в природе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научные представления, естественно-научные знания, формирование, познание.

Abstract. The article analyzes the Federal State Educational Standard of Non-Educational Education, on the basis of which the requirements for the results of mastering the primary general education program are determined. The positive influence of the educational subject “The World Around us”, the implementation of an elementary experiment, and project activities for the formation of the foundations of natural science knowledge in students is described. Examples explaining phenomena and processes occurring in nature are considered.

Keywords: functional literacy, natural science concepts, natural science knowledge, formation, cognition/

Важность формирования «функциональной грамотности» обучающихся зафиксирована в ФГОС НОО [8]. Она определяется как способность решать обучающимися учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В требованиях к результатам освоения программы начального общего образования установлены ценности научного познания, включающие:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В свою очередь, естественно-научная грамотность рассматривается как составляющая (элемент) функциональной грамотности, представляющая собой способность обучающихся начальной школы использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, решения этой проблемы и формулирования умозаключений, необходимых для познания окружающего мира.

Познание окружающего мира у детей начинается с раннего возраста через ощущения, восприятие, представления. Естественно-научные представления важно формировать через большой круг рассматриваемых вопросов, предметов, явлений, опыт наблюдений окружающей действительности.

В начальной школе естественно-научные знания формируются в основном при помощи учебного предмета «Окружающий мир». «Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о природе, явлениях природы, умения описывать природные явления, представления о существующих причинно-следственных связях в окружающем мире, умения решать познавательные и практические задачи, умения наблюдать за природными явлениями, умения использовать простейшие лабораторные оборудования, элементарные измерительные инструменты, опыт фиксации наблюдений и др.

По мнению исследователей, в области естественно-научного образования (В. А. Квашина [3], Б. В. Сергеева [6], Т. Я. Круглянина [4]), актуальным представляется познание обучающимися начальной школы окружающего мира не только через учебные предметы «Окружающий мир», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», но и через исследовательскую и проектную деятельность, простейшее экспериментирование.

Несомненно, учебный предмет «Окружающий мир» – это прежде всего мировоззренческий галфвинд, который формирует основы мировоззрения обучающегося. Изучая данный предмет, обучающиеся начальной школы получают естественно-научные знания, у них формируется научный

взгляд на окружающий мир. Познавая живую и неживую природу, знакомясь с законами природы, с природными явлениями, обучающиеся начинают понимать, что мир реально существует, и этот мир действительно очень интересен, изменчив, его можно познать.

По мнению ученых Б. Б. Маглинова, А. Б. Панькина, «единство мира во всех его проявлениях служит той философской основой, которая заставляет говорить о необходимости интегрированных курсов на определенных этапах школьного обучения» [5, с.175]. Единство знаний (взаимосвязь биологических, физических, химических, географических, исторических знаний), обучающимся дается возможность представить целостную картину мира. Обучающиеся воспринимают мир как единое целое. Интеграция естественно-научных знаний способствует формированию целостного представления об окружающем мире. Как говорил К.Д. Ушинский, «естественные науки больше всего содействуют логическому развитию, дают многостороннее развитие всем духовным способностям» [7, с. 315].

Использование метода экспериментирования обучающимся без принуждения, их активное вовлечение в деятельность, позволяет им самостоятельно познавать окружающий мир. Знания, полученные через самостоятельную деятельность, через самостоятельное познание, заинтересованность, осознанность, закладываются в памяти глубже, нежели знания, полученные в силу «надобности».

Как писал в своих трудах Л. С. Выготский «Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» [1, с.8].

Рассмотрим примеры, которые можно использовать в начальной школе для формирования естественно-научных знаний обучающихся. Изучая каждый раз новую тему по дисциплине «Окружающий мир», важно описывать, рассуждать, анализировать явления и процессы, происходящие в природе. Больше приводить примеры, основываясь на физические, химические, биологические законы. Особенно хорошо воспринимаются обучающимися схемы, изображения.

Например, когда изучается тема «Воздух», необходимо:

- перечислить составляющие элементы воздуха;
- спросить, для чего нужен воздух;
- рассказать про молекулы;
- изобразить схематически молекулы, показав стрелочками как происходит перемещение молекул воздуха;
- объяснить, каким путем можно ускорить движение молекул (нагревание и охлаждение воздуха) и что происходит при этом с расстоянием между молекулами.

При этом важно объяснить феномен внутренней энергии, которой обладают молекулы воздуха. Далее - связать понятие плотности воздуха с объемом воздуха, занимающего определенное пространство. Все действия следует показывать схематично. Далее можно дать задание детям на самостоятельное исследование воздуха. Используя метод наблюдения, проследить, как можно физическим путем переместить молекулы с одного места на другое. Например, накачать воздушный шар, сжать шарик. Или набрать в шприц воздух, закрыть один конец шприца воздушным шариком, далее сжимать воздух в шприце. Перечисленные элементарные примеры демонстрируют изменение плотности воздуха и расстояния между молекулами, изменения объема воздуха.

Проводимая таким образом работа способствует формированию основ естественно-научных знаний у обучающихся начальной школы.

Литература:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Заграничная, Н. А. Паршутина, Л. А. Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина // Школьные технологии. – 2017. – №3. – С.20-25.
3. Квашин, В. А. Обучение естествознанию и формирование системы научных знаний в начальной школе: условия, диагностика, эффективность / В. А. Квашин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №69. – С 393-397.
4. Круглянина, Т. Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников / Т. Я. Круглянина. – URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-shkolnikov-4451876.html> (дата обращения: 17.03.2022).
5. Маглинова, Б. Б. Формирование содержания естественнонаучного образования младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / Б. Б. Маглинова, А. Б. Панькин // Научная мысль Кавказа. – 2013. – №4 (76).
6. Сергеева, Б. В. Естественнонаучная грамотность младших школьников / Б. В. Сергеева, А. Е. Чувилко // Исследования молодых ученых : материалы LVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 103-109.
7. Ушинский, К. Д. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 235.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2018 г. Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2018. – 53 с.

Автор:

Петрушкина Татьяна Александровна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: romanova_rta@mail.ru;

Author:

Petrushkina Tatyana Aleksandrovna – graduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК [37.017.4+37.035.6]:371.278

*Л. Е. Погорелая, Т. В. Осокина,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
L. E. Pogorelaya, T. V. Osokina,
Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia*

**Гражданско-патриотическое воспитание и современные
социокультурные процессы: опыт участия во Всероссийской
олимпиаде по педагогике «Форсайт-2024»**

**Civic and patriotic education and modern socio-cultural processes: experience of
participation in the All-Russian Olympiad in Pedagogy "Foresight-2024"**

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт участия во Всероссийской олимпиаде по педагогике "Форсайт-2024" в городе Нижнем Новгороде. В рамках олимпиады был проведен этап "Педагогическая мастерская", в котором команде необходимо было провести мастер-класс, используя социокультурную специфику своего региона. Целевую аудиторию мероприятия составляли обучающиеся профильных классов "Психолого-педагогической направленности" школ города Нижнего Новгорода. В статье описывается проведенный мастер-класс, посвященный выдающемуся чувашскому просветителю Ивану Яковлевичу Яковлеву. Также были проведены профориентационные мастер-классы представителями Чувашского государственного педагогического университета, включая факультеты иностранных языков, филологии и музыкального факультета.

Ключевые слова: социокультурные процессы, олимпиада, мастер-класс, профориентация.

Abstract: This article explores the experience of participation in the All-Russian Pedagogy Olympiad "Foresight-2024" in the city of Nizhny Novgorod. Within the framework of the Olympiad, the "Pedagogical Workshop" stage was held, during which teams were required to conduct a master class, utilizing the socio-cultural specifics of their region. The target audience of the event consisted of students from the specialized classes of "Psychological-Pedagogical Direction" in schools in the city of Nizhny Novgorod. The article describes the conducted master class dedicated to the outstanding Chuvash educator Ivan Yakovlevich Yakovlev. Additionally, career guidance master classes were conducted by representatives of the Chuvash State Pedagogical University, including faculties of foreign languages, philology, and the music faculty.

Keywords: sociocultural processes, olympics, master class, career guidance

Гражданско-патриотическое воспитание и современные социокультурные процессы являются важными составляющими современной педагогики. Они направлены на формирование у учащихся патриотических чувств, гражданских качеств, уважения к истории и культуре своей страны. В контексте образования, гражданско-патриотическое воспитание означает развитие гражданской идентичности у учащихся, их активное участие в

общественной жизни и формирование патриотических ценностей. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» нацеливают педагогические коллективы образовательных учреждений, общественность на оптимизацию учебно-воспитательного процесса по формированию патриотизма у обучающихся. С позиции государственно-патриотического воспитания, отраженной в названных документах, патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения людей, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности отдельной личности, всех социальных групп и слоев общества [1], [2], [6].

Теория социокультурного развития, разработанная Л. С. Выготским, подчеркивает важность взаимодействия между индивидом и окружающей социокультурной средой, влияние которой формирует и развивает ментальный аппарат человека. Согласно этой теории, образование и педагогика должны учитывать влияние социокультурных факторов на развитие учащихся и способствовать их успешной адаптации и самореализации в обществе [3].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание и социокультурные процессы являются важными компонентами современной педагогики. Они базируются на теориях социокультурного развития и гражданского образования и способствуют формированию активных, самостоятельных и ответственных граждан. Исследования в данной области подтверждают роль гражданско-патриотического воспитания и социокультурных процессов в формировании гражданской идентичности у учащихся и их успешной интеграции в общественную жизнь [5].

Одним из важных событий в области гражданско-патриотического воспитания является Всероссийская олимпиада по педагогике «Форсайт-2024». В этом году она традиционно проводилась в городе Нижнем Новгороде, и команда нашего вуза приняла в ней участие. В рамках олимпиады участникам необходимо было провести «Педагогическую мастерскую», в которой они должны были провести мастер-класс, основываясь на социокультурной специфике региона. Наша команда решила рассказать о выдающемся чувашском просветителе Иване Яковлевиче Яковлеве и его значимости для развития образования, и культуры. Задача состояла в том, чтобы показать учащимся, как родной регион влияет на такие аспекты, как образование, музыка, язык и традиции.

Одной из интерактивных форм работы было заполнение кластера учащимися во время рассказа о жизни Ивана Яковлевича Яковлева. Кла-

стер позволяет систематизировать и структурировать информацию, а также визуализировать основные аспекты и понятия. Учащиеся с увлечением заполняли кластеры, отмечая ключевые моменты из биографии И. Я. Яковлева, его вклад в образование и культуру. Эта интерактивная форма работы позволила не только участвовать в процессе, но и запомнить основные факты и события, связанные с жизнью и деятельностью И. Я. Яковлева.

Рассказ нашей команды о И. Я. Яковлеве был не просто рассмотрен в целом, но тщательно разложен на отдельные компоненты, придающие ему глубину и комплексность. Каждый из участников нашей команды взял на себя задачу раскрыть определенный аспект личности и достижений выдающегося чувашского просветителя. Такой подход не только облегчал плавные переходы между темами для наших слушателей, но и позволял им ощутить всю многогранность и богатство жизни и деятельности И. Я. Яковлева. Биографические данные, семейные аспекты, его образование и карьера – каждый из этих элементов составлял своеобразный пазл, который собирался перед взором наших зрителей, погружая их в увлекательное путешествие по времени и событиям. С каждой сменой голоса рассказчика аудитория погружалась глубже в историю и значимость жизни И. Я. Яковлева, ощущая, что каждая тема и каждый аспект были рассмотрены с должным вниманием. Важно отметить способ приветствия слушателей: «Ыра кун пултар, юратна верентекесем! Мы рады вас приветствовать!». Наша команда не просто так начала свой рассказ с фразы на родном языке, таким образом была подчеркнута важность темы для чувашского народа и продемонстрировано уважение выступающих к Чувашии, способствующее взаимному уважению со стороны слушателей.

Мы представили небольшую презентацию, которая раскрывала жизненный путь и деятельность Ивана Яковлевича Яковлева [4]. Рассказ начинался с его детства и обучения в удельном училище, где он сталкивался с языковыми и культурными вызовами, понимая важность образования и связей между русским и чувашским народами. Поступив в гимназию и затем в университет, И. Я. Яковлев продолжал активно заниматься образовательными и культурными инициативами. Его важным вкладом стало создание чувашского алфавита и первых учебников на чувашском языке, что способствовало развитию национального образования и самосознания. После окончания университета он основал Симбирскую чувашскую школу, где внедрял инновационные методы обучения и воспитания. И. Я. Яковлев, преодолевая трудности и препятствия, стремился к развитию образования и культуры своего народа. Учебный процесс и воспитательная работа школы были нацелены на приближение к жизни чувашского крестьянства, что помогало ученикам ощутить себя частью своего народа. Также в тексте упоминается важная инициатива по открытию женского отделения учеб-

ного заведения, которая была реализована благодаря усилиям И. Я. Яковлева и его супруги Екатерины Алексеевны.

Далее нижегородские школьники слышали о выдающихся выпускниках Симбирской школы, среди которых были известные личности чувашской культуры и искусства, такие как поэт Константин Иванов и режиссер Иоаким Максимов-Кошкинский. Большой интерес у учащихся вызвала информация о семье И. Я. Яковлева, его детях и сегодня живущих потомках. Особо было выделено оставленное И. Я. Яковлевым «Духовное завещание» чувашскому народу, в котором он выражает свою любовь к народу и передаёт важные нравственные принципы и идеи.

В завершении упоминается эволюция учебного заведения, основанного И. Я. Яковлевым, в Чувашский государственный педагогический университет, что свидетельствует о долговременном и значимом влиянии его педагогических идей и практик в сфере образования и культуры чувашского народа.

Далее члены команды провели профориентационные мастер-классы. Студенты факультета иностранных языков рассказали о международном искусственном языке эсперанто, его универсальности и значении в современном мире. Студентка факультета истории, филологии, управления и права провела артикуляционную разминку и скороговорки. Студенты факультета художественного и музыкального образования провели урок ритмики. Эти мастер-классы не только позволили познакомить учащихся с различными областями знаний, но и развили их творческие и интеллектуальные способности.

Олимпиада дает участникам возможность обнаружить и развить свои творческие и интеллектуальные способности, повысить уровень своих знаний и навыков, а также расширить свое понимание гражданственности и патриотизма. Участие в олимпиаде также стимулирует учащихся и педагогов к более глубокому изучению социокультурных процессов и связей между образованием, искусством, историей и культурой. Это позволяет им лучше осознать свою роль в сохранении и развитии национального наследия и общества в целом. Всероссийская олимпиада по педагогике «Форсайт-2024» является важным инструментом, который способствует гражданско-патриотическому воспитанию и развитию социокультурных процессов среди участников. Она создает уникальную платформу для углубленного изучения национального наследия, формирования гражданской идентичности и активного участия в общественной жизни, что делает ее связанной с гражданско-патриотическим воспитанием и социокультурными процессами в педагогике.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» - URL: <https://domvosp.ru/290224/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatsii-na-2021-2025/>.

2. Голованов, В. П. Гражданско-патриотические аспекты современного дополнительного образования детей – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskie-aspekty-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/viewer>.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – Москва : Педагогика. – 1991. – 580 с.

4. Земляков, А. Е. Яковлеведение: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / А. Е. Земляков. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 149 с.

5. Павлов, И. В., Павлов, В. И., Павлова, И. И. Патриотическое воспитание подростков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 480 с.

6. Павлова, И. И. Воспитание гражданственности у учащихся. – М.: РИЦ «Альфа» МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 688 с.

Авторы:

Осокина Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: tv_osokina@mail.ru.

Погорелая Лилия Евгеньевна – студентка 4 курса факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: plilichka@list.ru.

Authors:

Osokina Tatyana Vladimirovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology at the Ivan Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Pogorelaya Liliya Yevgenyevna - 4th-year student at the Faculty of Foreign Languages at the Ivan Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 378.18

А. В. Потанова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

A. V. Potanova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Формирование эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в проектной деятельности

Formation of environmental and legal competence of future teachers in project activities

Аннотация. В статье рассматриваются сущностная характеристика эколого-правовой компетенции будущих педагогов и педагогические условия формирования эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в проектной деятельности.

Ключевые слова: эколого-правовая компетенция, проектная деятельность.

Abstract. The article examines the essential characteristics of the ecological and legal competence of future teachers and the pedagogical conditions for the formation of ecological and legal competence of future teachers in project activities.

Keywords: environmental and legal competence, project activities.

Непрерывное развитие российского образования всех уровней, включение в образовательный процесс открытого интерактивного, мультимедийного контента электронного обучения, стали основанием для появления новых требований к системе подготовки будущих педагогов. Появилась потребность в конкурентоспособных педагогах, умеющих, благодаря приобретенным компетенциям, создавать и реализовывать интерактивные и инновационные проекты. Такое требование определяет необходимость развития у будущих педагогов профессиональных умений, связанных с механизмами моделирования, прогнозирования и проектирования как учебно-познавательной деятельности обучающихся, так и собственной профессиональной траектории. В комплексе выше перечисленные способности рассматриваются в педагогической науке как инструменты решения профессионально-педагогических задач.

На государственном уровне высокая значимость указанных задач подтверждается комплексом нормативно-правовых документов, устанавливающих требования к сформированности у будущих педагогов различных компетенций, таких как системное мышление, критическое мышление, разработка и реализация проектов, разработка образовательных программ и т.д. Актуализация потребности государства и общества в педагогах, способных решать профессиональные задачи проектного типа, обуславливает необходимость формирования проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза.

Проблема заключается в том, что при подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях практически не учитывается важная роль образовательной среды университета в формировании навыков проектирования и разработки проектов.

Цель данного исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих эффективному формированию эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в ходе проектной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в проектной деятельности. Предметом исследования являются педагогические условия формирования эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в проектной деятельности.

В 90-е годы в России были предприняты попытки внедрить системы непрерывного экологического образования, чтобы решить кризисную социокультурную и экологическую ситуацию. Несмотря на рост теоретических знаний учащихся, их уровень экологической культуры и практиче-

ской экологической деятельности остался низким. Сегодня развивается новое направление – "образование в интересах устойчивого развития", направленное на повышение уровня экологической культуры и практической деятельности учащихся [1, с. 101].

Одной из ключевых компетенций становится экологическая, так как проявляет себя и в профессиональной деятельности человека, и в его повседневной жизни. Некоторые ученые относят экологическую компетенцию к социальным. Она гораздо шире, потому что отражает отношения человека с природой, определяет экологический стиль его жизни, деятельности и поведения. Под экологической компетенцией подразумевается интегративная характеристика человека, которая включает в себя экологическую образованность, ценностное отношение к окружающему миру и своему здоровью, ответственность за свои действия, а также умение разрешать проблемные экологические ситуации.

В настоящее время модернизация образования экологическая проблема выступает значимой и важной в силу угрожающей экологической обстановки. В связи с этим важно получать экологическое образование с детского сада. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что профессиональная деятельность имеет два взаимосвязанных элемента:

- основной – способности человека, дающие возможность специалисту вести профессиональную деятельность;
- дополнительный – позволяющий максимально реализовать способности человека в конкретных условиях выполнения профессиональной деятельности.

С июня 2020 г. мы организуем проект «ЭКО пространство». В команду входят заместители директора гимназии № 1. На 200 тысяч рублей – грант от Росмолодежи – в августе 2020 г. купили 45 контейнеров для раздельного сбора вторсырья. Они размещены в 13 школах – 12 чебоксарских и одной в Чебоксарском районе (деревне Синьялы). Подписали договора о сотрудничестве с директорами этих школ.

Разговоры о возвращении экологии как обязательного предмета в школы идут давно.

В 2018 году депутаты комитета Госдумы по экологии и окружающей среде уже обсуждали внесение изменений в закон об образовании. Общественная рабочая группа при Минприроды выдвинула инициативу за введение дисциплины по экологии в образовательную программу.

Понятие экологического образования и просвещения в стране закреплено в нескольких официальных документах. В «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» есть пункт о формировании основ экологической культуры у школьников.

Интерактивный экологический проект «ЭКО-пространство!» разработан для обучающихся общеобразовательных учреждений. Проект включает

в себя комплекс интерактивных занятий, направленных на формирование экологического образа мышления, получение дополнительных знаний о состоянии окружающей среды и способах решения экологических проблем. Практика показала, что с помощью уроков нельзя в полной мере достигнуть поставленных целей.

В рамках проекта студенты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева подготовлены к будущей профессиональной деятельности и повышена компетентность в сфере экологического образования и воспитания.

Задачей проекта является внедрение раздельного сбора отходов, на территориях школы установлены соответствующие контейнеры, организован своевременный вывоз отходов.

В Республике проводится огромная работа в сфере охраны и улучшения окружающей среды. Так, в регионе с 2019 года реализуются региональные проекты: «Комплексная система обращения с ТКО», «Оздоровление Волги», «Сохранение лесов», «Чистая вода», «Чистая страна», «Сохранение уникальных водных объектов». Они направлены на оздоровление окружающей среды и создание благоприятных условий жизни населения. И конечно, в этом деле нужно работать согласовано.

В реализации экологического проекта принимали участие общественные организации и госструктуры.

Экологическое образование социума – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Решение проблемы сохранения окружающей среды и выживания человечества требует согласованных действий всех структур власти и органов образования.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Все больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологической культуры.

Основная цель проекта – это повышение уровня экологической культуры и грамотности, формирование экологического мышления участников проекта, предупреждение нарушений в области охраны окружающей среды.

В мае и июне, в рамках проекта, была организована онлайн-школа "Эко стартап". Студенты второго курса ЧГПУ им. И.Я. Яковлева общались с федеральными экспертами и преподавателями, а также со специалистами в области экологии, работающими в соответствующих структурах исполнительной власти. В новом учебном году студенты-третьекурсники проводили интерактивные занятия в школах. В настоящее время проведено более 50 экологических мероприятий и акций. Основная цель проекта заключается в выработке у ребят привычки заботиться о природе, чтобы уменьшить влияние человека на окружающую среду.

С 13 школами г. Чебоксары подписано соглашение о сотрудничестве в рамках реализации интерактивного экологического проекта «ЭКО-пространство!».

13 школ г. Чебоксары оснащены контейнерами для раздельного сбора мусора.

Подписан договор на вывоз вторсырья из школ г. Чебоксары с общественной организацией «Чистая среда».

В августе 2020 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве со следующими школами города Чебоксары.

Фестиваль объединил различные экологические игры, мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов, раздельному сбору вторсырья, выступления творческих коллективов, розыгрыш эко-подарков и др. На мероприятие присутствовало более 100 участников. На фестивале работали площадки экологических движений города и инфоточки. На круглом столе «Экологическое воспитание и образование в школе: Социальная миссия и актуальные проблемы» педагоги, эксперты, кураторы проектов обсудили вопросы экологического просвещения подрастающего поколения и перспективное развитие проекта.

Подвели итоги реализации большого проекта «Эко-пространство», объединившего 13 школ города идеей раздельного сбора отходов и воспитания осознанного потребления, любви к природе и к людям.

Украшением фестиваля стали творческие номера, подготовленные школьниками и студентами, творческими коллективами г. Чебоксары.

Решение этой задачи требует объединения усилий всех структур образовательного процесса: администрации школ, педагогов, учеников и родителей, будущих педагогов также – использования средств PR, поскольку именно эти средства способны влиять на общественное мнение и изменять его. Работа уже ведется со школами по внедрению раздельного сбора вторсырья.

Полученные результаты реализации социально значимого проекта показывают, что мероприятия проекта реализованы успешно в сроки и в порядке, определённые в календарном плане проекта.

Положительные отзывы учащихся и их педагогов, говорят о необходимости дальнейшего развития проекта. Создание методических разработок для школьников является важной и необходимой составляющей, так как содержит информацию необходимой для экологического просвещения школьников. Созданные нами разработки будут использованы и в следующем учебном году.

В рамках проекта удалось обеспечить 13 школ контейнерами для раздельного сбора вторсырья. Раздельный сбор вторсырья будет также осуществляться в следующем учебном году.

Круглый стол «Экологическое воспитание и образование в школе: Социальная миссия и актуальные проблемы», проведённый в рамках го-

родского экологического фестиваля «ЭКО-пространство» получил широкий резонанс, позволив привлечь внимание к проблеме экологического воспитания и образования школьников.

Литература:

1. Агапов, А. И. Формирование эколого-правовых знаний у будущих учителей биологии: Дисс. . канд. пед. наук. – Челябинск, 2003. – 185 с.
2. Бринчук, М. М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник для высших юридических учебных заведений. – Москва: Юристь, 1998. – 688 с.

Автор:

Потапова Ангелина Витальевна – аспирант Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: angel.potapova2017@yandex.ru;

Author:

Potapova Angelina Vitalievna – postgraduate student of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 373

В. Н. Прокопьева
Детский сад № 203 "Непоседы»
г. Чебоксары, Россия
V. N. Prokopenva
"Kindergarten No. 203 "Restless"
Cheboksary, Russia

«Своих не бросаем! »:

гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

We don't abandon our own! ":

civil and patriotic education of preschoolers

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. Отмечается, что воспитание патриотизма в дошкольном возрасте имеет огромное значение для будущего нашей страны и общества: формирует духовно-нравственные основы личности ребенка, способствует развитию гражданского самосознания и национальной гордости, закладывает фундамент для любви к своей Родине и готовности трудиться на ее благо, помогает детям стать сознательными и ответственными членами общества.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Abstract. The article deals with the issue of civil and patriotic education of preschoolers. It is noted that the education of patriotism at preschool age is of great importance for the future of our country and society: it forms the spiritual and moral foundations of a child's personality, promotes the development of civic consciousness and national pride, lays the foun-

ation for love for their Homeland and willingness to work for its benefit, helps children become conscious and responsible members of society.

Keywords: civic and patriotic education, preschool age.

Во все времена любовь к Родине и патриотизм были неотъемлемыми чертами русского национального характера. Однако в последнее время в обществе наблюдается снижение уровня патриотического сознания, что вызывает обеспокоенность и необходимость обратить особое внимание на воспитание патриотизма у детей с раннего возраста.

Патриотизм как нравственное качество не возникает само по себе, а является результатом целенаправленного воспитания. Дошкольный возраст считается оптимальным периодом для формирования патриотических чувств у ребенка, поскольку он отличается особой восприимчивостью и готовностью осваивать новые знания и ценности.

Проявления патриотизма и подходы к его воспитанию различаются на разных возрастных этапах дошкольного детства:

- младший дошкольный возраст (3-4 года): начинает формироваться привязанность к дому, семье, родному краю. Дети учатся уважать старших, заботиться о близких и осознавать свою принадлежность к определенной местности;

- средний дошкольный возраст (4-5 лет): формируется понимание своей национальной идентичности, символов государства, уважение к истории и культурным традициям. Дети начинают осознавать свое место в обществе и свою роль в будущем своей страны;

- старший дошкольный возраст (5-7 лет): углубляется осознание патриотических ценностей. Дети проявляют гордость за свою Родину, стремятся узнавать больше о ее истории, культуре и великих людях. Они понимают важность вклада каждого человека в благополучие своей страны.

Эффективное гражданско-патриотическое воспитание опирается на различные средства и методы:

- художественные средства: литература, музыка, изобразительное искусство играют важную роль в формировании у детей моральных представлений и патриотических чувств.

- природа: общение с природой воспитывает гуманные чувства, учит беречь и защищать окружающий мир.

- собственная деятельность ребенка: дети приобщаются к практическому проявлению патриотизма через участие в различных видах деятельности: труд, игры, творческие задания.

Атмосфера вокруг ребенка оказывает существенное влияние на его развитие. Обстановка, пропитанная патриотизмом, доброжелательностью и гуманностью, способствует формированию положительных нравственных качеств.

В последние годы в дошкольном образовании активно применяются инновационные формы работы по формированию патриотических чувств у детей:

- проектная деятельность: совместная деятельность педагогов, детей и родителей по изучению и исследованию историко-культурных достопримечательностей, традиций и праздников своей страны;

- экскурсии: посещение музеев, памятных мест, исторических объектов помогает детям наглядно познакомиться с историей и культурой своей Родины;

- встречи с интересными людьми: общение с ветеранами, представителями различных профессий, деятелями культуры обогащает представления детей о героях своей страны, о важности различных сфер деятельности;

- создание гражданско-патриотического уголка: наглядные пособия, книги, фотографии, связанные с историей и культурой Родины, создают информационную среду, способствующую формированию патриотических чувств.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте имеет огромное значение для будущего нашей страны и общества: формирует духовно-нравственные основы личности ребенка, способствует развитию гражданского самосознания и национальной гордости, закладывает фундамент для любви к своей Родине и готовности трудиться на ее благо, помогает детям стать сознательными и ответственными членами общества.

В условиях современной действительности воспитание патриотизма является не только важной задачей, но и стратегически необходимым направлением в развитии подрастающего поколения. Прививая любовь к Родине с юных лет, мы закладываем прочную основу для будущего процветания нашей страны.

Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, творческих способностей, мышления, воображения, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целью работы нашей дошкольной образовательной организации является повышение уровня сформированности гражданско-патриотических чувств дошкольников через проектную деятельность.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, улице, родному краю; расширение представлений детей о родном городе через знакомство с городом, его историей и достопримечательностями;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;

- воспитание у детей бережного отношения к природе Кольского края и всему живому;
- развитие интереса и активной жизненной позиции к событиям родного города, края;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Познавательный-творческий проект «Мой родной город» может быть направлен на ознакомление детей с историей возникновения родного города, культурным наследием города, на формирование любви к родному городу через знакомство с улицами ближайшего окружения. Во взаимодействии с родителями в рамках проекта используются буклеты, памятки, консультации и индивидуальные беседы, прогулки по улицам города в выходные дни, посещение достопримечательностей. Отдельное занятие можно посвятить изучению географического положения города, его герба, изображению его в технике пластилинографии.

В рамках проекта «Мой родной город» можно организовать экологическую акцию «За чистый город», направленная на воспитание основ экологического сознания детей, формирование культуры бережного отношения к родному городу, к его природным ресурсам.

Для ознакомления старших дошкольников с природой родного края рекомендуется разработать проект «Заповедные места моего края». В ходе реализации данного проекта систематизировались знания детей о заповедниках региона, животном и растительном мире родного края. Итогом проекта может быть создание рукописной книги «Животный мир моей родной области».

Развитию интереса и бережного отношения детей к родной природе способствует проект «Поможем птицам зимой». В рамках проекта будут обогащаться и систематизироваться представления старших дошкольников об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. К участию в проекте обязательно нужно привлекать родителей воспитанников, например, для изготовления кормушек для птиц. Итогом проекта будет выставка семейного творчества «Пернатые друзья».

Формированию гражданско-патриотических чувств у дошкольников может способствовать творческо-познавательный проект «Защитники Отечества». В ходе реализации проекта дети знакомятся с историей и традициями праздника – День Защитника Отечества. Уточняют представления детей о родах войск, военной технике. У них появляется интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.

Так, в МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» г. Чебоксары перед десятой поездкой на Украину основатель добровольческого движения "Надёжный тыл Чувашии" Алексей Сержантов, основатель группы «Надёжный тыл Чувашии» организовал встречу с воспитанниками, побла-

годарил детей за рисунки, а родителей за тёплые пожелания в открытке. Также поблагодарил за медикаменты. Он сказал, что для бойцов самый главный подарок - открытки от детей; они для них, как оберег, держат их в карманах и боятся потерять, они их хранят, как иконки. Были случаи, что после потери долго переживали. Попросил по возможности передать открытки бойцам от детей». Сколько людей не только с Чувашии, но и других регионов России к нему обращаются за помощь! Итогом проекта может быть выставка творческих работ на тему «Защитникам Отечества».

Проект «Расскажем детям о войне» способствует формированию у дошкольников чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитанию уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов.

Отдельное занятие можно посвятить подвигу жителей блокадного Ленинграда, блокаде, блокадному хлебу. Детям показали то количество хлеба, которое получали жители блокадного Ленинграда – 125 граммов. Муки в этом хлебе не было, его пекли из мякины, отрубей и целлюлозы.

Для того, чтобы дети научились ценить труд людей, выращивающих хлеб, относиться к хлебу бережно, данной теме посвятили еще один проект – «Дороже золота». Заключительным этапом проекта было оформление выставки детских работ и чаепитие с пирогом, приготовленным детьми и воспитателем.

Приобщение детей к государственной символике РФ – одна из приоритетных задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. Данной теме подходит краткосрочный познавательно-творческий проект «Символы России», в ходе проведения которого систематизируются и обобщаются знания детей о государственной символике РФ, они знакомятся детей с гербом Москвы, уточняют и углубляют представления дошкольников о России как о государстве, в котором они живут.

Отдельное внимание уделяется неофициальным символам и традициям нашей страны, среди которых можно отметить березу, балалайку, матрешку, валенки, самовар, ромашку. Пусть звучат стихи о Родине, дети поют русские народные песни, вспоминают под руководством педагога русские народные игры.

Учитывая значимость приобщения детей к народной культуре, мы также рекомендуется организовать в группах мини-музеи. Родители воспитанников могут оказать помощь в пополнении экспонатов. Часть кукол изготавливают сами дети. Воспитанники знакомятся с историей и многообразием обереговых, обрядовых и игровых кукол-мотанок, их значением в жизни человека, а также обычаями и традициями русского народа.

Воспитание гражданско-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста – очень ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. Только планомерная, систематическая работа педагогов и родителей с использованием разнообразных

педагогических и организационно-методических средств может дать положительные результаты.

Литература:

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. И. Борзенкова, Т. М. Смурыгина, Т. В. Хорхордина [и др.] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 24-28.

2. Хиблина Е. М. Социально-значимый нравственно-патриотический проект. Тема: «Своих не бросаем» / Е. М. Хиблина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/02/12/proekt-svoih-ne-brosaem>

Автор:

Прокопьева Вера Николаевна – воспитатель 1 категории МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» г. Чебоксары, Россия.

Author:

Prokopyeva Vera Nikolaevna – educator of the 1st category of MBDOU Kindergarten No. 203 "Restless" Cheboksary, Russia.

УДК 37.01

Р. Г. Пыркова

СОШ№6 имени В. И. Чапаева, г. Чебоксары, Россия

R. G. Pyrkova

Secondary School No.6 named after V. I. Chapayev, Cheboksary, Russia

Роль И. Я. Яковлева в становлении чувашской детской литературы

The role of I. Ya. Yakovlev in the formation of Chuvash children's literature

Аннотация. В статье рассматривается роль И. Я. Яковлева в становлении чувашской детской литературы. На примере его жизни и деятельности показана великая любовь патриарха к родному народу.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, Симбирская чувашская школа, Педер Хузангай, чувашская детская литература, песни, пословицы, загадки.

Abstract. The article examines the role of I. Yakovlev in the formation of Chuvash children's literature. The patriarch's great love for his native people is shown by the example of his life and work.

Keywords: I. Yakovlev, Simbirsk Chuvash school, Peder Khuzangai, Chuvash children's literature, songs, proverbs, riddles.

«Я родясь в среде этих мирных, добрых людей, рано испытавши их горькую участь, не мог оставаться хладнокровным к их судьбе и к их будущности... И настоящее безотрадное положение рано заставило меня задуматься над положением моих сородичей!» [1].

Деревня, в котором родился Иван Яковлевич Яковлев, Кошки-Ново-Тимбаево, является поселением чуваш. Жизнь Яковлева была трудная. «Лишь в возрасте 19 лет поступил, преодолев большие затруднения, в Симбирскую гимназию, затем окончил курс по историко-филологическому факультету Казанского университета в 1875 году [2].

Выдающиеся чувашские поэты и писатели лучшие свои произведения посвятили И. Я. Яковлеву.

А. В. Луначарский с восхищением писал о богатырских жизненных силах И. Я. Яковлева. В галерее портретов великих педагогов мира, выставленные в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина, рядом с Я. А. Коменским и К. Д. Ушинским – И. Я. Яковлев.

Во многих педагогических институтах страны имеются аналогичные галереи и нигде И. Я. Яковлев не забыт. Идеи, опыт, облик И. Яковлева привлекали постоянное внимание президента АПН СССР М. И. Кондакова. Выдающийся организатор народного образования академик А. И. Данилов, министр просвещения РСФСР в одном из докладов сказал: «Образ Ивана Яковлевича не тускнеет со временем, а в нем все более ярко выступают перед новыми поколениями именно те черты которые так созвучны и близки нашей эпохе».

И. Я. Яковлев был даром судьбы чувашскому народу в темное, глухое время (П. Хузангай)

Имя И. Я. Яковлева было широко известно среди педагогов-просветителей Поволжья. Вот как пишет видный литературовед, народный писатель Удмуртии В. М. Ванюшев: «Многие дореволюционные деятели национальных литератур региона имели солидные для своего времени образование. Чуваш И. Я. Яковлев, мордвин М. Е. Евсевьев окончили Казанский университет» [3].

В годы учебы в Казанском университете И. Яковлев – студент встретился с Н. И. Ильминским, тогда всецело И. Я. Яковлев ушел в свое просветительское дело... По окончании курса в университете он вернулся в Симбирск заведовать основанной им маленькой школой и в качестве окружного инспектора чувашских школ. Иван Яковлевич создал в 1872 году первый букварь для чувашей.

Первые книги, созданные специально для чувашских детей – это азбука, буквари, учебники и книги для чтения. Они составлены с учетом детского возраста. В них включены народные сказки, переводы произведений русской литературы. В книги включены и переводы рассказов К. Д. Ушинского. Его произведения перевел на чувашский язык сам Яковлев. Творчество Ивана Яковлева имеет прямое отношение к созданию чувашской детской литературы. Большинство его произведений относятся к жанрам фольклора (сказки, рассказы о животных, загадки, поговорки и пословицы). Они дидактичны, закладывают основы нравственного воспитания, основаны на нравовании, которое в них скрыто, ненавязчиво. Рас-

сказы, включенные в буквари преследуют воспитательную цель: готовить ребенка уважающим материнскую заботу и любовь, готовым помочь родителям, заботиться о них. Яковлев обратился к сказкам, как к средству воспитания. В его рассказах можно увидеть картины жизни чувашского народа. Они написаны понятным для детей языком, являются познавательными и воспитывают их. Как педагога Яковлева волновали вопросы учебы и воспитания подрастающего поколения. Появились прекрасные рассказы для детей.

Стремясь создать учебно-педагогический материал, педагог обращался к народному творчеству, так как фольклорные произведения были близки и понятны ученикам: они жили и воспитывались на них. Фольклорные произведения были самым богатейшим нравственно-дидактическим материалом. В письме от 24 июня 1871 года к Николаю Ивановичу Ильминскому сообщает: «Василий Алексеевич Белилин находится в чувашских делях, слушает и записывает из уст чувашских красавиц сладкозвучные песни... Они вместе с Тимофеем Петровичем записали много сказок, песен, поговорок, загадок еще тогда, когда месяц назад приезжали сюда. Белилин вместе с Тимофеем Петровичем хотел к 1 июля возвратиться в Симбирск. Я тоже в последнюю поездку записал несколько сказок, пословиц и загадок, но этим делом я хочу еще заняться среди лета. Вообще у нас для составления учебников на чувашском языке наберется много... в июле мы примемся за это дело, за составление учебников. [4]

Обращение учителя чувашской школы к произведениям устного народного творчества – это стремление познакомить детей с родной культурой. Сбор фольклорного материала внес большой вклад в становление чувашской детской литературы. Яковлев создавал произведения для детского чтения, отличающиеся разнообразием тематики, жанров художественных методов. Книги, составленные Яковлевым богаты переводами с русской литературы. Таким образом, И. Я. Яковлев является основоположником чувашской детской литературы.

«Если Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом, то Яковлев с не меньшим правом может быть назван первым чувашским университетом», – так оценил деятельность Ивана Яковлевича чувашский народный поэт П. Хузангай.

Запомним стихотворение классика чувашской поэзии К. В. Иванова «Наш век», где он оценил И. Я. Яковлева по достоинству. Это стихотворение посвящено 40-летию со дня открытия Симбирской чувашской школы и 60-летию со дня рождения И. Я. Яковлева. Перевел стихотворение с чувашского на русский Семен Ботвинник. Автор показал заслуги Ивана Яковлева перед чувашским народом.

Но нашелся в нашем крае
Светлый ум: добра желая
Чувавам своей Отчизне,-

Он к иной позвал нас жизни.
 Но мудрец нашелся-смело
 большое взялся дело.
 В Симбирской чувашской школе наши книги появились
 Кто ж трудился год от года,
 столько сделав для народа?
 Разве мы его забудем.
 Рассказать должны мы людям
 О борце за наше счастье...
 Поэт призывает не забывать имя чувашского просветителя
 И. Я. Яковлева.

Литература:

1. Из докладной записки И. Я. Яковлева директору гимназии и училищ Симбирской губернии И. В. Вишневному 25 августа 1870 года. Архив ЧНИИ. Отд. 11. Ед.хр.501. Л. 116
2. И. Я. Яковлев. 1912 г. Архив ЧНИИ. Отд.11. Ед.хр.525. Л.175.
3. В. М. Ванюшев. Г. Е. Верещагин и этнокультурное развитие народов Урало-Поволжья. Ижевск. 2004. С.14.
4. И. Я. Яковлев. Письма. Чебоксары : Чувашское книжное издательство». 1985. 54 с..
5. Газета «Литература и жизнь» от 18 марта 1962г.
6. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь и деятельность просветителя чувашского народа. Текст Н. Г. Краснова. Пособие для средней школы. Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1986.

Автор:

Пыrkova Raisa Gennadievna – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№6» имени В. И. Чапаева г. Чебоксары, Россия, e-mail:raisa62gen@mail.ru;

Author:

Pyrkova Raisa Gennadievna – teacher of Russian language and literature of MBOU "Secondary School No.6" named after V. I. Chapayev, Cheboksary, Russia.

УДК 316.36

Л. Н. Рулиене
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
г. Улан-Удэ, Россия
L. N. Ruliene
Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia

Семья как институт духовных ценностей человечества Family as an institution of spiritual values of mankind

Аннотация. В публикации обсуждается гуманитарная миссия университета – формирование самосознания студенческой молодежи на основе традиционных человеческих ценностей. Самосознание рассматривается на примере нравственной самооценки личности, отражающей эмоционально-ценностное отношение человека. Показано, что нравственная самооценка влияет на эмоциональное здоровье. Источником и фактором эмоционального здоровья личности является семья. Для обеспечения эмоционального здоровья студентов, повышения их нравственной самооценки и развития позитивного самосознания предлагается факультативный курс для студентов вуза «Семья как институт духовных ценностей человечества». Содержание курса охватывает актуальные проблемы современной семьи и включает следующие темы: «Семья как духовный очаг общества: исторические традиции», «Семья в свете традиционных религиозных ценностей российского общества», «Современное понимание отцовства и материнства», «Угрозы для семьи в цифровом обществе (Интернет-зависимость, игромания) и цифровая гигиена», «Социальный серфинг как образ жизни?», «Инклюзия в семье: обучение в служении». Автор призывает активно и полномасштабно внедрять в образовательное пространство вузов социально-ориентированные курсы, направленные на возрождение института семьи.

Ключевые слова: гуманитарная миссия, университет, студенты, самосознание, ценности, эмоциональное здоровье, социальный серфинг, институт семьи, отцовство, материнство, цифровое общество.

Abstract. The publication discusses the humanitarian mission of the university - the formation of self-awareness of student youth on the basis of traditional human values. Self-awareness is considered on the example of moral self-esteem of a person, reflecting the emotional and value attitude of a person. It is shown that moral self-esteem affects emotional health. The source and factor of emotional health of personality is the family. To ensure the emotional health of students, increase their moral self-esteem and develop positive self-awareness, an elective course for university students "Family as an institution of spiritual values of mankind" is offered. The course content covers topical problems of the modern family and includes the following topics: "Family as a spiritual center of society: historical traditions", "Family in the light of traditional religious values of Russian society", "Modern understanding of fatherhood and motherhood", "Threats to the family in the digital society (Internet addiction, game addiction) and digital hygiene", "Social surfing as a way of life?", "Inclusion in the family: learning in service". The author calls for the active and full-scale introduction of socially-oriented courses aimed at revitalizing the institution of the family into the educational space of universities.

Keywords: humanitarian mission, university, students, self-awareness, values, emo-

tional health, social surfing, family institution, fatherhood, motherhood, digital society.

События последнего времени (пандемия-2020, военные конфликты, террористические акты) заставляют задуматься о гуманитарной миссии университета. Раскрывая смысл своей идеи университета, К. Ясперс пишет, что «философия ... долгое время определяла общий облик образования и повсюду воодушевляла академические профессии» [14]. Постепенно университеты перестали демонстрировать высокую духовность, утратили влияние на общественное мировоззрение, перестали быть выражением времени и «... был утерян узнаваемый издали нравственный облик профессора» [14]. Очевидно, современная ценность университетов необходимо оценивать с позиции ясперсовской идеи университета, чтобы университет был местом, где культивируется самосознание эпохи [14].

Для выполнения этой высокой миссии в вузах России с 2022 года введена должность проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности. Отметим, что трудовые функции проректоров по воспитательной работе включают блок «Мониторинг динамики состояний и настроений студенческого сообщества». И это правильно, потому что важно знать, каковы особенности мировосприятия молодежи, чтобы направлять к традиционным человеческим ценностям, формировать самосознание студентов.

Самосознание как философская категория характеризует осознание субъектом самого себя, состояний своего тела, фактов сознания, своего Я (внешнего вида, особенностей личности, системы ценностей, предпочтений и стремлений) [5]. В современном обществе для людей актуальны такие ценности, как живое контактное общение («без гаджетов»), приватность личной жизни, духовно-нравственное и эмоциональное здоровье. Поэтому понятно, почему современные студенты считают, что приоритетными ценностями являются здоровье, любовь, счастье других, друзья и семья, установление взаимоотношений и коммуникации [12].

Самосознание как психическое явление включает следующие самопознание, самоконтроль (саморегуляцию), самосовершенствование. Компонентами самосознания являются сознание своей тождественности, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала, сознание своих психических свойств и качеств, определённая система социально-нравственных самооценок. Мы в данной публикации хотим обратить внимание на нравственную самооценку личности, определяющую меру удовлетворенности собой, отражающую эмоционально-ценностное отношение человека к своим личностным качествам, действиям, поступкам.

Нравственная самооценка влияет на эмоциональное здоровье, которое отражается через самочувствие, активность и настроение, что особенно проявилось в ковидный и постковидный периоды [2]. Источником и фактором эмоционального здоровья личности является семья. И мы считаем,

что для обеспечения эмоционального здоровья студентов, повышения их нравственной самооценки и развития позитивного самосознания необходимо в содержании воспитательной работы в вузе выделить модуль «Семья как институт духовных ценностей человечества» и реализовать его в рамках факультативного курса.

Чтобы определить тематику занятий данного курса мы проанализируем публикации, посвященные проблеме современной семьи.

Ю. Дмитрийчук [4] называет изменения института семьи: переход от патриархальной традиционной модели семейных отношений к различным либеральным формам и типам семьи, изменение численности семьи, изменение продолжительности жизнеспособности брачного союза, распространение нуклеарной и малодетной форм семьи. Кроме того, феминизм способствовал либерализации любовно-брачных отношений, высвобождению сексуальных установок, трансформации традиционных стереотипов «мужественности» и «женственности», разрушению нравственных и моральных устоев семьи.

В. В. Пирогова [9] выделила направления новой семейной политики в России: преодоление стереотипов о гендерных ролях мужчин и женщин в семье; создание механизма преодоления феномена «кибервдов» и сужение семьи до уровня нуклеарной; оказание консультативной и психологической помощи игроманам и развитие практики ограничений их родительских прав; усиление роли отца в воспитании ребенка; развитие механизма социального казначейства для повышения эффективности адресных выплат и пособий; развитие практик инклюзивного бизнеса и социального предпринимательства в интересах семьи.

С. Н. Семянников [11] в ходе исследования определил, что современные подростки часто испытывают одиночество, склонны к эгоизму и лжи, отрицают авторитет родителей и не относятся к семье как к ценности. Автор обращает внимание на распространение социального серфинга среди, проявляющегося в беспринципном поиске наиболее лёгких путей для достижения лично выбранной жизненной цели, отражающего духовно-нравственный конформизм и секуляризацию сознания. И только духовно-нравственное воспитание, основанное на опыте поколений, может помочь нашей молодёжи осознать и принять принципы любви и созидания для формирования и реализации своей социально значимой жизненной позиции [11].

Другие исследователи [3] определяют социальный серфинг как явление, проявляющееся в поверхностности и множественности идентификации представителей молодежи с социальными сообществами, отсутствии глубокой личностной включенности человека в социальное взаимодействие. Социальный серфинг распространяется из-за утраты влияния классических социальных институтов (семья, конфессия, нация, народ) на конкретных территориях (район, город, страна).

З. Ю. Переселкова и Т. В. Закирова [8] считают, что семья выполняет функцию носителя культурных ценностей, если транслирует религиозные и традиционные ценности, в наибольшей степени соответствующие духовно-нравственным идеалам российского общества, гражданским интересам.

Г. Н. Артемьева [1] предлагает в качестве фактора возрождения духовности православную традицию духовно-нравственного становления детей в воскресных школах. Отмечается, что воскресная школа развивает воспитательные возможности семьи на основе православной культуры.

С учётом обсуждаемых аспектов обсуждаемой проблемы предлагаем в рамках факультативного курса «Семья как институт духовных ценностей человечества» обсудить темы:

- *Семья как духовный очаг общества: исторические традиции;*
- *Семья в свете традиционных религиозных ценностей российского общества;*
- *Современное понимание отцовства и материнства;*
- *Угрозы для семьи в цифровом обществе (Интернет-зависимость, игромания) и цифровая гигиена;*
- *Социальный серфинг как образ жизни?*
- *Инклюзия в семье: обучение в служении.*

Программу факультативного курса можно расширять и углублять с учётом новых результатов исследований, социальных изменений. Главное – нужно активно и полномасштабно внедрять в образовательное пространство вузов социально-ориентированные курсы, направленные на возрождение института семьи. Об этом пишут не только педагоги, но и философы, социологи, призывая создать своеобразный «социальный оазис», обладающий значительным развивающим и социализирующим потенциалом [6].

Коллеги справедливо утверждают, что семейные ценности играют значительную роль в корпоративной культуре университета, соответствуют миссии университета в контексте формирования социокультурных и базисных личностных образцов [13].

Согласимся, что ведущая роль в организации деятельности по формированию семейных ценностей у студентов отводится кураторам академических групп и органам студенческого самоуправления [10].

Поэтому необходимо разрабатывать целевые университетские программы воспитательной работы, направленные на обеспечение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями, поддержку студенческой семьи и формирование педагогических компетенций молодых родителей и др.

Привлекает опыт факультета психологии и педагогики ОмГПУ, реализовавшего проект «Пропаганда семейных ценностей» со студентами младших курсов совместно с Омским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» [7]. Для

пропаганды семейных ценностей и ответственного родительства среди студенческой молодёжи был выбран метод проектной деятельности. Проект осуществлялся в течение пяти лет и был призван содействовать возрождению и сохранению базовых семейных ценностей, транслировать социально-позитивные установки и традиционные семейные ценности.

Таким образом, университет как место, где культивируется сознание эпохи, может и должен формировать представления студентов о семье как об институте духовных ценностей. Именно в семье человек реализует экзистенциальные потребности (по Э. Фромму): потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Без удовлетворения этих нужд, затрагивающих основы существования человека и человечества, невозможно представить настоящего счастливого человека, гражданина. В семье мы приобретаем чувство защищённости, безопасности, комфорта, что так важно в современном быстром, сложном, хаотичном, опасном мире.

Литература:

1. Артемьева Г. Н. Взаимодействие семьи и воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся // Вестник Нижневартского государственного университета. 2015. № 2. С. 51-56.
2. Бонкало Т. И., Полякова О. Б. Специфика самочувствия, активности и настроения как составляющих эмоционального здоровья студенческой молодежи // Здоровье мегаполиса. Вып. 4. 2023. № 4. С. 52-60.
3. Воробьева И. В., Кружкова О. В., Симонова И. А. Социальный серфинг: специфика ценностных ориентаций молодежи в современном обществе // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С.45-50.
4. Дмитрийчук А. Ю. К вопросу о трансформации семьи в современном российском обществе // НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право. Вып. 43. 2018. № 2. С. 332-339.
5. Лекторский В. А. Самосознание // Новая философская энциклопедия. Электронная библиотека ИФ РАН. - <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH017fcfe8fa8ab8c1ab321f7f> (Дата обращения 20.03.2024)
6. Мазкина О. Б. Актуальность возрождения традиционных ценностей // Artium Magister. Вып. 22. 2022. № 3. С.27-31.
7. Морозова О. В., Целевич Т. И. Воспитательная работа по формированию и развитию семейных ценностей у студентов педагогического вуза // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, Вып. 11. 2022. № 1. С. 11-16.
8. Переселкова З. Ю., Закирова Т. В. Семейное воспитание как процесс трансляции идеалов и ценностей культуры // Социодинамика. 2023. № 9. С. 18-32.
9. Пирогова В. В. Влияние социально-экономического положения в стране на государственную семейную политику // Вестник науки. Вып. 4. 2024. № 1 (70). С. 199-203.
10. Пономарев А. В., Попова Е. В. Концептуальные основы формирования семейных ценностей у студентов вузов // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С. 14-23.

11. Семянников С. Н. Социальный серфинг как показатель деформации нравственных ценностей в воспитании подростков // Дискуссия. 2017 № 8 (82). С. 84-90.

12. Ульянина О. А., Юрчук О. Л., Никифорова Е. А., Кнышева Т. П., Борисенко Е. В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 4. С. 3–24.

13. Филиппов Д. Е., Севастьянов В. Н. Семейные ценности в корпоративной культуре вуза (на примере освещения проблем года семьи в Челябинском государственном университете) // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14. С. 87-90.

14. Ясперс К. Идея университета / Карл Ясперс ; пер. с нем. Т. В. Тягуновой ; ред. перевода О. Н. Шпарага ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

Автор:

Рулиене Любовь Нимажаповна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия, e-mail: *ruliene@bsu.ru*.

Author:

Ruliene Lyubov Nimazhapovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Pedagogy, Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia.

УДК 378

Ю. Ю. Рыбасова, Е. Е. Новгородова
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия
Y. Y. Rybasova, E. E. Novgorodova
Kazan State Institute of Culture
Kazan, Russia

**Человек и гражданин: исторические и современные взгляды
 в воспитании подрастающего поколения**
 Man and citizen historical and modern views in the upbringing of the younger
 generation

Аннотация. В статье авторы рассматривают особенности человека и его гражданскую позицию на примере исторического прошлого и современности и их пути предложений в воспитании любви к Отечеству, культуре и традиций своего народа для современного подрастающего поколения. Важность этого вопроса заключается в том, что в современных событиях найти правильный ответ и значимые слова, насколько важно понимать значимость патриотизма и долга ответственности в защите своих прав и свобод. Семья как фундамент государства становится той средой, где воспитывают и дают первые знания об отношении к своей Родине, родителям, прошлым поколения и их преемственность в передачи доброго и духовного чувства и участия в благоустройстве своей Отчизны.

Ключевые слова: патриотизм, семья, интернетный мир, народное творчество,

гражданин.

Abstract. In the article, the authors consider the characteristics of a person and his civic position on the example of the historical past and modernity and their ways of helping to foster love for the Fatherland, culture and traditions of their people for the modern younger generation. The importance of this question lies in finding the right answer and meaningful words in modern events, how important it is to understand the importance of patriotism and the duty of responsibility in protecting one's rights and freedoms. The family as the foundation of the state becomes the environment where they educate and give the first knowledge about the attitude towards their Homeland, parents, past generations and their continuity in transmitting a kind and spiritual feeling and participation in the improvement of their Homeland.

Keywords: patriotism, family, Internet world, folk art, citizen.

Современное положение в мире говорит человеку о том, что пришло время, чтобы задуматься над тем, что наше поколение может предложить будущим подрастающим молодым людям. Тридцатилетний период исторических событий, в которых мы видели разные картины межпоколенных отношений, свидетельствует о необходимости вернуться к истокам прошлого и проследить хронику событий, в которых преемственность, любовь к Отечеству и патриотизм был основополагающим и важным для нашей страны.

Современные молодые люди, в большинстве своем живут Интернетным миром, читают все, что не хочется воспринимать всерьез. Возможно, это легкий путь их бытия, однако, нигилизм сегодня уже не моден, так как жизнь проходит быстрее, чем сам человек развивается, как бы не торопясь и в итоге может наступить тот момент, в котором он не почувствует тепло от того, кто его окружает, не увидит радости в лице, кто на него смотрит и не успеет передать в будущее свое самое сокровенное, что пожелает. Конечно, чуть надо задержаться в сегодняшнем дне и задуматься над тем, что нас всех ждет в перспективе.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил годом семьи. В Указе, подписанном нашим руководителем государства, отдаются приоритеты сохранения традиционных семейных ценностей, с помощью которых жизнь, достоинство, права и свободы человека и крепкие узы семьи будут фундаментом для укрепления и сохранения государства как защиты законности, правопорядка и преемственности культуры, традиций и обычаев будущим подрастающим поколениям [4].

Русский философ Иван Александрович Ильин в своем труде «О воспитании национальной элиты» в части «Творческие уроки русской истории» пишет о том, что Россия будет сильной и свободной в том случае, если «духовно и государственно будут на высоте ее ведущие слои..., необходимо, чтобы ее средний слой многочислен, состоятелен, патриотичен и организован» [2] Патриотизм для человека, живущего в своем родном государстве это нравственность, индивидуальность и гражданская позиция личности, в которой соединяются мировоззрение, идеалы и формируется

поведение, норма, которого преломляется через общественное сознание, проявляется в коллективном настроении, а более всего в отношении к своему народу истории [3].

Дети, получая воспитания от родителей сами, научаются тому, как правильно надо относиться к тем, кто их окружает, от той атмосферы и условий, которые созданы в доме. Патриотическое воспитание в семейной обстановке начинается через первое знакомство с устным народным творчеством, колыбельной песни, сказки, былины. В подростковом возрасте закладываются основы в умении познать промысловое творчество своего народа, познакомиться с ее умельцами – мастерами и самим создать какой-то народный предмет и почувствовать гордость за то, что стал автором народного произведения искусства.

Сегодня в средствах массовой информации, в связи с противостоянием большей части мирового сообщества против Российской Федерации много проходит информации связанной с разрушением памятников, которые были посвящены страшным событиям второй мировой войне. Старшее и среднее поколения, воспитываясь в государстве, где учили не забывать своих отцов и дедов, участников этой страшной войне, унесшей 27 миллионов граждан Советского Союза. Однако был эпизод в нашей Новейшей истории, в котором хотели придать забвению патриотизм, подвиги солдат и их праведные дела, спасшее все мировое сообщество от зла, но внешняя пропаганда не смогла уничтожить память в молодых поколениях те события, которыми были потрясены народы Дальнего зарубежья. И они забыли страх, пытаются снова возродить ужас и низменность звериной идеологии и бесчеловечности.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который начал свою работу с 1 января 2021 года и продолжает ее, по сей день, обозначил актуальные темы воспитания для подрастающего поколения, их гражданской позиции и патриотизма [5].

Деятельность направлена на развитие воспитательную работу в образовательных организациях, в которых проводятся мероприятия патриотической направленности. На платформе проекта созданы: патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Проводится Всероссийский конкурс «Большая перемена». Создано юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Их роль особенная, функциональные обязанности заключаются в подготовке детей и молодежи к качественной и полноценной жизни в обществе, совершенствование мировоззрения и мироощущения на основе семейных и традиционных и нравственных ценностей, развитие у подрастающего поколения чувства личной ответственности к родной земле, ее историческому прошлому, закреплённому правовой культурой.

В рамках изучения предмета «Медиакультура» по теме: «Влияние медиакультуры на правовое сознание молодежи» мы проводим дискуссий

о информационно-пропагандистском обеспечении средств массовой информации качеством новостных лент, в которых освещаются политические и культурные программы, посвященные СВО. В этом направлении сегодня демонстрируют себя такая телевизионная передача, например как «Сегодня вечером» с ведущим Николаем Цискаридзе.

Так, 16 марта 2024 года содержанием этой передачи было воспоминание о Великой Отечественной войне, тех лихих годах, войнах и героях, отдавших свою жизнь за нас современников, мир и светлое небо, и солдат нынешних, которые продолжают преемственность патриотического долга за жизнь будущего поколения. Песни, рассказы и воспоминания, прозвучавшие в передаче, дают многое переосмыслить. Ведущий, Николай Цискаридзе, собирая за круглым столом все возрасты, дает зрителям понять, что продолжают себя совершенствовать слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

В процессе нашего со студентами диалога мы говорим о том, что необходимо учиться жить в поликультурном обществе овладевая общечеловеческими ценностями, важно приобщаться к традициям и культура нашего многонационального народа и осознавать духовно-культурное многообразие. Полноценное изучение традиций и обычаев наших народов это позитивный фактор противодействия тем, кто пытается уничтожить добрые мысли о подвигах человека, отдавшего жизнь во имя мира и разрушить память. Готовность диалогично мыслить, созидать и развиваться соборно и духовно это профилактика экстремизму и фашизму.

С. А. Головань в своей статье «Инновации военно-патриотического воспитания студентов в военно-учебном центре» говорит о том, что необходима многоплановость, система и целенаправленная координация деятельности государственных институтов, военных учебных центров и других организаций, которые будут формировать у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, благородство чувств верности к Родине, готовности выполнить свой долг в рамках Конституции Российской Федерации по защите интересов своей страны. Это важное направление современной государственной и молодежной политики [1].

Литература:

1. Головань С. А. Инновации военно-патриотического воспитания студентов в военно-учебном центре//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 9. – С. 30-34/
2. Ильин И. А. О воспитании национальной элиты – Москва : Жизнь и мысль, 2001. – 512с.
3. Кочкаев Е. А. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения// Инженерные технологии и системы. – 2009. – № 2. – С.268 – 271.
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (Дата обращения: 21.03.2024)

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». – URL: <https://berdschool.obr.sakha.gov.ru/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan-ru> (Дата обращения: 21.03.2024)

Авторы:

Рыбасова Юлия Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологии универсальных компетенций Казанского государственного института культуры, г. Казань, Россия, e-mail: rybasova68@gmail.com

Новгородова Елена Евгеньевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологии универсальных компетенций Казанского государственного института культуры, г. Казань, Россия, e-mail: alena_novgorodova@mail.ru

Authors:

Julia Yu. Rybasova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methodology and Technology of Universal Competencies of the Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia.

Elena E. Novgorodova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methodology and Technology of Universal Competencies of the Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia.

УДК 373.24

З. Б. Рязанова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
Z. B. Ryazanova
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Привлечение родителей к формированию основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста

Involvement of parents in the formation of the foundations of engineering and technical thinking in preschool children

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, актуальность которой определяется такими явлениями, как расширение цифрового пространства, развитие технологий и искусственного интеллекта. Дети дошкольного возраста уже с раннего возраста взаимодействуют с обширным спектром интерактивных информационно-коммуникативных устройств с элементами искусственного интеллекта. В этой связи одной из важных задач дошкольного образования является воспитание таких членов общества, у которых сформированы основы инженерно-технического мышления. Рассмотрены возможности привлечения к решению этой задачи родителей дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, техническое творчество, родители, инженерно-техническое мышление.

Abstract. The article considers the problem of forming the foundations of engineering and technical thinking in preschool children, the relevance of which is determined by such phenomena as the expansion of digital space, the development of technology and artificial intelligence. Preschool children interact with a wide range of interactive information and communication devices with elements of artificial intelligence from an early age. In this regard, one of the important tasks of preschool education is to educate such members of society who have formed the foundations of engineering and technical thinking. The possibilities of involving parents of preschoolers in solving this problem are considered.

Keywords: preschool children, technical creativity, parents, engineering and technical thinking.

Быстрое распространение и внедрение новых технологий во все сферы человеческой деятельности актуализировали задачи формирования у молодого поколения инженерно-технического мышления, развития аналитических навыков мышления у подрастающего поколения еще с дошкольного возраста. Необходимость формирования у детей перечисленных качеств отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором также обозначена возможность обращения к робототехнике как эффективному средству формирования у детей основ инженерно-технического мышления.

Обучение образовательной робототехнике детей дошкольного возраста, по мнению психологов, физиологов и педагогов, эффективно влияет на формирование у них основ инженерно-технического мышления, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в период наиболее активного познания ребенком окружающего мира, его физического и психического развития. Основным назначением робототехники как учебной дисциплины является интеграция науки, производства и образования. В процессе занятий дошкольники могут заниматься конструированием, программированием, математикой, физикой, электроникой и т.д.

Совместная деятельность по изготовлению роботов позволяет развивать у детей навыки сотрудничества, коммуникации, понимание того, как работает техника и как ее можно использовать для решения различных задач. Кроме того, занятия робототехникой могут помочь детям лучше понять окружающий мир, сформировать уверенность в своих знаниях и способностях.

Началом ознакомление детей с робототехникой можно считать игры с конструкторами LEGO, направленные на сборку моделей. В процессе такой деятельности взрослым важно вовремя объяснить ребенку, как это надо делать, показать, что в его силах справиться со сборкой самых сложных моделей, потому что они состоят из простых модулей, а в создании роботов надо знать алгоритм [1, с. 4].

Ни один ребенок не откажется изобретать героев, создавать для них дома, фантазировать приключения, потому что это интересно. Родители тоже будут довольны, ведь их дети учатся самостоятельности и развивают

свой внутренний мир. В процессе занятий робототехникой и легоконструированием уже у детей раннего дошкольного возраста обнаруживаются склонности ребенка к инженерным специальностям [7].

Согласно разработанной учеными методике, обучение робототехнике должно происходить поэтапно, в соответствии с логикой поэтапного формирования умственных действий.

На начальном этапе педагог объясняет детям, как надо анализировать различные образцы рабочих заданий. Ребенок сам должен понять, какова форма модели, ее размеры, расцветка и прочие характеристики. Детей надо подготовить к представлению модели в диаметральной плоскости с помощью визуального моделирования. Для этого следует научить дошкольников называть детали конструктора, обозначать форму, величину, цвет деталей, собирать простые конструкции с заданными условиями, сравнивать предметы по длине и ширине, соединять детали модели. Затем дети получают для ознакомления новые детали конструктора, обдумывают собственные пути их соединения, самостоятельно собирают модели [4, с. 189].

Следующий этап посвящается творческому развитию дошкольников, их способностей к созданию инновационных оригинальных моделей.

Последний этап включает конструирование моделей и их обыгрывание с применением набора «Азбука робототехники». Это позволяет разнообразить действия детей, почувствовать гордость за результат своего труда, что является одним из самых эффективных способов воздействия и реализации принципа обучения через игру [2, с. 11]. Важно, чтобы в процессе конструирования дети изучали и запоминали названия деталей, их соединений, приобретали техническую практику. Дети сотрудничают друг с другом в момент сборки (кто установил кубик не на тот шип или перепутал деталь). Это стимулирует их естественную любознательность и желание творить. У дошкольников развиваются конструкторские навыки; умения работать со схемами, инструкциями, чертежами [3, с. 26].

Обучение конструкторской деятельности должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, с разработкой индивидуальных маршрутов развития у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, конструктивных умений.

Ребенку интересно самому своими руками создавать роботов и потом играть с ним, пользуясь плодами своего труда. Родители и педагоги должны направить свои совместные усилия на формирование и развитие у ребенка умений конструирования, знакомить его с основами программирования. В таком случае образовательная робототехника станет идеальным примером интеграции детского развития с развлечением.

Проведенное исследование показало, что успешное обучение дошкольников образовательной робототехники возможно при условии выполнения ряда действий:

- сформулировать цели и задачи обучения робототехнике. Например, это может быть расширение кругозора детей, развитие логического мышления и творческих способностей;

- выбрать формат занятий: индивидуальная или групповая работа, занятия на основе наборов для робототехники, или же на основе специально разработанной программы;

- подготовить оборудование и материалы для проведения занятий: робототехнические наборы, компьютеры и программное обеспечение для программирования роботов;

- подготовить педагогов, которые будут проводить занятия. Необходимо, чтобы это были педагоги, имеющие опыт работы с детьми и знания в области робототехники;

- сформировать график занятий и их длительность. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и не перегружать их занятиями.

- просчитать стоимость занятий по образовательной робототехнике и уведомить родителей о возможности зарегистрировать своих детей на эти занятия;

- осуществлять контроль, анализ и оценку занятий, внося, при необходимости, коррективы в программу обучения.

Анализ организации обучения образовательной робототехнике позволил сделать вывод о том, что эта деятельность очень значима и велика как для детей и их родителей, так и для всей системы образования, поскольку у дошкольников формируются технические способности, логика, мышление, коммуникативные функции. Организация дополнительных услуг в ДОУ по образовательной робототехнике, а также привлечение родителей к этому процессу является эффективным инструментом формирования у детей дошкольного возраста основ инженерно-технического мышления, У дошкольников в этом возрасте вырабатываются навыки, умения обучаться, достигать результатов, обретать новые познания, которые в будущем пригодятся в школе [6].

Важно помнить, что занятия по образовательной робототехнике должны быть доступны для всех детей, независимо от их возраста, пола и уровня подготовки. Они должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети могли получить максимальную пользу от этого опыта.

Исследование показало, что большое значение для формирования у детей основ инженерно-технического мышления имеет привлечение к образовательному процессу ДОУ родителей дошкольников. Это необходимо для того, чтобы занятия робототехникой не ограничивались рамками детского сада, а продолжались дома. Для этого необходимо обучить основам робототехники самих родителей, заинтересовать их этой деятельностью. Только при этом условии у детей будут успешно и эффективно формироваться знания, умения и навыки, необходимые для инженерно-технической деятельности, а также накапливался опыт такой деятельности.

Литература:

1. Александрова, О. В. Начальное программирование и образовательная робототехника в условиях инновационной деятельности дошкольной организации / О. В. Александрова, О. В. Мудрик, Ю. А. Хирная // Информатика в школе. – 2018. – № 2 (135). – С. 4–11.
2. Евдокимова, В. Е. Дополнительная общеобразовательная программа как пример сетевого взаимодействия учреждений образования / В. Е. Евдокимова, Н. Н. Устинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 5. – С. 11–14.
3. Зорькина, О. С. Образовательная робототехника как средство активизации когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста / О. С. Зорькина // Развитие человека в современном мире. – 2021. – № 1. – С. 26–32.
4. Карандашева, О. Г. Образовательная робототехника на уроках технологии в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов / О. Г. Карандашева // Современное технологическое образование : сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 189-192.
5. Рязанова, З. Б. Организация дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехнике / З. Б. Рязанова // Научный аспект. – 2023. – Т. 6. – № 1. – С. 656–661.
6. Статейнов, И. А. Формы и методы обучения образовательной робототехнике в системе дополнительного образования / И. А. Статейнов // Современная наука : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 234–236.
7. Титова, С. П. Внедрение образовательной робототехники в деятельность дошкольной образовательной организации / С. П. Титова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 6 (33). – С. 10–12.

Автор:

Рязанова Зоя Борисовна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

Author:

Ryazanova Zoya Borisovna – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 373

Л. Д. Садыкова
МАОУ «Школа № 61»
г. Уфа, Россия
L.D. Sadykova
MAOU «School No. 61»
Ufa, Russia

**Формирование активной гражданской позиции у обучающихся
среднего и старшего звена**

**Formation of an active civic position among middle
and senior level children**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании активной гражданской позиции у обучающихся среднего и старшего звена. Отмечается, что сегодня приоритетной задачей воспитания является формирование гражданина свободного, демократического государства, обеспеченного всеми правами и обязанностями, что позволяет ему свободно развиваться в гражданском обществе. Сохраняя основной смысл, основной акцент делается на формировании личности с активной гражданской позицией, способной использовать свои неотъемлемые права и принять ответственность за свои действия.

Ключевые слова: гражданская позиция, школа, обучающиеся.

Abstract. The article considers the issue of the formation of an active civic position among middle and senior level students. It is noted that today the priority task of education is the formation of a citizen of a free, democratic state, provided with all rights and responsibilities, which allows him to develop freely in civil society. While maintaining the basic meaning, the main emphasis is on the formation of a personality with an active civic position, able to use their inalienable rights and take responsibility for their actions.

Keywords: citizenship, school, students.

В настоящее время одной из основных целей воспитания является формирование человека, который станет полноправным гражданином демократического общества. Такой человек будет обладать всеми гражданскими правами и должностями, что позволит ему свободно развиваться в рамках гражданского общества. Ключевым вопросом воспитания является формирование личности, которая будет активно участвовать в гражданской жизни, использовать свои неотъемлемые права и готова нести ответственность за свои действия.

Выделены следующие качества личности, которые представляют собой составляющие гражданской позиции учащегося: патриотизм (любовь к своей родине, городу, школе, семье), гражданственность (чувство принадлежности к коллективу, школе, городу, стране), активная жизненная позиция, нравственность и творчество (как способность раскрыть свои таланты, креативность и самоопределение).

Сегодня воспитание является важнейшей задачей, которая направлена на формирование гражданина демократического государства, человека, который будет иметь все права и обязанности, что позволит ему свободно развиваться в гражданском обществе. Сохраняя основной смысл, основной акцент делается на формировании личности с активной гражданской позицией, способной использовать свои неотъемлемые права и принять ответственность за свои действия. Несмотря на это, термин «гражданская позиция» все еще не определен до конца, а вопросы ее формирования у школьников требуют дальнейшего изучения. Однако гражданская позиция может рассматриваться на философском, социологическом, психологическом и педагогическом уровнях. Данная позиция включает в себя патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию, нравственные качества и творческое самовыражение.

Гражданская позиция является ведущей составляющей личности, которая становится все более важной по мере того, как человек развивается. Она показывает степень взаимодействия человека с окружающей средой, а также его отношение к обществу, людям, деятельности и самому себе. Важное место в структуре личности занимает позиция, которая формируется и проявляется через конкретные действия.

Проявляя гражданскую позицию, человек познает мир, совершенствует свое сознание и формирует нравственные и социальные установки для своего "Я", реализуя тем самым свое Я. Высокий уровень успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции зависит от личных интересов и ценностей человека, а также от способов и степени реализации себя в различных сферах жизнедеятельности.

Для того чтобы понять, что такое гражданская позиция личности необходимо рассмотреть три ее компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий. Познавательный компонент предполагает формирование ценностных ориентаций, которые определяют осознанное отношение к социальной действительности и придают смысл жизни. Поведенческий компонент проявляется в реальном поведении, позволяя человеку соблюдать правила и осуществлять социально-нравственные обязанности.

Одновременно каждый человек стремится к социальному утверждению и признанию своей личности, что заставляет его искать пути и средства самоутверждения. Формы самореализации могут быть различными: социально ценными, полезными и приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными. Самореализация личности в процессе ее гражданской позиции осуществляется через проверку ее способности к сохранению и осуществлению в различных ситуациях, а также к сопротивлению противоречащим личностным установкам, взглядам и убеждениям.

"Научиться жить" — это значит выработать собственную позицию в жизни, сформировать своё мировоззрение и отношение к миру. Также это

означает понять себя, других людей и общественные процессы. Цель заключается в том, чтобы действовать в соответствии со своими установками и задачами.

Так, гражданская позиция - это сложная система с множеством элементов, которые выражаются через взаимодействие личности с реальностью и четко формируются в процессе деятельности.

Гражданское становление молодого человека зависит от всего комплекса его жизни и активности, а также от создания реально-социальных связей с окружающей средой. Поэтому школа играет огромную роль в формировании гражданской позиции ученика. Процесс формирования гражданской позиции начинается с полного осознания мира и самого себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает приобретение школьниками ценного социального опыта. Передача этого опыта ориентирована на естественные интересы молодых людей, а его содержание принимает особые формы, которые обеспечивают эмоциональную насыщенность самого процесса усвоения социального опыта и обращаются к высоким ценностям жизни.

Однако формирование гражданской позиции невозможно без организации воспитательной работы. Необходимость формирования гражданской позиции и социальной активности личности предполагает формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за свой выбор и деятельность. Для этого гражданам нужны такие специфические морально-нравственные качества, как гражданское мужество, смелость, честность и порядочность. Воспитывая личность в ее различных аспектах, необходимо помнить, что она будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, поэтому она должна быть гражданином в самом широком смысле этого слова. Таким образом, процесс формирования гражданской позиции является неотъемлемой частью и основой воспитательного процесса. Целью системы воспитания, формирующей гражданскую позицию, является формирование личностных качеств гражданина, основанных на общепринятых нормах и моральных ценностях, а также включающих в себя широкие коммуникативные и адаптационные возможности.

Все направления воспитательной работы школы, реализуемые в рамках единой воспитательной системы, способствуют формированию гражданской позиции школьника. Некоторые из этих направлений включают воспитание культурной личности, способной к самоопределению в мире, гуманной и духовной личности, творческой и адаптивной к различным изменениям, а также личности-гражданина России. Достижение этой цели достигается через внедрение норм культурного поведения в учебный процесс, классные часы и школьные мероприятия, а также через личный пример педагогов. Также содержание учебных предметов (география, обще-

ствознание, литература) способствует формированию этого аспекта личности ученика.

Учащимся необходимо развивать гражданскую позицию, что является одной из основных целей современной школы. Важным аспектом данного процесса является формирование чувства принадлежности к школе, ее истории и современному развитию. Данный результат достижим благодаря выполнению двух основных задач: создание благоприятного имиджа школы и воспитание патриотических чувств у учеников по отношению к своему учебному заведению. Имиджевая политика школы реализовывалась не в полной мере, тогда как патриотическое отношение к своей школе формировалось у детей на протяжении всего процесса обучения. Это выражалось в участии учащихся в районных олимпиадах, конкурсах, где они защищали честь своей школы, в подготовке общешкольных мероприятий, таких как «1 сентября», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников».

В области "Нравственность и эстетика" объединены как воспитательная среда (оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций), так и психологическая атмосфера на уроках и в самой школе. Классные руководители организуют множество конкурсов и мероприятий, в которых учащиеся участвуют с большим энтузиазмом. Здесь наиболее полно раскрывался творческий потенциал детей. Обучающиеся принимают участие в смотрах-конкурсах. В процессе обучения подростков на ступени среднего и старшего школьного возраста можно провести ряд классных часов, которые будут посвящены нравственному и эстетическому воспитанию детей. Все эти мероприятия направлены на воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческих способностей, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса. Кроме того, они способствуют укреплению школьных традиций, создают атмосферу сплоченности и единства в ученическом коллективе.

Основным направлением воспитательной работы является развитие ученического самоуправления, которое способствует тому, что учащимся предоставляется возможность проявлять инициативу, брать на себя ответственность и приобретать лидерские качества. Это готовит их к будущей жизни в обществе, формирует активную гражданскую позицию.

Таким образом, комплексная воспитательная работа в школе, охватывающая различные направления, способствует всестороннему развитию личности учащихся, их социализации и гражданскому становлению. Формирование чувства сопричастности к школе, ее традициям и ценностям играет важную роль в этом процессе, закладывая основы патриотизма и гражданственности.

Направление «Патриотическое воспитание» – это формирование чувства гордости и причастности. Оно призвано не только прививать любовь к Родине, но и формировать глубокое чувство причастности к истории стра-

ны. Реализация этой задачи осуществляется посредством целого ряда мероприятий и инициатив, направленных на: увековечение памяти героев, Ежегодную Вахту памяти у Вечного огня в День Победы, Уроки мужества и классные часы, приуроченные к Дням воинской славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поддержка ветеранов, поздравления ветеранов войны и труда, сбор материалов о судьбах предков и родственников, участвовавших в боевых действиях, изучение семейных реликвий, сохранивших память о Великой Отечественной войны, выставки, викторины, конкурсы и просмотры фильмов на патриотическую тематику, военно-патриотические песни, смотры строя и песни, участие в военно-спортивных играх, таких как «Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!», приуроченный ко Дню защитника Отечества.

Историко-краеведческая работа. Помимо формирования патриотических чувств, направление также включает в себя историко-краеведческую работу, которая обогащает духовный мир, развивая чувство патриотизма и гордости за свой народ. Она проводится в виде экскурсий в школьный музей, знакомит учеников с историей родного города и его выдающимися жителями.

Гражданская позиция подрастающего поколения формируется в условиях единой системы образования и воспитания, которая направлена на решение общей задачи: воспитание гражданина своей страны и формирование личности, способной к самостоятельному принятию решений. Задачи патриотического воспитания можно решить при помощи современных технологий, интеграции учебных предметов и привлечения активных участников общественных организаций.

В рамках направления «Патриотическое воспитание» также проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и «Письмо Победы», посещение воинских частей и патриотических клубов, участие в реконструкторских мероприятиях, посвященных историческим событиям. Создаются школьные патриотические музеи и уголки истории. Организуются тематические встречи с писателями, историками и представителями органов власти. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании ценностных ориентиров у подрастающего поколения и укреплении духовного и нравственного фундамента общества.

Литература:

1. Галда, Е. Н. Формирование активной гражданской позиции у школьников / Е. Н. Галда [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/09/05/formirovanie-aktivnoy-grazhdanskoj-pozitsii-u>.
2. Касаткина, Н. Э. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации / Н. Э. Касаткина, О. Н. Пец // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №3 (43).

Автор:

Садькова Лилия Дамировна – учитель математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 61, г. Уфа, Россия, *e-mail:* liliya.sadykova@mail.ru;

Author:

Sadykova Lilia Damirovna – mathematics teacher of the Municipal Autonomous Educational Institution School No. 61, Ufa, Russia.

УДК 811.161.1

Г. Н. Семенова, Н. Р. Скворцова
ЧГУ им. И. Н. Ульянова
г Чебоксары, Россия
Р. В. Михайлова

Чувашский государственный аграрный университет
г Чебоксары, Россия

G. N. Semenova, N. R. Skvortsova
I. N. Ulyanov Chuvash State University
Cheboksary, Russia
R. V. Mikhailova
Chuvash State Agrarian University
Cheboksary, Russia

Общая характеристика средств репрезентации временного значения в русском языке

General characteristics of the means of representing temporal meaning in the Russian language

Аннотация. Время является одним из важнейших компонентов миропонимания наряду с пространством и движением. Как категория оно является и разносторонним многогранным понятием. Проблема категории времени в различных ее аспектах волновала человечество на протяжении многих веков, но пристальное внимание со стороны лингвистов она получила только в начале XX века. Время выступает универсальной категорией, связанной с деятельностью человека. Время как понятие, отражающее глубинные мироощущения человека, может быть выражено в разных формах и различными средствами. Цель настоящего исследования – рассмотреть способы репрезентации глагольной и лексической темпоральности в русском языке в составе семантического поля времени.

Ключевые слова: темпоральность, языковая картина мира, пространственное время, способы репрезентации времени, функционально-семантическое поле.

Abstract. Time is one of the most important components of the worldview, along with space and movement. As a category, it is also a versatile, multifaceted concept. The problem of the category of time in its various aspects has worried mankind for many centuries, but it received close attention from linguists only at the beginning of the XX century. Time acts as a universal category related to human activity. Time as a concept reflecting a person's deep

worldviews can be expressed in different forms and by different means. The purpose of this study is to consider ways of representing verbal and lexical temporality in the Russian language as part of the semantic field of time.

Keywords: temporality, linguistic picture of the world, spatial time, ways of representing time, functional and semantic field.

На протяжении почти всего развития человечества время является одной из важных проблем научного и ненаучного знания, что детерминировано неразрывной связью данной категории с деятельностью и мышлением как отдельной личности, так и общества в целом. С точки зрения философии, время – форма возникновения, становления, течения, разрушения в мире, а также его самого вместе со всем тем, что к нему относится. Объективное время, измеряемое отрезками пути небесных тел, нужно отличать от субъективного, которое основано на осознании времени. Последнее зависит от содержания переживаний человека и является главным образом возможностью что-то делать, переживать. Здесь мы ссылаемся на высказывание А. Я. Гуревича о том, что объективно существующее время (и пространство) субъективно переживается и осознается людьми. Категория времени (как и категория пространства) неодинаково воспринимается и применяется в разных обществах, на различных стадиях общественного развития, по отношению к отдельным индивидам. Временные (и пространственные) понятия определены культурой, к которой они принадлежат [2, с.159]. Таким образом, время – основная всеобщая объективная форма существования материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире [3]. Темпоральность – семантическая категория, отражающая восприятие и осмысление человеком времени обозначаемых ситуаций и их элементов по отношению к моменту речи. В исследованиях подобного рода описание данной семантической категории проводится в рамках функционально-семантического поля, охватывающего группировку грамматических, лексических и комбинированных средств того или иного языка, используемых для выражения различных вариантов данной семантической категории [1].

К грамматическим средствам выражения времени прежде всего следует отнести сложноподчиненные предложения с придаточным времени. В них сообщаются о событиях, которые происходят: а) одновременно с действием главного предложения, б) следуют за ним или 3) предшествуют явлению, о котором речь идет в главной части [2].

Специального средства для выражения одновременности происходящих событий, можно сказать, в русском языке отсутствует, но это значение может быть обозначено при помощи подчинительных союзов «пока», «когда», «как»: *Пока сын одевался, мать приготовила завтрак; Когда село солнце, мы потушили костер и двинулись дальше.* Союзы «в то время как», «тогда как», «между тем как» выступают и с временным, и с сопоставительным значениями.

При выражении одновременности используются временные союзы «когда», «после того как», «как только», «только что», «едва лишь»: *Когда мы отошли от стоянки, тотчас же наткнулись на тропу; После того как зацвели яблони, неожиданно начались ночные заморозки; Как только взошло солнце, сразу лес наполнился щебетанием птиц.*

Значение предшествования оформляется при помощи союзов «прежде чем», «перед тем как», «до того как»: *Прежде чем как посадить птичку в клетку, Андрей вымыл ее и высушил на солнце; Перед тем как вернуться домой, я зашла к подружке; В предложениях с союзом «как вдруг» отношения предшествования осложнены значением внезапности и неожиданности: Уже начинаю засыпать, как вдруг раздаётся телефонный звонок.*

Предложные конструкции с темпоральным значением могут быть и с семой времени, и без нее: *За завтраком они обсудили все актуальные вопросы; В течение нескольких лет она жила во Франции; По средам у нас проходят собрания книжного клуба.*

Ярко выраженное темпоральное значение содержится в простых и сложных предложениях с подчинительными союзами со значением времени: *лишь только, когда, едва, как только, лишь, только, прежде чем, после того как, с тех пор как, пока, пока не, по мере того как, после того как, до тех пор пока: Интересная история случилась, когда мы начали искать детей прадеда; Участники без подготовки читают прозу и стихи на русском языке, а жюри оценивает технику и артистизм их выступления по шестибальной шкале; Иосиф Романович подобрался к зданию и уничтожил пулемёт (последнее предложение является простым предложением с однородными сказуемыми).*

Наряду с грамматикой времени, в которой особое значение имеют видовременные формы глагола, в литературно-художественном произведении большую роль играют лексические средства, которые служат для презентации времени. Лексические средства, составляющие ядро функционально-семантического поля темпоральности, не всегда являются объективным выразителем времени в высказывании и нуждаются в поддержке контекстуальных средств, в частности глагольной лексики. В качестве лексических средств выражения времени могут выступать многие части речи (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).

1) Существительные с темпоральной семантикой, которые в свою очередь можно разделить на следующие семантические группы: а) наименования единиц времени и их частей: *секунда, минута, час, день, ночь, утро, вечер, полдень, сутки, неделя, месяц, год (годовщина, година)*; б) наименования времён года: *лето, зима, осень, весна*; в) наименования дней недели: *среда, суббота, вторник, четверг*; г) наименования месяцев: *январь, февраль, март, апрель*; д) наименования определенных временных отрезков: *столетие, пятилетка, десятилетие, юбилей, восход, закат, но-*

волуние, полнолуние, крещение, венчание, отпевание; е) наименования неопределённых временных отрезков: *прошлое, настоящее, будущее, период, момент, миг, промежуток*; ж) слова, которые обозначают возрастной период жизни человека: *детство, юность, молодость, старость, отрочество, зрелость, серебряная свадьба, бриллиантовая свадьба*; з) названия праздников: *Рождество, Новый год, Масленица, Международный женский день*.

Лексема *год* является одной из важнейших временных характеристик, так как в этот промежуток человек отмеряет отпущенное ему время жизни; слова *эпоха, эра* употребляются в значении «самое крупное хронологическое деление истории Земли или длительный промежуток времени»; лексема *век* по сравнению с предыдущими единицами исчисления времени отличается не только в обозначении продолжительности интервала времени, но и обозначением того, когда границы века выходят за рамки одной человеческой жизни. Показатели субъективного времени *мгновение и миг* также являются единицами счета времени.

2) Прилагательные со значением времени: а) выражающие длительность отрезка времени: *мимолетная встреча, прошлая жизнь, долгий, быстрый, длительный*; б) прилагательные или порядковые числительные, выражающие последовательность отрезков времени: *прежний, следующий, первый, второй, третий*; в) выражающие возрастную соотносённость: *молодой, юный, старый, пожилой, дряхлый*;

3) Наречия с временной семантикой: *однажды, навеки, никогда, всегда, надолго, вскоре, часто, скоро, встарь, исстари, издревле, искони, впоследствии, сейчас, вчера, сегодня, утром, вечером, рано, поздно, зимой, летом, весной, осенью, теперь, накануне, спозаранку, допоздна*.

4) Глаголы с компонентом «лексическое время» со следующими семантическими подгруппами: а) жизненный цикл: *рождаться, взростеть, расти, молодеть, стареть, дряхлеть, умирать*; б) время принятия еды: *завтракать, обедать, полдничать, ужинать*; в) движение является основной характеристикой времени, т.е. это объект, имеющий пространственную ориентацию»: *время может прийти и уйти», может лететь или течь*.

Таким образом, в контексте сказанного отметим, что лексические и грамматические средства выражения временных отношений находятся во взаимосвязи и часто конкретизируют семантику глаголов.

Литература:

1. Бондаренко, Е. В. Категория «время» как параметр изучения языковой системы / Е. В. Бондаренко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2009. – № 2. – С. 34–38.
2. Гуревич, А. Я. Представление о времени в средневековой Европе / А. Я. Гуревич // История и психология. – Москва : Наука, 1971. – С.159–198.
3. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов,

В. Н. Копорулина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 668 с.

4. Семенова, Г. Н., Данилов, А. А., Якимова, Н. И., Скворцова, Н. Р. Выражение категории темпоральности лексическими и синтаксическими средствами чувашского языка / Г. Н. Семенова, А. А. Данилов, Н. И. Якимова, Н. Р. Скворцова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – № 10. – С. 3610–3614.

Авторы:

Семенова Галина Николаевна – доктор филологических наук, профессор кафедры чувашской филологии и культуры Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, e-mail: *semenovagn@yandex.ru*

Михайлова Рената Васильевна – доктор философских наук, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин Чувашского государственного аграрного университета, г. Чебоксары, Россия, e-mail: *neti-mix@yandex.ru*

Скворцова Наталья Романовна – старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, e-mail: *tasha2283@yandex.ru*

Authors:

Semyonova Galina Nikolaevna – Doctor of Philology, Professor of the Department of Chuvash Philology and Culture of the I. N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia.

Mikhailova Renata Vasilyevna – Doctor of Philosophy, Professor of the Department of General Education of the Chuvash State Agrarian University, Cheboksary, Russia.

Skvortsova Natalia Romanovna – is a senior lecturer at the Department of Romano-Germanic Philology of I. N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia.

УДК 687.5:004.738.52

Л. А. Сидорова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
L. A. Sidorova
Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Бьюти-блоги: характерные особенности и причины популярности **Beauty blogs: characteristic features and reasons for popularity**

Аннотация. Актуальность данной темы определяется распространением блогов, и выросшим интересом к ним в сети Интернет. Наблюдается широкое жанровое разнообразие видеоблогов. В данной статье рассматриваются бьюти-блоги, онлайн - блоги, их особенности и причины популярности.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, блог, видео-блог, бьюти-блог, характерные особенности бьюти-блогов.

Abstract. The relevance of this topic is determined by the spread of blogs and the growing interest in them on the Internet. There is a wide genre variety of video blogs. This article discusses beauty blogs, online blogs, their features and reasons for their popularity.

Keywords: Internet communication, blog, video blog, beauty blog, characteristic features of beauty blogs.

С развитием интернета и социальных сетей все большую популярность приобретают виды коммуникации, в которых люди делятся своими мыслями, опытом и знаниями по различным темам.

«Коммуникация, по мнению психолингвистов, происходит в процессе взаимодействия людей в осуществлении какой-либо деятельности. Она начинается с появления проблемной ситуации, создающей потребность в общении» [2, с.204]. «В настоящее время блог является популярным источником информации, выполняя те же функции, что и газеты, журналы и телевидение» [3, с.147].

Одним из самых популярных и востребованных видов блогов являются бьюти-блоги.

«Блоги о красоте — сравнительно «молодой» сегмент Интернета. В основном это онлайн-дневники, уроки макияжа на YouTube, мастер-классы по различным видам тематического макияжа (скажем, как сделать макияж в стиле «ретро» а-ля Биба). Чаще всего бьюти-блогеры — это любители-дилетанты, но среди них попадаются и профи. Так, знаменитая Лиза Элдридж (Lisaeldridge.com) сотрудничает с британским журналом «Elle» и сайтом Chanel.com, а также работает как визажист на модных показах» [1].

Бьюти-блог — это интернет-блог, в котором авторы делятся своими знаниями и опытом в области красоты, ухода за кожей, волосами, макияжем и другими средствами ухода за собой. Этот вид блогов получил огромную популярность благодаря тому, что сегодня все больше людей заинтересованы в улучшении своей внешности и самочувствия.

История бьюти-блогов началась несколько лет назад, когда в интернете начали появляться первые разработчики средств ухода за кожей, макияжа и причесок. Со временем они начали делиться своим опытом и советами в интернете, создавая свои блоги.

Сегодня бьюти-блоги — это больше, чем просто место для обмена опытом. Они стали настоящей платформой для продвижения косметических продуктов, благодаря чему производители могут получать бесплатную рекламу.

«Авторы бьюти-блогов ставят задачу пробовать разные косметические средства и честно сообщать читателям свои впечатления. При этом бьюти-блогеры постоянно вынуждены ставить эксперименты на себе, тестируя косметические продукты. Известный британский бьюти-блогер Джейн Каннингэм (Britishbeautyblogger.com) открыто формулирует свою задачу: «Моя цель — определить, что представляет собой данный продукт — мусор или нет». И она честно сообщает свои впечатления, беспощадно критикуя непонравившиеся средства» [1].

Целевая аудитория бьюти-блогов очень разнообразна и может вклю-

чать в себя любой возраст и пол. Бьюти-блоги особенно популярны у женщин всех возрастов, которые хотят ухаживать за своей внешностью и выглядеть красиво.

Рассмотрим далее особенности бьюти-блогов. К отличительным свойствам бьюти-блогов следует отнести визуальный ряд, фрагментарную картину тела. Большую роль играет невербальная коммуникация. Бьюти-блоги также характеризуются тематическим разнообразием. Материал подается с большим энтузиазмом и с пониманием того, о чем говорят бьюти-блоггерши.

Особенностью бьюти-блогов также является то, что они предоставляют авторам возможность делиться советами и рекомендациями по уходу за собой, делать обзоры косметических продуктов и обмениваться опытом с коллегами.

Кроме того, бьюти-блоги могут использоваться для продвижения косметических продуктов и услуг, привлечения новых клиентов и создания бренда.

Бьюти-блоги имеют различные функции для своих авторов и аудитории.

1. Предоставление советов и рекомендаций.

Бьюти-блоги могут содержать много полезной информации о том, как правильно ухаживать за кожей, волосами и ногтями. Авторы могут делиться своим опытом и знаниями в области косметологии, давать советы по выбору косметических продуктов и продуктов для ухода за собой.

2. Обзоры продуктов.

Бьюти-блоги часто содержат обзоры различных косметических продуктов и средств для ухода за собой. Авторы могут делиться своими впечатлениями и мнениями о продукте, а также давать рекомендации, чтобы помочь своей аудитории сделать правильный выбор.

3. Создание сообщества.

Бьюти-блоги могут стать платформой для создания сообщества единомышленников, которые разделяют интерес к косметологии и уходу за собой. В таких группах люди могут общаться друг с другом, задавать вопросы и получать ответы, делиться своим опытом и знаниями.

4. Продвижение бренда.

Бьюти-блоги могут использоваться для продвижения бренда и продуктов. Они могут привлекать новых клиентов и увеличивать продажи, предоставляя информацию о новых продуктах и услугах.

5. Социально-политические функции.

Бьюти-блоги могут играть важную роль в социальной и политической жизни, выражая мнение автора на различные темы, включая политические и социальные проблемы. В таких блогах авторы могут обсуждать вопросы, которые важны как для отдельной личности, так и для общества в целом.

6. Заработок и монетизация.

Бьюти-блогеры могут зарабатывать деньги, продвигая продукты, размещая рекламу и получая доход от партнерских программ. Они могут привлекать спонсоров, рекламировать продукты и услуги, и таким образом получать прибыль.

Таким образом, функции бьюти-блогов многообразны, и каждый блогер может находить в них свое применение в зависимости от своих целей и интересов.

Бьюти-блоги являются одним из популярных видов интернет-блогов. Стороннему наблюдателю это явление может показаться странным, но многие бьюти-блоги по всему миру за эти годы собрали огромную базу поклонников.

Популярность блогов о красоте объясняется следующими причинами:

1. Увеличение интереса к уходу за собой.

Современное общество становится все более осознанным в вопросах здоровья и ухода за собой. Большинство людей стремится сохранять молодость и красоту, поэтому они активно ищут информацию о косметологии и уходе за кожей, волосами и ногтями.

2. Новые технологии в косметологии.

С появлением новых технологий в косметологии, всё больше людей заинтересовались в использовании новых методик и продуктов для ухода за собой. Бьюти-блогеры предоставляют своей аудитории информацию об этих новых продуктах и методах, способствуя их популяризации.

3. Удобство получения информации.

Бьюти-блоги предоставляют удобный и доступный источник информации о косметологии, уходе за собой и новых продуктах, которые появляются на рынке. Это позволяет пользователям быстро получать необходимую информацию, не выходя из дома.

4. Рост популярности социальных сетей.

Социальные сети стали очень популярными в последние годы, и многие люди используют их для получения информации о различных продуктах и услугах. Бьюти-блогеры активно ведут свои аккаунты в социальных сетях, где они делятся с аудиторией своими рекомендациями и советами по косметологии.

5. Возможность заработка.

Многие люди начинают писать бьюти-блоги, чтобы зарабатывать деньги. Бьюти-блогеры могут зарабатывать деньги на продвижении продуктов, размещении рекламы и получении дохода от партнерских программ.

Из вышеперечисленных причин становится ясно, почему бьюти-блоги так популярны в наше время. Они являются удобным и доступным источником информации о косметологии и уходе за собой, а также предоставляют возможность заработка для своих авторов.

Таким образом, бьюти-блоги – это популярный вид интернет-блогов,

который получил огромную популярность благодаря растущему интересу людей к уходу за собой и улучшению внешности. Бьюти-блоги могут быть использованы как для обмена опытом и советами, так и для продвижения косметических продуктов и услуг.

Литература:

1. Вайнштейн, О. Б. Повесть о кровавой кутикуле: каноны и конфликты в бьюти-блогах // Шаги-Steps. 2021. С. 226-234.
2. Сидорова, Л. А. Исследования интернет-общения как вида коммуникации // Психология и педагогика образования: проблемы, современное состояние: сборник научных статей. – Чебоксары, 2023. С. 203-206.
3. Тимофеева, Е. А., Сидорова, Л. А. Лингвистические и экстралингвистические особенности английских бьюти-блогов. // Вопросы иноязычной филологии в свете современных исследований : сборник научных статей XXXIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 147-151.

Автор:

Сидорова Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и переводоведения Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: *lara1357@mail.ru*

Author:

Sidorova Larisa Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English Philology and Translation Studies of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 373.3.035.6

С. Г. Соколова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия
S. G. Sokolova

Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva
Cheboksary, Russia

Патриотическое воспитание в современной начальной школе

Patriotic education in modern primary school

Аннотация. В статье представлены документы, определяющие состояние патриотического воспитания в современной начальной школе. Выявлены условия, направления и формы патриотического воспитания.

Ключевые слов: патриотическое воспитание, начальная школа, условия патриотического воспитания.

Annotation. The article presents documents that determine the state of patriotic education in modern primary schools. The conditions, directions and forms of patriotic education

are identified.

Key words: patriotic education, primary school, conditions of patriotic education.

Современные условия и состояние патриотического воспитания в начальной школе определяются рядом нормативно-правовых документов. Это, прежде всего: Конституция Российской Федерации (с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 01 июля 2020 года, в редакции 2021 г.); Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ. С внесенными дополнениями от 31 июля 2020 г.); Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р)»; Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Федеральное агентства по делам молодежи, 2022 г.). Федеральная рабочая программа воспитания (программа, на основании которой реализуются технологии воспитания в начальных классах) утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО от 16 ноября 2022 г. N 992.

В названных документах определены цель и задачи, направления и условия воспитания, а также конечный ожидаемый результат воспитательной деятельности всех образовательных организаций Российской Федерации.

Изменения в вышеназванных документах повлекли за собой изменения и обновления в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Осуществляя обновления в воспитании подрастающих поколений отражённые в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обновленный ФГОС НОО определяет современные условия образовательной деятельности учителей в начальной школе и обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей.

В ФГОС НОО в качестве условий патриотического воспитания необходимо принять во внимание требования, которые следует выполнить учителям начальных классов. Здесь представлены личностные результаты освоения программы начального общего образования младшими школьниками к концу завершения учебы в начальной школе. У младших школьников должны быть сформированы такие качества, как: ценностное отношение к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; развитое уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как

члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, а самое главное – готовность к служению Отечеству [3, п. 41.1.1.].

К современным условиям патриотического воспитания в начальных классах необходимо отнести реализацию на практике Федеральной рабочей программы воспитания (программа, на основании которой реализуются технологии воспитания в начальных классах) утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992. Именно в этой программе определены пути создания современных условий и критерии, определяющие современное состояние патриотического воспитания в начальной школе.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит условием и основой, для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. В Программе воспитания определяется цель – формирование у младших школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В качестве современных условий в Программе воспитания представлены рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности в начальных классах в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО. Они базируются на «Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [2].

Мы считаем, к современным условиям осуществления патриотического воспитания в начальных классах необходимо отнести представленные в Программе воспитания целевые ориентиры, определяемые в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания и воспитательного пространства.

В качестве условий, определяющих виды, формы патриотического воспитания в начальных классах мы принимаем установки Программы воспитания, так как нам их нужно реализовать в нашей профессиональной деятельности. Мы имеем в виду представленные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.). Здесь сделан акцент на том, что этот раздел (виды и формы патриотического воспитания) можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей. Это значит, что деятельность по патриотическому воспитанию может быть реализована в общеоб-

разовательной организации, как:

- дополнительное образование,
- детские общественные объединения,
- школьные медиа,
- добровольческая деятельность (волонтерство),
- школьные театры и т. д.

На наш взгляд, в качестве определяющих компонентов современных условий патриотического воспитания необходимо включить виды патриотического воспитания в образовательной организации:

- патриотическое воспитание в процессе изучения школьных дисциплин;
- использование государственных символов в урочной и во внеурочной деятельности;
- организация школьного музея Боевой славы (если начальная школа находится отдельно от основной школы);
- проведение традиционных мероприятий предусмотренных рабочей программой воспитания младших школьников;
- возрождение старых традиций и создание новых воспитательных мероприятий;
- работа по патриотическому воспитанию в связи с памятными датами;
- физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность совместно с родителями младших школьников;
- уроки мужества (встречи с ветеранами и участниками специальных военных операций);
- классные часы, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню матери и т. д.

На основе изучения и обобщения источников мы пришли к выводу о том, что в современных условиях реализации системно-деятельностного подхода патриотическое воспитание в начальной школе осуществляется по двум направлениям:

– *первое направление* – мероприятия, призванные поднять эффективность деятельности по патриотическому воспитанию на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для ее осуществления, новые, более оптимальные возможности для формирования личности гражданина – патриота России.

– *второе направление* – патриотическое воспитание включает системные мероприятия самой этой деятельности.

Сегодня учителя начальных классов компетентно осуществляют:

- обеспечение системы патриотического воспитания современными научно-теоретическими знаниями;
- использование результатов научных исследований в практической деятельности;

- использование методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина;

- обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического духовно-нравственного, идеологического и других компонентов на основе содержания предметов начальной школы;

- использование в педагогической деятельности, существующие в теории научное обоснование путей приобщения младших школьников к патриотическим ценностям, их духовного освоения.

Мы хотим включить в качестве современных условий патриотического воспитания младших школьников необходимость учета организационных условий и форм их реализации. К ним относятся:

- ликвидация правовой безграмотности как учителей и младших школьников, так и их родителей в вопросах патриотического воспитания и готовности к служению Отечеству, осуществляемая на всех уроках начальной школы и во внеурочной деятельности посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- создание условий для самореализации каждого младшего школьника в области развития патриотических чувств на уроках и во внеурочное время;

- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- включение младших школьников в реальные социально значимые дела согласно модулям рабочей программы воспитания.

Мы хотим отметить, что современное состояние патриотического воспитания в начальной школе не может полноценно осуществиться без учета и реализации психолого-педагогических условий образовательной среды школы. Мы выявили ряд психолого-педагогических условий, реализуемых учителями начальных классов, обеспечивающих компетентный подход к патриотическому воспитанию младших школьников – это:

- обеспечение педагогической целостности образовательного процесса;

- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач образовательного процесса;

- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов уровней патриотической воспитанности младших школьников.

Нами установлено, что в процессе проектирования условий воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников, составляются и реализуются модели патриотического воспитания, позволяющие осуществить более результативную педагогическую деятельность в начальной школе. Использование учителем в своей работе модели патри-

отического воспитания по каждому классу позволяет:

- осуществлять ориентацию всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности обучающихся и самих учителей;
- обеспечивать взаимосвязь воспитания младших школьников, совершенствование сотрудничества с родительской общественностью, развитие их творческих способностей;
- сформировать готовность, стремления и умения младших школьников реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;
- обеспечить единство управленческого, формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса патриотического воспитания младших школьников.

В современное состояние педагогических условий патриотического воспитания младших школьников определяют необходимость учета финансово-экономических и материально-технических условий. Материально-технические условия начальных классов должны отвечать тем условиям, которые указаны в ФГОС НОО. Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную [3].

В качестве небольшого итога по вышеизложенному необходимо сказать, что современное состояние педагогических условий патриотического воспитания обеспечивается педагогическим и методическим, информационным, научно-теоретическим обеспечением системы патриотического воспитания. Педагогическое и методическое обеспечение предполагает:

- фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения; развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями;
- обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы;
- организацию изучения учителями начальных классов гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у учащихся начальных классов и их

родителей.

Информационное обеспечение патриотического воспитания в начальной школе осуществляется через следующие условия:

- утверждение патриотизма, как готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах младших школьников;
- активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана;
- целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности во всех классах начальной школы при активном участии семьи и других социальных институтов государства.

Современные условия и состояние патриотического воспитания, на наш взгляд, определяются также его научно-теоретическим обеспечением. Это означает:

- организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;
- разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина;
- обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического духовно-нравственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук;

Создание вышеназванных условий будет способствовать развитию социальной активности учителей и обучающихся, а также родителей обучающихся – граждан Российской Федерации и совершенствованию управления системой патриотического воспитания в образовательной организации.

В конце анализа современных условий и состояния патриотического воспитания в начальной школе необходимо остановиться на весьма важных условиях патриотического воспитания младших школьников – это кадровые условия. Согласно ФГОС НОО система патриотического воспитания в современных условиях должна осуществляется подготовленными специалистами, способными эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания обучающихся. Отсюда и требования к учителю начальных классов – постоянное повышение своей компетенции через переподготовку, повышение квалификации [3].

Итак, мы проанализировали современные условия и состояние патриотического воспитания в начальных классах и пришли к выводу, что:

- все направления патриотического воспитания в нашей стране – государственные и выражают его политику в части патриотического воспитания граждан страны. О чем свидетельствуют два новых документа на сего-

дняшний день – это «Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [1] и «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [2].

Названные документы – это современный комплекс нормативных, методических, научно-исследовательских и организационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на обеспечение стабильного экономического и социального развития страны, укрепление обороноспособности Отечества и государственной целостности России, становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции граждан;

В названных источниках система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая высшими органами государства. Главенствующей в этой системе является целенаправленный процесс, осуществляемый в образовательных организациях.

Литература:

1. О российском движении детей и молодежи : Федер. закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ // Гарант.ру : информ.-правой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>.

2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рек. – Москва : Рос. центр гражд. и патриот. воспитания детей и молодежи, 2022. – 73 с. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва : ВАКО, 2022. – 160 с.

Автор:

Соколова Светлана Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: sokolova_sg@mail.ru

Author:

Sokolova Svetlana Georgievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Professional Psychology, Social Pedagogy and Primary Education of the Chu-Vash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК 94 (470.344)

Л. А. Таймасов
Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова
г. Чебоксары, Россия
L. A. Taimasov
Chuvash State University I.N. Ulyanova
Cheboksary, Russia

И. Я. Яковлев – наставник А. В. Рекеева

I. Y. Yakovlev – mentor A. V. Rekeyev

Аннотация. В статье рассмотрено наставничество в педагогической практике И. Я. Яковлева. На основе анализа источников изучен его вклад в развитие разносторонних знаний, педагогических умений и навыков, культуры поведения своего первого ученика А. В. Рекеева. Исследование показало, что на протяжении всей своей просветительской и педагогической деятельности И. Я. Яковлев оставался наставником Рекеева и многих других воспитанников Симбирской чувашской школы.

Ключевые слова: И. Я. Яковлев, А. В. Рекеев, наставничество, наставник, просвещение, чуваша, школа, обучение, воспитание, ученик.

Annotation. The article considers mentoring in the teaching practice of I. Y. Yakovlev. Based on the analysis of sources, his contribution to the development of versatile knowledge, pedagogical skills, and the culture of behavior of his first student A. V. Rekeyeva. The study showed that throughout his educational and pedagogical activities I. Ya. Yakovlev remained a mentor to Rekeyev and many other pupils of the Simbirsk Chuvash school.

Keywords: I. Yakovlev, A. Rekeyev, mentorship, mentor, enlightenment, Chuvash, school, training, education.

Жизнь и деятельность выдающегося просветителя чувашского народа И. Я. Яковлева многопланово освещена в научной и популярной литературе [1-2; 4; 6-9; 11]. Несмотря на наличие значительного числа публикаций о нем и Симбирской чувашской школе, его наставнический опыт не получил пока должного осмысления. В Год педагога и наставника, объявленный в России в 2023 г. Указом Президента В. В. Путина, наставничество Яковлева представляет особый научный и практический интерес. Актуальность заявленной темы обусловлена и с юбилеями И. Я. Яковлева и А. В. Рекеева, отмечаемыми в нынешнем году. В данной статье мы проанализировали источники, отражающие взаимоотношения И. Я. Яковлева и его первого ученика А. В. Рекеева [5; 12–14].

Идея просвещения чувашского народа у И. Я. Яковлева возникла и укрепилась еще в годы учебы в удельном училище (с. Старые Бурундуки Буинского уезда), Симбирском уездном училище, землемеро-таксаторских классах при Симбирской мужской гимназии, в ходе работы в качестве землемера. Тесно общаясь с русскими, татарами, мордвой

и представителями других народов, он видел разницу в их культурах и полагал, что просвещение может стать локомотивом развития межкультурного диалога. И. Я. Яковлев загорелся желанием просветить чувашей, чтобы возвысить их до уровня передовых народов.

Во время учебы в Симбирской гимназии началась деятельность Яковлева в качестве организатора просвещения, педагога и новатора. Учитель – лицо официальное, его полномочия в отношении учащихся или воспитанников имеют нормативную основу. В понятие «учитель» нередко вкладывается более глубинный смысл, когда этим словом подчеркивается значительная роль наставника в формировании мировоззрения, профессиональных качеств личности. «Мой учитель» – так Иван Яковлевич называл Н. И. Ильминского, хотя формально его учеником не являлся [13, с. 183-185]. В данном случае более верным было бы употребление понятия «наставник», так как наставничество обычно не имеет правового оформления взаимоотношений между обучающим и обучаемым или воспитателем и воспитываемым. И. Я. Яковлев для учащихся Симбирской чувашской школы был и учителем, и наставником. Он «наставлял их на путь истинный» не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочное время, а многим продолжал помогать словом и делом в течение всей жизни. Наставник свою деятельность осуществляет исходя из профессиональных, экономических, идеологических и иных интересов, стремясь совершенствовать качественные характеристики учеников, воспитанников. Наставничество И. Я. Яковлева было направлено на достижение главной цели – просвещение чувашского народа.

Межличностные отношения И. Я. Яковлева и А. В. Рекеева служат ярким примером наставничества. Как известно, Алексей Рекеев был земляком, ровесником и даже родственником Ивана Яковлевича, которому нужен был надежный человек, кто мог бы верно понять его намерения, стал бы ему соратником и помощником в осуществлении заветных планов по организации просвещения чувашского народа [10, с. 358]. Несомненно, решение покинуть малую родину и отправиться в «чужую» социальную и культурную среду для продолжения образования принималось Алексеем не просто. Скорее всего именно убедительные аргументы Яковлева о важности подготовки к просветительской деятельности способствовали его переезду в Симбирск. А. В. Рекеев становится первым учеником частной школы И. Я. Яковлева, учрежденной в октябре 1868 г. В период становления яковлевской школы взаимоотношения учителя и учеников имели наставнический характер. Учебный процесс был направлен на повышение знаний и подготовки учеников к поступлению в другие учебные заведения. Например, Алексей Рекеев поступил в уездном училище, а затем обучался на педагогических курсах. И. Я. Яковлев выполнял скорее роль наставника, так как занимался со своими учениками не только во время учебного занятия, но и в ходе житейского общения. А. В. Рекеев стал незаменимым

помощником в организации учебного процесса в школе, когда Яковлеву приходилось уделять время и на учебу в гимназии, и частные уроки. В 1870 г. окончив гимназию с золотой медалью И. Я. Яковлев поступил в Казанский университет. Он был уверен, что А. В. Рекеев при поддержке И. Н. Ульянова и других неравнодушных к делу просвещения чувашей, сможет решать управленческие и хозяйственные задачи в Симбирской школе.

Наиболее важным источником, отражающим характер взаимоотношений Яковлева и Рекеева, являются письма. Так складывалось, что, занимаясь «чувашским делом», они работали в разных местах, то есть им редко приходилось встречаться, поэтому взаимодействие происходило преимущественно через переписку. Анализируя письма учителя, мы видим, что забота И. Я. Яковлева о своем первом ученике была почти отеческой, хотя, как уже было замечено, они были ровесниками. Наибольшее количество писем датировано именно казанским периодом жизни Яковлева. Его письма к Рекееву содержали и распоряжения, и деловые советы, и добрые пожелания. Заметно стремление учителя всячески влиять на своих учеников - повышать не только знания, но и уровень общей культуры, расширять их кругозор и т.д. По мнению А. В. Жиркевича, письма молодого И. Я. Яковлева составлены «и грамотно, и умно, и складно, и убежденно, с огнем» [5, с. 123]. Вместе с тем он же замечает, что в них «скорее чувствуется делец, упрямый, властный, преследующий неумолимо свои цели, которому рабски подчиняется безвольный, всем обязанный Рекеев» [5, с. 123]. На наш взгляд, Жиркевич в данном случае не совсем объективен: Яковлев бывал порой жестким и прямолинейным, однако он дорожил Рекеевым и прежде всего думал о его будущем, в то же время нуждался в его поддержке. Для него он всегда оставался «любезным Алексеем», который обязан был соответствовать тому общественному статусу и той просветительской роли, которыми его наделила судьба. Яковлев призывал Алексея много трудиться, анализировать собственные ошибки, исправлять недостатки, быть «примером во всем хорошем для мальчиков» [12, с. 47]. «Всякий твой шаг, прежде чем ты его сделаешь, должен быть рассчитан и обдуман, совместим ли он с делом, во главе которого ты стоишь, не вредит ли он почему-либо ему, твоя совесть и твой рассудок должны быть решительными судьями в этом случае», – напутствовал Яковлев в письме от 22 ноября 1870 г. [14, с. 134]. Нередко, указывая на недостатки, которые могут вредить делу, он призывал его учиться у лучших представителей народного просвещения Николая Ивановича Ильминского, Василия Тимофеевича Тимофеева и др., а также «читать хорошие книги, но только не ради препровождения времени, а ради развития собственной головы и ради обогащения ее мыслями» [14, с. 138-139]. Яковлев в 1870 г. вызвал Алексея в Казань для знакомства с опытом работы Крещенотатарской школы, а в 1874 г. по рекомендации Ивана Яковлевича Н.И. Ильминский пригласил

Рекеева на должность учителя начальной чувашской школы при Казанской учительской семинарии.

Особого внимания заслуживает активность И. Я. Яковлева по освобождению Алексея Рекеева от службы в армии. Когда попытки освободить его от рекрутского набора не привели к желаемому результату и Рекеев был направлен служить в Бутырский полк, Яковлев привлек к решению этой сложнейшей задачи все силы, связи и сумел вернуть своего ученика к просветительской работе. Преодоление сложной ситуации служит яркой иллюстрацией наставнического порыва учителя по возвращению одного из ценных своих учеников к просветительской деятельности. 13 мая 1871 г. он писал Алексею: «Своим избавлением от военной службы ты прежде всего и более всего обязан людям, которые довели до сведения государя императора и которые ходатайствовали перед ним об тебе, – это именно г. министру народного просвещения, графу Дмитрию Андреевичу Толстому и г. попечителю Казан. уч. округа Петру Дмитриевичу Шестакову; обязан также ты своим избавлением Илье Николаевичу Ульянову и Ивану Афанасьевичу Горбунову...» [14, с. 139]. Яковлев особо подчеркнул: «И дай бог, Алексей, чтобы время и обстоятельства не изгладили и не уничтожили в твоей памяти и в твоём сознании то, во имя чего ты избавлен» [10, с. 139]. Несомненно, успешные действия Яковлева в решении сложной задачи, значительно повысили его авторитет и перед старшими коллегами, соратниками, учениками, а Рекеев еще более привязался к своему наставнику. Зная, что при возвращении из армии домой Алексей несколько дней пробудет в Москве, Яковлев настоятельно советовал ему посетить памятные места, для чего приобрести путеводитель. «Чтобы твои посещения только не оставались поверхностными и бесполезными, ты на все обращай внимание, и заведи тетрадку, и все замечательное записывай в ней», – писал наставник [14, с. 143].

Когда деятельность ученика не в полной мере соответствовала ожиданиям наставника, Яковлев высказывал довольно жесткие замечания. Например, в письме от 3 апреля 1872 г. читаем: «У вас у всех и особенно у тебя дела делаются и ведутся слишком плохо, медленно и сонно, нужно торопиться делать все вовремя и к сроку, время нас не ждет» [14, с. 152]. Его особенно огорчали отдельные поступки Рекеева, негативно влиявшие на авторитет как учителя, так и ученика. Например, Яковлев очень резко отозвался по поводу скрипки, купленной им для чувашских воспитанников Казанской учительской семинарии, которую Алексей увез с собой при увольнении. И. Я. Яковлева сильно задел вопрос Н. И. Ильминского: «Вы купили эту скрипку для воспитанников семинарии или же для Алексея Васильевича Рекеева?» [14, с. 182]. Наставник писал ученику: «Ты иногда бываешь без меры жаден и скуп, извини за выражение, потому что своим поступком доставил неприятность не

только мне, но и Николаю Ивановичу» [14, с. 182].

В судьбе А. В. Рекеева произошла кардинальная перемена, когда по рекомендации И. Я. Яковлева и ходатайству Н. И. Ильминского в 1881 г. он был рукоположен во священника и направлен в чувашский приход с. Байглычево Тетюшского уезда. С этого времени начинается следующий этап во взаимоотношениях Яковлева и Рекеева, требующий дальнейшего исследования. Изменение социального статуса ученика нашло отражение и в письмах. С той поры И. Я. Яковлев стал обращаться к Алексею по отчеству, что, несомненно, отражало изменение социального статуса и авторитета воспитанника. Заметно сменилась тональность общения: если раньше оно имело несколько назидательный характер, то в дальнейшем становилось деловым, партнерским.

Вплоть до переезда в Москву Яковлев не снял с себя наставнические обязательства в отношении к Рекееву. 24 июня 1919 г. А. В. Жиркевич присутствовал на встрече И. Я. Яковлева и А. В. Рекеева, которые делились воспоминаниями о возникновении и развитии дела чувашского просвещения. По мнению Жиркевича, мало что поменялось во взаимоотношениях уже пожилых людей: «Рекеев обращается к нему (Яковлеву. – Л.Т.) на «Вы», а тот его «тычет» [5, с. 140]. В одном из последних писем к своему ученику Иван Яковлевич подводит итог совместной деятельности: «Слава богу и благодарение богу, что он помог с тобой совершить все полезное для чуваш... Прошу тебя простить мне все то, чем я тебя оскорбил и обидел» [14, с. 230].

Яковлев и Рекеев посвятили жизнь просвещению чувашского народа и добились на этом поприще значительных результатов. В том, что чувашши на рубеже XIX-XX вв. стали осознавать себя православными и возникла профессиональная культура, есть огромный вклад просветителей И. Я. Яковлева и А. В. Рекеева. Деятельность И. Я. Яковлева по подготовке своего первого ученика к просветительскому и педагогическому служению является ярким примером эффективного наставничества.

Литература:

1. Александров Г. А. Иван Яковлевич Яковлев: фрагменты жизни : чуваш. просветитель. Чебоксары: Чувашия, 1997. 192 с.
2. Андреева З. А. Иван Яковлевич Яковлев и Симбирская чувашская школа. Чебоксары, 1949. 144 с.
3. Волков Г. Н. Жизнь, смерть и бессмертие патриарха: роман-эссе. Чебоксары, 2004. 352 с.
4. Димитриев В. Д. Просветитель чувашского народа И. Я. Яковлев: сб. статей. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. 140 с.
5. Жиркевич А. В. Мои встречи с И. Я. Яковлевым. Чебоксары, 2007. 468 с.
6. Краснов Н. Г. Иван Яковлевич Яковлев: жизнь, деятельность, педагогические идеи. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1976. 271 с.
7. Сусметов А. В. Первый ученик патриарха (жизнь и деятельность А. В. Рекеева). Чебоксары, 2007. 74 с.

8. Таймасов Л. А. Православная церковь и христианское просвещение народов Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века. Чебоксары: Изд-во Чуваш унта, 2004. 524 с.

9. Таймасов Л. А. Церковноприходские школы в системе народного образования до-революционной Чувашии // Вопросы истории народов Поволжья и Приуралья. Чебоксары, 1997. С. 182-189.

10. Чичерина С.В. У приволжских инородцев: путевые заметки. Санкт-Петербург : Тип. В. Я. Мильштейна, 1905. 427 с.

11. Яковлев А. И. Иван Яковлевич Яковлев, 1848-1930 / под ред. Ф. Н. Петрова. 2-е изд. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1958. 117 с.

12. Яковлев И. Я. Из переписки. Ч. 1. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. 320 с.

13. Яковлев И. Я. Моя жизнь: воспоминания. Москва : Республика, 1997. 696 с.

14. Яковлев И. Я. Письма. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. 366 с.

Автор:

Таймасов Леонид Александрович – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры археологии, этнографии и региональной истории Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, e-mail: taymasov@mail.ru.

Author:

Taimasov Leonid Aleksandrovich – Doctor of Historical Sciences, Professor, Professor of the Department of Archeology, Ethnography and Regional History Chuvash State University named after I.N. Ulyanova, Cheboksary, Russia.

УДК [378.016:784]-057.875

Г.Г. Тенюкова
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

G. G. Tenyukova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

К вопросу о профессиональной переподготовке педагога-музыканта в условиях педагогического вуза

On the issue of professional retraining of a teacher-musician in a pedagogical university

Аннотация. В статье обращается внимание на особенности профессиональной подготовки бакалавров профиля «Музыка и дополнительное образование». На конкретных примерах разбирается алгоритм работы по переподготовке студентов в целях ликвидации определенных недостатков обучения. Акцент сделан на обзоре предлагаемых программ переподготовки в системе дополнительного образования вуза и особенностях их реализации. Показано, что дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного становления и саморазвития педагога-

музыканта в практической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, педагог-музыкант, программа курсов, присваиваемая квалификация

Abstract. The article draws attention to the peculiarities of the professional training of teachers-musicians of the profile "Music and additional education". The algorithm of work on retraining students in order to eliminate certain learning disabilities is analyzed using specific examples. The focus is on the review of the proposed retraining programs in the system of additional education of the university and the specifics of their implementation. It is shown that additional professional education is an integral part of the continuous formation and self-development of a teacher-musician in practice.

Key words: professional retraining, music teacher, course program, assigned qualification.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для педагогических вузов, подготовка будущих педагогов-музыкантов включает в себя освоение методики музыкального воспитания и образования, основных навыков игры на музыкальном инструменте, принципов владения техникой вокала, управления хором, коллективом и т.д. Однако на музыкально-педагогические факультеты поступают студенты с разным уровнем музыкальной подготовки, вокальными способностями и физиологическими особенностями голосового аппарата.

Исследования, проведенные в Чувашском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) за период 2020-2023 годов, показали, что средний возраст студентов первого курса музыкально-педагогического факультета составляет 19,1 года. При этом доля студентов в возрасте до 17 лет составляет 58,5%. Такой возрастной состав показывает наличие у некоторых обучаемых незаконченной мутации, что требует от преподавателей особого подхода в формировании у них певческих навыков и учета индивидуальных творческих особенностей в процессе обучения. Следует отметить, что в настоящее время очень редко встречаются абитуриенты, обладающие поставленным от природы голосом. Как показывает опыт последних лет, на педагогические профили, связанные с подготовкой будущих учителей музыки, поступают молодые люди, не имеющие большого опыта пения и не владеющие голосом. Порой приходится слышать в исполнении таких студентов либо лишь намек на интонирование.

Большие проблемы возникают и с освоением музыкального инструмента, так как с музыкальным образованием (ДМШ, ДШИ) среди поступающих по данным статистики всего 20%. В связи с этим становится необходимым на начальном этапе обучения вести работу по нескольким направлениям: освоение навыков академического пения, освоение теоретических понятий и терминов и начальное обучение игре на инструменте.

В настоящее время существует несколько обстоятельств, которые делают необходимым решать вопрос методической оснащенности будущих

педагогов-музыкантов через систему дополнительного образования в вузе. Первое обстоятельство касается крайне усеченного учебного плана, в котором сокращены индивидуальные занятия по вокалу и инструменту до одного занятия в неделю, поэтому необходимо углубленное дополнительное изучение данных предметов, что возможно реализовать только в системе дополнительного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

Учитывая данное обстоятельство, факультетом художественного и музыкального образования разработаны учебные планы профессиональной переподготовки педагогов-музыкантов, которые реализуются в системе дополнительного образования Вуза. Данную переподготовку могут пройти как действующие педагоги-музыканты детских музыкальных школ, школ искусств и преподавателей музыкально-педагогических колледжей, так и студенты факультета художественного и музыкального образования. Студентам предоставляется возможность освоения одной или нескольких программ по выбору.

Следует отметить, что при выпуске в дипломе бакалавра указывается только профиль программы «Музыка и дополнительное образование» и полученная на курсах переподготовки квалификация значительно расширяет возможности трудоустройства и дает право выпускнику на преподавание инструмента, вокала или дирижерско-хоровых дисциплин в ДМШ или ДШИ, кроме того, выпускники факультета востребованы в вокальных студиях.

Освоение программы предоставляет возможность формирования индивидуальной траектории творческого развития бакалавра, усиливая его инструментальную, вокальную или дирижерскую подготовку

Кафедрой музыкального искусства и образования факультета разработано пять программ:

- «Теория и практика обучения сольному пению» для студентов, желающих углубленно освоить вокальное мастерство и в дальнейшем преподавать сольное пение в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

- «Теория и практика преподавания музыкально-теоретических дисциплин», включает в себя углубленное изучение методики преподавания сольфеджио, теории и истории музыки. Присваиваемая квалификация: преподаватель музыкально-теоретических дисциплин.

- «Теория и практика управления хором». В процессе обучения по данной программе изучается методика работы с детским коллективом, история хорового исполнительства и хороведение. Присваиваемая квалифи-

кация: преподаватель дирижерско-хоровых дисциплин, руководитель хорового коллектива.

- «Теория и практика обучения эстраднему пению». В процессе обучения проводятся уроки вокала, сценического мастерства, изучается методика эстрадного пения. Курсанты, окончившие данную программу, имеют право работать педагогом эстрадного вокала в ДМШ, ДШИ и вокальных студиях.

- «Теория и практика преподавания игры на клавишном синтезаторе». В процессе обучения изучается клавишный синтезатор, электронное инструментоведение, аранжировка для клавишных электронных инструментов,

методика преподавания игры на клавишном синтезаторе, современные компьютерные технологии в деятельности педагога-музыканта.

Присваиваемая квалификация: преподаватель игры на клавишном синтезаторе.

Программы, которые предполагают обучение на различных инструментах (фортепиано, баян, гитара) идентичны. Изучаются следующие дисциплины: Методика музыкального образования, класс основного музыкального инструмента, история исполнительства. Присваиваемая квалификация: преподаватель баяна (фортепиано, гитары).

Каждая программа сопровождается стажировкой и заключительным экзаменом.

В современных условиях важнейшим качеством педагога становится профессиональная гибкость, мобильность, способность совершенствовать имеющуюся профессиональную квалификацию. Приоритетной целью дополнительного профессионального образования является повышение педагогического мастерства и способности педагога-музыканта к самоактуализации, творческой самореализации в музыкально-педагогической работе [2].

Особенности профессиональной переподготовки бакалавров и педагогов-музыкантов в условиях дополнительного образования, состоит в индивидуализации всей системы, которая содержит:

- определение требований педагогов в музыкально-педагогическом и музыкально-исполнительском развитии на основании социального заказа;
- организацию образовательного маршрута в сочетании с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и вариативности, диктуемой выявленными затруднениями обучаемых в профессиональной деятельности.

В этом профессиональная переподготовка в условиях дополнительного образования отличается от базового (среднего, высшего) образования, исходным условиями которого выступают нормативные требования к выпускнику, а содержание продиктовано Федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В нашем понимании дополнительное образование является неотъемлемой частью становления и саморазвития педагога-музыканта. Миссия дополнительного профессионального образования заключается в создании возможностей для разрешения задач в музыкально-педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности обучаемых.

Система дополнительного профессионального образования педагогов-музыкантов рассматривается нами как непрерывный процесс потребностей конкретного педагога в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных и музыкально-педагогических планов развивающейся личности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Тенюкова Г.Г. Взаимодействие традиций и инноваций в современном музыкальном образовании // Педагогика и образование: вызовы и перспективы. Электронный сборник статей по материалам внутривузовской научно-практической конференции. Отв. ред. А. А. Кириллов. Чебоксары, 2022. - С. 446-452.

Автор:

Тенюкова Галина Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: tenyuckova.galina@yandex.ru

Author:

Tenyukova Galina Grigorievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory, History, Methods of Music and Choral Conducting of the Chuvash State Pedagogical University named after. I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russia.

УДК 378

О. Н. Укина, И. С. Яковлева
Детский сад №132
г. Чебоксары, Россия
O. N. Ukina, I. S. Yakovleva
Kindergarten No. 132
Cheboksary, Russia

Особенности психологического сопровождения родителей на этапе подготовки детей с ОВЗ к школе

Features of psychological support for parents at the stage of preparing children with disabilities for school

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты психологического сопровождения родителей, чьи дети подготавливаются к началу обучения в шко-

ле с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор статьи подчеркивает важность поддержки и подготовки родителей к тому, чтобы эффективно помогать своим детям в процессе адаптации к школьной среде.

Ключевые слова: адаптация к школе, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая компетентность.

Abstract. This article discusses the key aspects of psychological support for parents whose children are preparing to start school with disabilities. The author of the article emphasizes the importance of supporting and preparing parents to effectively help their children in the process of adaptation to the school environment.

Keywords: adaptation to school, psychological and pedagogical support, psychological competence.

В настоящее время идет процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учебные заведения. При этом наблюдается различное отношение к таким детям учителей, сверстников, их собственных родителей и родителей одноклассников.

В психолого-педагогической литературе, посвященной сопровождению детей с ОВЗ, ученые акцентируют внимание на следующих проблемах, с которыми сталкиваются родители таких детей: противоречивые чувства к ребенку, отстраненность от ребенка, перекладывание ответственности за ребенка на учебные заведения и прочее [2]. Вместе с тем, отстраненность и противоречивые чувства наблюдаются не только по отношению к детям с ОВЗ. Нередко мы сталкиваемся с проявлением неадекватного поведения родителей по отношению к детям – раздражительностью, агрессивностью на этапе подготовки и адаптации ребенка к школе.

Важным этапом в жизни каждого ребенка является адаптация к школе. Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья этот период может быть особенно сложным. В таких случаях, психологическое сопровождение родителей становится неотъемлемой частью успешной адаптации и обеспечения оптимальных условий для ребенка [1].

Психологическое сопровождение родителей в период адаптации детей с ОВЗ к школьной жизни включает в себя различные аспекты поддержки и помощи. Психологи работают в тесном контакте с родителями, осознавая их беспокойства, опасения и неуверенность в новой ситуации.

Во-первых, психологи помогают родителям осознать и принять свою роль в адаптационном процессе. Они объясняют, что ребенок с ОВЗ может испытывать трудности в общении, самостоятельности или адаптации к новой обстановке. Родителям предлагается различные методы и стратегии, которые помогут ребенку преодолеть преграды и успешно вписаться в школьную среду.

Во-вторых, психологи проводят индивидуальные консультации с родителями для обсуждения их эмоционального состояния и мотивации. Возникающие эмоции, такие как тревога, страх или сомнения, могут существенно повлиять на успешность адаптации ребенка. Психологи помогают

родителям разрешить свои эмоциональные проблемы, поддерживают их самооценку и веру в себя, а также помогают находить позитивные решения проблем.

В-третьих, психологическое сопровождение включает в себя организацию групповых встреч родителей, где они могут поделиться своим опытом, обсудить проблемы и находить поддержку друг у друга. Это может быть источником взаимопонимания, солидарности и вдохновения для родителей, поскольку они находятся в схожих ситуациях и сталкиваются с похожими трудностями [1].

В своей практике на базе дошкольного учреждения для формирования «готовности родителей к школе» мы создали «Школу будущих первоклассников».

Целью работы нашей «школы» является формирование психологической компетентности родителей, способствующей гармоничному развитию ребенка, в частности и детей с ОВЗ, а так же формированию дружеских, доверительных отношений в семье.

Основные задачи работы нашей «школы»: объяснить возрастные особенности развития ребенка; показать его индивидуальность и уникальность; рассказать о влиянии установок, представлений, стиля воспитания на взаимоотношения в семье; сформировать навыки построения адекватных детско-родительских отношений.

Адекватные детско-родительские отношения – это межличностные отношения, которые строятся на объективной оценке возрастных и физиологических, и характерологических особенностей ребенка, с учетом его потребностей, интересов и увлечений и ориентируются на потенциальное развитие ребенка. Данные отношения включают в себя: знания и представления родителей о том, как строить отношения с ребенком, учитывая его реальный образ, возрастные и характерологические особенности: безусловное принятие ребенка таким, какой он есть; стремление родителей к изменению негативных и неэффективных родительских представлений, позиций, стиля семейного воспитания [1].

Работа «школы» построена на использовании активных методов обучения, в частности тренингов и семинаров для родителей, тренингов детско-родительских отношений, детско-родительских мастер-классов.

Основными этапам работы «школы» по формированию «готовности родителей к школе» являются:

- 1 этап: «Понимание себя»;
- 2 этап: «Понимание ребенка»;
- 3 этап: «Понимание особенностей взаимоотношений»;
- 4 этап: «Что с этим делать?».

Задача первого этапа познакомить родителей с психологическими особенностями личности и при помощи доступных психологических и психотерапевтических методов прийти к пониманию себя.

На основе предлагаемых мини-лекций, психологических игр и упражнений на втором этапе родителям предлагается работа, направленная на понимание личности ребенка. Обязательным блоком является ознакомление родителей с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья», с акцентированием внимания на тех проблемах, которые имеются в данной группе.

На третьем этапе родители знакомятся с технологией построения гармоничных отношений, которые основываются как на понимании своих особенностей, так и особенностей остальных членов семьи, стилей взаимоотношений супругов, стилей отношений родителей и детей, стилей родительского воспитания и пр. Инструментами поставленных задач являются тренинги, мини-лекции, психологические игры и упражнения, онлайн-консультации.

Четвертый этап посвящен формированию детско-родительских отношений посредством совместных детско-родительских тренингов и мастер-классов. На этом этапе используются методы психологической коррекции и психотерапевтические методы.

В целом, психологическое сопровождение родителей в период адаптации детей с ОВЗ к школьной жизни играет важную роль в создании комфортной и безопасной среды для ребенка. Оно помогает родителям преодолеть свои эмоциональные и психологические проблемы, повышает их уверенность, что отражается на успешном приспособлении ребенка к новому этапу его жизни.

Таким образом, психологическое сопровождение родителей играет важную роль в успешной адаптации детей с ОВЗ к школьной жизни. Оно помогает родителям осознать и принять свою роль, поддерживает их эмоциональное состояние и обеспечивает необходимую информацию и помощь для создания благоприятных условий для ребенка.

Литература:

1. Забродина Л. А. Психологическое сопровождение родителей во взаимоотношениях с детьми // Известия самарского научного центра РАН. 2009. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-vo-vzaimootnosheniyah-s-detmi>
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва: изд-во Института психотерапии. – 2003. – 319 с.

Авторы:

Укина Ольга Николаевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №132 «Золотая рыбка» г. Чебоксары, Россия, e-mail: ukinao@bk.ru;

Яковлева Ирина Сергеевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №132 «Золотая рыбка» г. Чебоксары, Россия, e-mail: yakovleva89@ro.ru;

Authors:

Ukina Olga Nikolaevna – teacher of MBDOU «Detskiy sad No. 132 «Zolotaya rybka» Cheboksary, Russia.

Yakovleva Irina Sergeevna - teacher of MBDOU «Detskiy sad No. 132 «Zolotaya rybka» Cheboksary, Russia.

УДК 378

*М. С. Федотова, Л. П. Терентьева
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*M. S. Fedotova, L. P. Terentyeva
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Дидактические игры на уроках математика в начальной школе как средство формирования познавательных УУД
Didactic games in mathematics lessons in primary school as a means of forming cognitive universal educational actions

Аннотация. В современном образовании приобретает все большую популярность использование игровых методов обучения, особенно на уроках математики в начальной школе. Игры не только делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся, но и эффективно способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Дидактические игры на уроках математики становятся инструментом, который помогает развивать логику, абстрактное мышление, умение решать задачи, сравнивать и анализировать данные.

Ключевые слова: дидактические игры, математика, познавательные универсальные учебные действия, начальная школа.

Abstract. In modern education, the use of game teaching methods is becoming increasingly popular, especially in mathematics lessons in primary school. Games not only make the learning process more exciting and interesting for students, but also effectively contribute to the formation of cognitive universal learning activities. Didactic games in mathematics lessons become a tool that helps develop logic, abstract thinking, the ability to solve problems, compare and analyze data.

Key words: didactic games, mathematics, cognitive universal educational activities, primary school.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения ориентирован на формирование универсальных учебных действий у учащихся [6]. Этот подход призван помочь обучающимся развивать не только конкретные знания и умения в различных областях, но и способности к самостоятельному мышлению, критическому мышлению, коммуникации, решению проблем, иными словами, к развитию универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия»

(УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1].

Начальная школа играет важную роль в формировании познавательных универсальных учебных действий учащихся. Познавательные универсальные учебные действия представляют собой способы учебной деятельности, направленные на приобретение новых знаний, формирование способности анализировать и обобщать информацию, решать различные задачи, критически мыслить, и применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Математика – один из важных предметов, изучаемых в школе, который является фундаментом для дальнейшего развития познавательных УУД [3]. Она способствует развитию следующих навыков: логическое мышление, аналитические навыки, решение проблем, внимание к деталям, саморегуляция.

Одним из эффективных способов воздействия на формирование познавательных универсальных действий на уроках математики в начальной школе являются дидактические игры. Н. Б. Анисеева пишет, что именно дидактическая игра оказывает особое влияние на развитие познавательной деятельности.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаемая которой, дети учатся [4, с. 30]. Это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Дидактическая игра, как и любая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной.

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, О. С. Газман, Ж. С. Хайдаров, С. А. Шмаков и другие.

Существуют различные системы и классификации дидактических игр. Рассмотрим классификацию Т. Г. Рысьевой.

Автором была создана системная классификация дидактических игр, опирающаяся на следующие критерии: признаки собственно игры, характер и форма организации деятельности учащихся в ходе игры, дидактические возможности игры. Были выделены следующие типы составляющих систему дидактических игр: игровые приемы, сюжетные игры, ролевые иг-

ры, имитационные игры, деловые игры [5, с. 24]:

1. Игровые приемы:

– Математические игры, такие как игры с карточками, настольные игры или тематические математические задачи, где ученики учатся решать задачи и развивать логическое мышление через игру.

– Математические головоломки и лабиринты, где дети должны использовать математические навыки для прохождения испытаний и поиска решений.

2. Сюжетные игры:

– Истории и сценарии, в которых математические понятия вписываются в сюжет и действия. Например, ученики могут вместе с учителем создать сказку, где главный герой решает математические задачи, чтобы победить злого волшебника.

– Математические квесты, где ученики исследуют и решают задачи, чтобы дойти до заветного сокровища или разгадать тайны.

3. Имитационные и ролевые игры:

– Ролевые игры, где дети играют роли разных математических персонажей или профессий, например, кассира в магазине или архитектора, что поможет им лучше понять и применить математические навыки в реальной жизни.

– Имитационные игры, где дети имитируют реальные математические ситуации, такие как распределение бюджета, измерение длин и объемов, а также решение задач в рамках конкретных сценариев.

4. Деловые игры:

– Математические бизнес-игры, где ученики представляют фирмы и решают финансовые задачи, распределяют ресурсы и принимают стратегические решения.

– Командные математические задания, где ученики работают в группах для решения сложных математических задач и соревнуются за лучшие результаты.

Применение дидактических игр на разных этапах урока математики может способствовать более эффективному усвоению материала и развитию учебных навыков учащихся:

1. Актуализация знаний:

Для привлечения внимания учащихся можно использовать короткую игровую задачу или головоломку, связанную с предстоящей темой. Можно провести игровую мозговую атаку, в которой ученики должны предложить различные способы решения математической задачи.

2. Открытие нового знания:

Для иллюстрации нового материала можно использовать дидактическую игру в виде пазлов, настольных игр или интерактивных заданий. Можно провести игру в виде математического квиза, вопросы которого

будут связаны с предстоящей темой.

3. Формирование навыков и умений:

Для закрепления материала можно провести игровые соревнования, где ученики будут решать задачи на скорость или точность. Можно использовать игру "Математический диктант", где ученики должны записывать решения задач в установленные сроки.

4. Включение нового знания в систему знаний:

Для практического применения знаний можно организовать игровую ситуацию, в которой учащиеся будут выполнять задания, имитирующие реальные жизненные ситуации. Можно провести математический квест, в котором ученики должны решать задачи, перемещаясь по разным "станциям" на уроке.

Дидактические игры на уроках математики должны соответствовать определенным признакам и требованиям, чтобы быть эффективными и помочь учащимся усвоить материал [7, с. 46]. Вот некоторые из них:

1. Обучение. Игра должна быть направлена на усвоение математических понятий, навыков и правил. Она должна быть связана с темой урока и помочь учащимся лучше понять и применить материал.

2. Воспитание. Игра должна способствовать развитию логического мышления, умения принимать решения, работать в коллективе, а также формированию навыков коммуникации.

3. Интерес. Игра должна быть интересной и увлекательной для учащихся, чтобы они были мотивированы активно участвовать в процессе обучения.

4. Продуктивность. Игра должна быть продуктивной, то есть способствовать усвоению материала и его закреплению. Учащиеся должны активно задействоваться в игре и применять свои знания и умения.

5. Интерактивность. Игра должна быть интерактивной, то есть предполагать активное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Открытое обсуждение и обмен идеями способствуют более глубокому пониманию материала.

6. Наличие правил. Правила игры должны быть понятными и простыми, чтобы учащиеся могли легко их усвоить и следовать им во время игры. Используя дидактические игры, учителя могут сделать процесс обучения более интересным и эффективным, помогая учащимся лучше усвоить математические понятия и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя умение действовать самостоятельно и критически мыслить, умение работать с информацией, умение решать проблемы, планировать свою деятельность, анализировать и обобщать полученные знания. Обучение на основе ФГОС НОО направлено на развитие

у школьников таких умений, которые будут полезны им не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

Формирование познавательных универсальных действий способствует развитию мышления, памяти, внимания, логики, умению работать в коллективе и принимать решения. Дидактические игры, используемые в рамках учебного процесса, направлены на развитие этих познавательных универсальных действий у детей, помогая им стать более активными и компетентными учениками. В результате использования дидактических игр дети усваивают материал лучше, развивают свои интеллектуальные способности и подготавливаются к успешной учебе в дальнейшем.

Применение дидактических игр на уроках математики является целесообразным и эффективным способом формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся. Игровой подход позволяет не только облегчить процесс обучения и усвоения материала, но и сделать его более интересным и привлекательным для учащихся, что способствует повышению качества образования.

Кроме того, применение дидактических игр на уроках математики в начальной школе помогает развивать коммуникативные навыки, сотрудничество, умение работать в группе и уважение к мнению других. Таким образом, использование дидактических игр на уроках математики способствует всестороннему развитию учащихся и повышению качества учебного процесса.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011 – 159 с.
2. Долганова, О. В. Педагогика / О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина. – Москва : Эксмо, 2018. – 30 с.
3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
4. Коваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. – Москва : Просвещение, 1990. – 96 с.
5. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О. В. Коновалова// Педагогика: традиции и инновации: матер. междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2014 – 36 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. Стандарты второго поколения. Москва : Просвещение, 2023. – 31 с.
7. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л. И. Федорова. – Москва : ФОРУМ : ИН-ФРА-М, 2023. – 136 с.

Авторы:

Федотова Мария Сергеевна – студентка 5 курса психолого-педагогического фа-

культета Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: mari.meloy05@gmail.com;

Терентьева Лариса Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: Lareknth@rambler.ru.

Authors:

Fedotova Maria Sergeevna – 5th year student of the Faculty of Psychology and Education of the Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

Terentyeva Larisa Pavlovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Professional Psychology, Social Pedagogy and Primary Education, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 37.06

Б. М. Хайруллин
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия
B. M. Khayrullin
Kazan State Institute of Culture
г. Kazan, Russia

Кибербуллинг в подростковой среде как социокультурный феномен Cyberbullying in adolescence as a socio-cultural phenomenon

Аннотация. В статье рассматриваются суть и характеристики кибербуллинга как социокультурного явления, их негативные последствия. В качестве эффективного примера преодоления и профилактики кибербуллинга приводятся социокультурные формы и методы, зарубежные практики.

Ключевые слова: кибербуллинг, Интернет-пространство, профилактика буллинга, социально-культурная работа.

Abstract. The article deals with the essence and characteristics of cyberbullying as a sociocultural phenomenon, their negative consequences. Sociocultural forms and methods, foreign practices are given as an effective example of overcoming and preventing cyberbullying.

Key words: cyberbullying, Internet space, bullying prevention, socio-cultural work.

В современных условиях цифровизации общества, Интернет настолько широко распространился в мире, что стал доступным для всех слоёв общества. Сегодня к пользователям Интернета относят практически все возрастные категории, включая детей и подростков. Не стоит недооценивать роль Интернета в жизни общества, который постепенно охватывает всё новые сферы жизнедеятельности людей: социальное обеспечение, ме-

дицину, образование и др. Виртуальное смещает реальное. Конфликты любого характера, будь то политического или межличностного, отчасти переносятся в Интернет-пространство. Одним из видов конфликтных взаимоотношений является кибербуллинг.

Дети и подростки особо увлечены времяпровождением в социальных сетях, при этом у них не выработаны в достаточной мере опыт и культура пользования. Данная ситуация обуславливает становление и усиление кибертравли как серьёзной социально-культурной проблемы. Взрослые стали осваивать навыки виртуального общения на основе освоенных навыков живого общения. Несовершеннолетние осваивают и те, и другие навыки одновременно, проходя в Интернете ранние этапы социализации.

Кибербуллинг является деструктивным воздействием, совершаемым в отношении жертвы, имеющим продолжительный, повторяющийся характер. Его относят к одной из разновидностей буллинга. И порой, кибербуллинг предполагает использование Интернета с целью испугать или ранить другого человека, который не может себя защитить. Появились новые технологии, которые позволяют более изощрённо и агрессивно преследовать человека, это вызывает сильную тревогу у детей, родителей и специалистов.

Особенность кибербуллинга заключается в том, что он имеет большую неопределённость, опасность. То есть жертва не знает точного времени начала и продолжения конфликта, не может предугадать характер и место, частоту применения насилия.

В настоящее время специалисты рассматривают несколько форм кибербуллинга: флейминг, остракизм, харассмент, киберсталкинг, распространение клеветы, секстинг, слэмбуки, *happy slapping*, раскрытие секретов и мошенничество. Рассматриваемые формы могут сочетаться между собой.

Распространение клеветы предполагает рассылку неправдивой информации, унижающей честь и достоинство человека или группы людей. Информация может быть представлена в виде текста, фото- и видеоматериала, в частности в сексуализированном и/или наносящем вред его репутации виде.

Секстинг – это публикация или рассылка информации интимного характера. Информацией могут служить фотографии с изображёнными на ней обнажёнными частями тела. Обидчиками могут быть бывшие друзья или возлюбленные, которым ранее жертвы из чувства доверия в личных переписках отправляли откровенные фотографии или видеозаписи.

Слэмбуки – интернет-сообщества в социальных сетях, группы в мессенджерах, сайты, в которых пользователи, являющиеся одноклассниками или одноклассниками, составляют унижительные рейтинги («самый тупой в группе»; «дурнушка класса» и т.п.), рейтинги могут сопровождаться негативными комментариями, сплетнями.

Не менее развлекательной для ожесточённой публики является *Harpy*

slapping, или Радостное избиение. Суть данной формы заключается в том, что буллер наносит физические удары по жертве, а одновременно свидетели снимают происходящее на видеокамеру. Далее видеозапись публикуют в Интернете, которую затем увидят тысячи или даже миллионы пользователей.

Преследователь может выдавать себя за другого человека. Он с помощью украденного пароля взламывает аккаунт пользователя. Получив доступ к аккаунту, агрессор получает широкие возможности осуществление насилия. Буллер владеет личной информацией пользователя, с его страницы может отправлять сообщения или публиковать записи с неуместной информацией. Также любую личную информацию он может распространить за пределы социальной сети. В любом случае она будет использована против жертвы, которая испытывает стыд, страх утратить былую репутацию, быть отвергнутым многими знакомыми.

Остракизм или исключение также связан с отвержением. Остракизм заключается в исключении человека из определённой группы, частью которой он себя считал. В кибер-пространстве проявляется в блокировке доступа к сообществу, исключение из «списка друзей», группы, внесение в «чёрный список».

Ещё в недостаточной мере проанализированы риски негативных проявлений в Интернете. Не сформированы точные правила безопасного поведения в сети, не ясно определены этические нормы виртуального общения. Вследствие этого всё больше пользователей становятся жертвами кибербуллинга.

Иногда человек, практикующий кибербуллинг, не всегда может ясно осознавать, что его деятельность является травлей. В связи с этим возникают трудности в определении характера сообщения. Что это: неудачная шутка, или своего рода манера общения, или травля?!

По данным опроса россиян о кибербуллинге на 2021, проведённого Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 42% российских интернет-пользователей за последние пять лет в отечественном сегменте интернета стало больше оскорбительных постов и комментариев [4].

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что с возрастом дети усваивают правила поведения в виртуальном пространстве. Не исключено, что они могли быть усвоены на собственном негативном опыте. Рассматриваемый вид травли практически неизбежен. Поэтому в настоящее время особенно важно проведение профилактики кибербуллинга в раннем подростковом возрасте.

Так как в настоящее время Интернет стал одним из влиятельных агентов социализации, пострадавший человек крайне болезненно воспринимает ситуацию буллинга. В результате виртуальной травли ребёнок меняет своё отношение к обществу в негативную сторону. Он считает, что все лю-

ди, как и его обидчики, беспощадны, злы и хитры. В результате чего у него возникают трудности в построении доверительных отношений с окружающими, формируются социальная тревожность, мнительность. Часто проводят время в одиночестве, становятся более раздражительными и агрессивными.

Несовершеннолетние в следствие остракизма считают себя никому не нужными, в том числе самому себе. Они прибегают к самоповреждению, имеют суицидальные наклонности, которые могут претворить в жизнь. Жертвы кибербуллинга предпринимали попытки суицида чаще, чем их ровесники, не становившиеся жертвами травли в Интернете.

В связи с серьёзностью последствий кибертравли, очевидно, возникает необходимость её преодоления и профилактики. Социально-культурная деятельность выполняет значительную роль в профилактике отклоняющегося поведения, в том числе и кибербуллинга.

В первую очередь необходимо уделить внимание воспитанию личности, заключающемуся в духовно-нравственном развитии. Каждому человеку необходимо понимать о деструктивности последствий насилия как для жертвы, так и для обидчика. К воспитанию относят разграничение способностей личности: реализация творческого потенциала, вовлечение в общественно полезную деятельность. Оно является главным условием формирования и развития адекватного личностного самовосприятия, восприятия окружающего общества.

Социально-культурная работа не должна ограничиваться в офлайн-пространстве, тем более в направлении борьбы с кибербуллингом. Необходимы более детальная разработка правил поведения в киберпространстве, формирование и распространение этической сетевой культуры.

Также во избежание рассматриваемых негативных ситуаций в Интернет-среде детей и подростков важно обучить технике безопасности, которая состоит из нескольких принципов:

1) Соблюдение конфиденциальности. Дети и подростки изначально открыты окружающему миру, свободно и бесстрашно начинают знакомиться с новыми для них явлениями. Их открытость выражается и в социальных сетях: рассказывают всем о себе, делясь личной информацией.

2) Нейтральность. Как ребёнку адекватно реагировать на провокационные оскорбления и угрозы? В первую очередь необходимо придерживаться нейтралитета при взаимодействии с провокаторами, осознать, что равнодушие и отстранённость не равнозначно слабости, согласию. Нейтралитет только обезопасит при выявлении виновного в ходе разбирательства.

3) Просьба о помощи. Часто дети и подростки боятся рассказать родственникам о случившейся ситуации, опасаясь наказания и упреков. Они испытывают сильнейшее чувство вины. Пользователи должны понимать,

что терпеть издевательства от кибербуллеров вредно, что необходимо сразу принимать меры.

4) Избирательность. Открытость детей и подростков выражается не только в том, какой информацией они делятся, но и в том, кому они отправляют. В ряде случаев «юзеры» вносят в список друзей или подписчиков незнакомых им людей. Вероятно, неизвестные люди могут следить за аккаунтом со злыми умыслами, что представляет опасность для будущей жертвы. Поэтому для предотвращения кибербуллинга важно добавлять в список подписчиков или друзей лишь тех людей, в которых уверен.

5) Соблюдение технической безопасности. Аккаунты часто подвергаются блокировке и взломам. Потому необходимо в аккаунтах создавать сложные пароли, постоянно их изменять.

Данные принципы могут быть заложены в содержании нетрадиционных социокультурных форм работы, проводимых в образовательных и культурных учреждениях. Особого внимания требует организация свободного времени детей и подростков. Беспредметный досуг может привести к проявлению отклоняющегося поведения. Ребёнок, занятый культурно-просветительной деятельностью, гораздо меньше уделяет времени той деятельности, которое препятствует его личностному росту и социализации.

При всей значимости профилактики следует направить особое внимание специалистов социокультурной сферы на преодоление кибербуллинга.

К мероприятиям по работе с детьми и подростками относят: беседы по безопасному поведению, просмотр фильмов соответствующей тематики, развивающие занятия по формированию навыков общения в Интернете.

За рубежом существуют специальные веб-сайты, посвященные повышению Интернет-грамотности и обучению корректному, неагрессивному и осознанному поведению в Интернете. В российском сегменте Интернета проходит интенсивное цензурирование контента и развития фильтров.

Также разработаны материалы: рекомендации для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Дети онлайн» или на веб-сайте фонда «Дружественный Рунет».

По поводу уместности родительского контроля, исследователи дают неоднозначные ответы. С одной стороны, Интернет представляет собой трудности в построении благоприятных отношений с близкими, знакомыми. Но ребёнку важно приобрести опыт в принятии осознанного и самостоятельного принятия решений, понимать разницу ценностей окружающих людей, чему может способствовать Интернет. Отношения ребенка и родителей являются фоном и в благоприятном случае ресурсом поддержки в ситуациях, с которыми сталкивается ребенок в процессе своей социализации в Интернете.

Таким образом, решение проблемы кибербуллинга в среде детей и

подростков с каждым годом становится всё более актуальным. В настоящее время трудно избежать травли в Интернете. Увлечённые пользователи не имеют достаточного опыта поведения в социальных сетях, этической культуры во взаимоотношениях в киберпространстве, что приводит к проявлениям кибербуллинга. Для преодоления явлений девиантного поведения обязательно участие педагогов и родителей. Деятельность должна осуществляться в онлайн и офлайн пространствах. Работа специалистов предполагает разработку и проведение комплекса мер, направленных на духовно-нравственное воспитание личности, составление правил поведения в киберпространстве, распространение этической сетевой культуры, организацию свободного времени детей и подростков. Необходима реализация социокультурных форм работы в образовательных и культурных учреждениях, предполагающая привлечение к развивающим развлекательным занятиям.

Литература:

1. Алексеева, Б. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий [Текст] / Б. А. Алексеева // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № . – С. 177-191.
2. Борисова, Н. В. Проектный подход как современный метод управления сферой культуры в условиях трансформации российского общества // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2022. – №6(126). – С. 45-51.
3. Исследование: больше половины подростков Казани сталкивались с кибербуллингом / [Электронный ресурс] // ИНДЕ : [сайт]. – URL: <https://inde.io/news/38437-issledovanie-bolshe-poloviny-podrostkov-kazani-stalkivalis-s-kiberbullingom> (дата обращения: 21.02.2024).
4. Кибербуллинг: масштаб проблемы в России / [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. Новости : [сайт]. – URL: <https://inde.io/news/38437-issledovanie-bolshe-poloviny-podrostkov-kazani-stalkivalis-s-kiberbullingom> (дата обращения: 22.11.2023).
5. Я столкнулся с буллингом в интернете. Что делать? / [Электронный ресурс] // ТАСС : [сайт]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/10186747?ysclid=lugvh1uy3d193020299> (дата обращения: 21.02.2024).

Автор:

Хайруллин Булат Марсович – магистр, 1 курс, Кафедра библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем Казанского государственного института культуры, г. Казань, Россия, e-mail: bul4t2001@yandex.ru;

Author:

Khayrullin Bulat Marsovich - Master's student, 1st year, Department of Library and Information Activities and Intelligent Systems, Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia.

УДК 37.018.1

Д. Р. Ханипова, К. Л. Хакимова
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия
D. R. Khanipova, K. L. Khakimova
Kazan State Institute of Culture
Kazan, Russia

Важность межкультурной коммуникации в высшем образовании **The importance of intercultural communication in higher education**

Аннотация. В статье исследуется актуальная проблема межкультурной коммуникации, которая рассматривается как взаимодействие между носителями различных культурных идентичностей и языковых сообществ. Особое внимание уделяется межкультурной коммуникации в условиях глобализации, которая характеризуется интенсивным ростом взаимосвязей между странами и народами в политическом, экономическом и культурном аспектах. Глобализация усиливает актуальность межкультурной коммуникации, поскольку сталкивает представителей разных культур и языковых групп в различных сферах деятельности. Межкультурная коммуникация изучается как особая отрасль знания, объединяющая различные научные дисциплины. Исследования в этой области междисциплинарны и охватывают такие области, как лингвистика, психология, антропология и культурология. Целью изучения межкультурной коммуникации является повышение эффективности взаимодействия между представителями разных культур, преодоление барьеров в общении и содействие взаимопониманию. Объектом исследования в данной статье является культура массовых коммуникаций как значимое явление современного общества, оказывающее существенное влияние на развитие общественных отношений на локальном, национальном и международном уровнях.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация; культура; интеграция культуры; адаптация студентов; компоненты культуры.

Abstract. The article explores the topical problem of intercultural communication, which is considered as interaction between speakers of different cultural identities and language communities. Special attention is paid to intercultural communication in the context of globalisation, which is characterised by an intensive growth of interconnections between countries and peoples in political, economic and cultural aspects. Globalisation intensifies the relevance of intercultural communication as it confronts representatives of different cultures and language groups in different spheres of activity. Intercultural communication is studied as a special branch of knowledge that unites various scientific disciplines. Research in this field is interdisciplinary and covers such fields as linguistics, psychology, anthropology and cultural studies. The purpose of studying intercultural communication is to increase the effectiveness of interaction between representatives of different cultures, overcoming barriers in communication and promoting mutual understanding. The object of research in this article is the culture of mass communications as a significant phenomenon of modern society, which has a significant impact on the development of social relations at the local, national and international levels.

Key words: intercultural communication; culture; culture integration; students' adaptation; culture components.

Intercultural communication is a critical aspect in today's globalized world, where people from diverse cultural backgrounds interact and communicate regularly. The article delves into the complexities of intercultural communication, which is defined as the exchange of information between individuals or groups from different cultural backgrounds, speaking different languages. As globalization continues to facilitate increased political, economic, and cultural ties between nations and societies, the study of intercultural communication becomes increasingly relevant and significant. Intercultural communication is not limited to specific domains; it permeates all spheres of public life, requiring the attention and expertise of specialists from various scientific fields. Intercultural communication plays a pivotal role in the formation and development of culture and society. It acts as a bridge between representatives of different cultures, facilitating mutual understanding, exchange of ideas, and cross-cultural collaboration. By engaging in intercultural communication, individuals and groups gain insights into diverse perspectives, values, and belief systems, fostering a deeper appreciation for cultural diversity. The article highlights the importance of mass communications culture as a crucial phenomenon in modern society, exerting a profound influence on social relations within countries and across borders. Mass media, social platforms, and digital technologies have revolutionized the way information is disseminated and consumed, creating new avenues for intercultural exchange and dialogue. Furthermore, the article emphasizes the role of intercultural communication in the higher education system. As universities and colleges become increasingly diverse, with students and faculty from various cultural backgrounds, effective intercultural communication is essential for fostering an inclusive and enriching learning environment. Intercultural competence equips individuals with the skills and knowledge necessary to navigate cultural differences, communicate effectively, and collaborate with peers from diverse backgrounds, ultimately enhancing the educational experience and preparing students for success in a globalized world. In addition to the points raised in the article, it is worth noting that intercultural communication extends beyond verbal exchanges and encompasses nonverbal cues, gestures, and body language, which can vary significantly across cultures. Developing cultural intelligence and sensitivity to these nuances is crucial for successful intercultural interactions. Moreover, intercultural communication has implications for various sectors, including business, diplomacy, healthcare, and tourism, where understanding and respecting cultural differences can facilitate productive collaborations, foster trust, and mitigate misunderstandings or conflicts. Overall, the article underscores the growing significance of intercultural communication in an increasingly interconnected world, highlighting its role in promoting cultural exchange, mutual understanding, and societal development. The purpose of this article is to study the specifics of intercultural communication in the higher education system using the example of foreign students of Northeastern Federal University. For this, the conceptual apparatus of intercultural communication

and cultural and related components in the works of foreign and domestic linguists E. Hall, R. Porter, L. Samovar, T.N. Persikova, S.G. Ter-Minasova, I.I. Khaleeva, I.A. Ilyeva, E.A. Kozhemyakina. The main part Considering the features of intercultural communication, one should focus on the processes of interpenetration (rapprochement and assimilation) of various cultures of the world or acculturation. In Philosophical Encyclopedic Dictionary 1, acculturation is the process of mutual influence of cultures, the perception by one people, in whole or in part, of the culture of another people, usually more developed. Based on this study, we came to the conclusion that culture forms the systems of landmarks of man, people, nation, civilization, allows you to determine your place in the world and identify yourself with one or another community. Cultural ties are a constant component of communication between peoples, have the ability to convey the identity and aesthetic diversity of their culture [1, p. 47]. The founder of the theory of intercultural communication, American linguist and anthropologist E. Hall, was one of the first to prove a close connection between culture and communication. He argued that "communication is culture, culture is communication." Also, E. Hall owns the following statement: "In considering man's total life as communication we see a spectrum covering a wide range of communication events," which means "considering a person's full life as communication, we see a spectrum covering a wide range of communication events" [2, p. 120]. That is, the author believed that in order to achieve the main goal of studying the problem of intercultural communication - successful communication with each other - it is necessary to study the practical needs of representatives of different cultures [2, p. 21]. His compatriots Larry Samovar and Richard Porter in their work "Communication between Cultures" (1972) consider intercultural communication as communication carried out in conditions of such significant culturally determined differences in the communicative competence of its participants that these differences significantly affect the success or failure of communicative developments. For the term "intercultural communication," Larry Samovar and Richard Porter provide the following definition:... "what happens when someone reacts to the behavior or consequences of another person's behavior," in another work they define communication as what happens "whenever behavior ascribes some meaning" [3, p. 294]. Studying intercultural communication as the communication of people with different cultures, traditions, the researchers came to the conclusion that speech depends on the behavior, upbringing, mentality of each person (therefore, and peoples), on the environment or society that surrounds it. The same opinion and T.N. Persikova. She notes that intercultural communication as a culturally determined process depends on the belonging of a particular culture (nationality) of communication participants. The author identifies three rules of intercultural communication: 1. Any information is transmitted at the verbal level; 2. When communicating, it is necessary to take into account that participants in intercultural interaction should learn active listening; 3. It is necessary to be able to take into account in advance and prevent possible

errors when communicating with representatives of different cultures. [3, p. 104]. S.G. Ter-Minasova considers intercultural communication as communication between representatives of different human cultures mainly as personal contact between people, less often as indirect forms of communication (for example, writing) and mass communication [2, p. 18]. As an example, she cites an episode from the life of an Italian family who adopted a Ukrainian boy. On the very first evening, they could not put him to bed: the child cried and shouted all the time. They had to call an interpreter from the embassy at night. It turned out that the boy wanted to sleep, but did not want to wear pyjamas, because in his understanding he needed to sleep undressed, that is, his culture did not provide for pyjamas as clothes during sleep. This small example shows that intercultural communication is closely related to knowledge of language, traditions, customs, and culture. The most meaningful, in our opinion, definition of intercultural communication is formulated by I.I. Khaleeva. The author notes that communication (verbal and non-verbal) is a complex of special processes of communication of people belonging to different cultures and languages. This happens between interaction participants who not only belong to different cultures and languages, but also understand that each of them is different from each other and each perceives the foreign nature of the "partner" [2, p. 11]. According to the definition of modern Russian authors I.A. Ilyeva, E.A. Kozhemyakina, intercultural communication is a process of cooperation between persons of socio-cultural activity in order to transfer or exchange information through the iconic systems, techniques and means of their use adopted in this culture [1, p. 133]. Thus, from all of the above, it can be concluded that the available definitions of intercultural communications and their essential characteristics indicate the need for participants in the communication process not only to get acquainted with the language of a communication partner, but also to get acquainted with the non-cultural rules and norms of everyday culture before reproducing their own traditions, customs, ideas and ways of behavior. In the process of intercultural interaction, sociocultural experience is transferred and absorbed, participants in cooperation are changed, new personal qualities are formed. The modern period of intercultural relations is characterized by the awareness of universal human culture, as well as the manifestation of interest in another ethnic group, its cultural characteristics and the desire to establish fruitful contacts based on mutual understanding. Intercultural communication, on the one hand, enriches national cultures, on the other, it creates a secondary, new personality with a new language environment. Under favorable conditions, it helps to eliminate the disagreement formed by the "friend or foe" type, thereby combining different cultures and reducing the gap between them. For this reason, any communication between representatives of different peoples and cultures requires special knowledge and skills [1, p. 12]. At the current stage of the development of cultural integration, the state is guided not only by the professional training of specialists, but also by the development of personal culture, the formation of readi-

ness for independent activity in a new socio-cultural environment, for active interaction with other peoples based on tolerant relations. The share of foreign students in the Russian higher education system is increasing every year. The North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov acquires an international character, integrating its activities into international contacts. This implies interest in studying the processes of interaction and interaction, identifying the specifics of intercultural communication. To date, more than 300 foreign students are studying at our university in the main educational programs from countries such as China, Mongolia, Afghanistan, Vietnam, Egypt, India, Indonesia, Kyrgyzstan, Tajikistan, Kazakhstan, Turkmenistan, Uzbekistan, Ukraine, etc. National friendship provides students with their usual environment in a new multicultural world, mutual respect and approval, liberation from the stresses of adaptation. But sometimes, because of a sense of uncertainty and a sense of their cultural identity, students tend to build friendships with members of their nationality, seek and maintain their national and cultural identities. Therefore, the educational and extracurricular activities of our university are built in such a way that any student, in addition to educational activities, is involved in other forms of contact, which provides a more intensive immersion in another culture. Achieving the desired result of integration - reducing barriers, rapid adaptation in a new socio-cultural environment. One of the conditions for the highly effective formation of intercultural communication of students is the creation of a language environment that contributes to the "immersion" of students in the sphere of foreign-language culture.

Creating an atmosphere of real communication, establishing a connection between the teaching of foreign languages and everyday life, the active use of foreign languages in living natural situations contributes to increasing the effectiveness of teaching a foreign language as a means of communication. For this, the university has created all the conditions and this activity is carried out by the Department of International Relations, as well as the International Scientific School for students, graduate students, and young scientists organized on the basis of the university. The university studies foreign languages in all educational programs, the student has the right to choose any foreign language (English, German, French), and foreign students can study Russian in depth within these disciplines. As disciplines of choice, "Intercultural Communication," "Ethno-Conflict Science," etc., are included in the curriculum. Various festivals are held where students get to know each other and learn the culture of different countries. The university implements 10 international scientific and educational projects together with foreign scientific and educational institutions. We believe that the implementation of contact or interaction is not the most important thing; researchers should pay more attention to what actually happens during these contacts. Thirdly, it is important to determine the nature of interaction depending on the length of time spent by a foreign-speaking student in a new culture [2]. Any student, in addition to educational activities, is involved in other forms

of contact, which should provide a more intensive immersion in another culture, which will result in a decrease in barriers, rapid adaptation in a new socio-cultural environment. The adaptation of students, in turn, means that, firstly, the acquisition of new knowledge, skills and skills, competence and skill takes place, and secondly, the mental characteristics of the personality - its cognitive and personal processes - change qualitatively.

References:

1. Matsumoto, D. Psychology and Culture. M.: 2002. 315 p.
2. Ter-Minasova S.G. Language and Intercultural Communication: Study for Students, Graduate Students and Applicants in Special "Linguistics and Intercultural Communication" /S.G. Ter-Minasova. - M.: Slovo, 2008. 262 p.
3. World of Science. Sociology, philology, cultural studies World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies 2019, No. 4, Volume 10 2019, No. 4, Vol 10 ISSN 2542-0577 <https://sfk-mn.ru> P.7

Авторы:

Ханипова Динара Радиковна – кандидат филологических наук, доцент кафедры методологии и технологии универсальных компетенций Казанского государственного института культуры, г. Казань, Россия, e-mail: princessdinara@yandex.ru

Хакимова Камилла Линаровна – преподаватель кафедры методологии и технологии универсальных компетенций Казанского государственного института культуры, г. Казань, Россия, e-mail: princessdinara@yandex.ru

Authors:

Khanipova Dinara Radikovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Methodology and Technology of Universal Competencies of the Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia.

Khakimova Kamilla Linarovna – lecturer at the Department of Methodology and Technology of Universal Competencies of the Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia.

УДК 37.06

Е. Г. Хрисанова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия
E. G. Khrisanova
I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Традиции семейного воспитания в Социалистической Демократической Республике Шри-Ланка Traditions of family education in the Socialist Democratic Republic of Sri Lanka

Аннотация. Статья посвящена проблеме анализа особенностей социального института семьи в Шри-Ланке и традиций семейного воспитания. Значительное внимание

уделено изучению отношения взрослых ланкийцев к детям. Показано, как подрастающее поколение входит в систему образования Шри-Ланки.

Ключевые слова: семья, Шри-Ланка, традиции, семейное воспитание.

Abstract. The article is devoted to the problem of analyzing the features of the social institution of the family in Sri Lanka and the traditions of family education. Considerable attention is paid to the study of the attitude of Sri Lankan adults towards children. It shows how the younger generation enters the education system of Sri Lanka.

Keywords: family, Sri Lanka, traditions, family education.

Шри-Ланка – островное государство, знакомство с которым для большинства россиян ограничивается цейлонским чаем, буддийскими храмами и туристическими курортами на побережье Индийского океана. В настоящее время – это страна, с которой Россия развивает разностороннее сотрудничество, в том числе – в сфере образования. Одной из задач, поставленных правительством перед системой российского образования, является поиск возможных путей продвижения русского языка и культуры в Социалистической Демократической Республике Шри-Ланка. Для этого необходимо изучить традиции, культуру и образование в Шри-Ланке.

Ланкийскую систему образования можно признать одной из старейших в мире. Первые школы появились на острове при храмах более 2000 лет назад благодаря распространению религии буддизма. Учителями в школах были буддистские монахи. Эти школы функционируют и в настоящее время для последователей буддизма, собирающихся стать монахами, а также для детей, посещающих открытые при храмах детские сады.

Долгое время образование являлось привилегией духовенства и аристократии. Конец этому наступил в девятнадцатом веке в результате присоединения Шри-Ланки (тогда Цейлона) к Британской Империи. Это было время становления системы образования для всех. Первые общественные школы, право обучения в которых получили все желающие, были открыты в 1836 году. История государственной системы высшего образования началась с основания Университета Коломбо. Финансовая поддержка школ осуществлялась за счет государственных грантов, а также пожертвований от местных филантропов.

Право на получение образования для детей от 4 до 14 лет обозначено в Конституции Шри-Ланки. Оно функционирует в соответствии с принципами, принятыми в 1942 году, после избавления страны от влияния Великобритании:

- образование должно быть доступным для городских детей и детей из сельской местности независимо от наличия в семье денег на учебу;

- обучение должно вестись не на английском, а на национальных языках;

- каждый ребёнок должен иметь гарантию приема в школу вне зависимости от касты и положения родителей;

– учителя должны быть защищены от эксплуатации администрацией школ;

– система обучения должна быть эффективной и экономичной [3].

Значительное влияние на систему образования Шри-Ланки оказала система Марии Монтессори, потому что она способствует развитию у детей таких необходимых для успешного обучения качеств, как внимание, сосредоточенность, способность к анализу.

Технология обучения по Монтессори применяется в работе с маленькими детьми. Обычной практикой в Шри-Ланке является раннее поступление в школу, что объясняется такими особенностями страны, как многодетность семей, значительное количество неработающих женщин, преимущественное наличие платных детских садов при храмах. В таких условиях вполне понятно стремление государства начинать бесплатное обучение детей в раннем возрасте.

Подрастающее поколение страны имеет возможность получить бесплатное образование любого уровня: от начального до высшего. Школьникам выдается бесплатная школьная форма (белого цвета с галстуком) и обувь. На этом бесплатность обучения заканчивается: учебники, тетради, питание обеспечивают родители обучающихся. В ряде случаев, когда у семьи совсем нет денег, школы приобретают ученикам учебники, но только в тех случаях, когда у самой школы есть на это средства. На практике же, в Шри-Ланке довольно большая доля школ, не имеющих финансов для обновления школьной мебели, приобретения современных технических средств. Однако, несмотря на то, что система образования обходится Шри-Ланке дорого, почти все дети в стране получают начальное образование. Они учатся читать и писать на сингальском или тамильском языках (государственные языки), считать, развиваются физически (три урока физической культуры в неделю), изучают основы географии, истории, биологии, физики, английский язык.

На уровне среднего общего образования школьники изучают такие дисциплины научного блока, как химия и ботаника. Изучение этих предметов необходимо, поскольку значительную часть ланкийского импорта составляют каучук, чай, специи. Для работы в отраслях, связанных с этими продуктами импорта, знания химии и ботаники являются крайне важными.

Эстетический блок образовательных программ среднего общего образования составляют предметы: рисование, музыка, танцы. Этот блок дисциплин направлен не только на эстетическое развитие школьников, но и на их ознакомление с культурой и традициями страны [3].

Желающие приобрести образование более высокого уровня могут обучаться в международных частных школах, которых в Шри-Ланке довольно много. В таких школах обучаются дети от смешанных браков, дети иностранцев. В то же время, много и ланкийцев, которые хотят получить образование по зарубежным программам, наиболее популярными из кото-

рых являются оксфордская или японская системы обучения. В этих системах предметы изучаются углубленно, что позволяет говорить о более высоком качестве образования по сравнению с образованием, получаемым в государственных школах. Вместе с тем, отсутствие у международных школ государственной аккредитации определяет необходимость для обучающихся сдавать дополнительные экзамены.

Семьи в Шри-Ланке создаются по воле родителей, обязательно составляются гороскопы будущих супругов с учетом их касты. Астролог определяет не только день свадьбы, но даже час и минуту, когда начинать и заканчивать церемонию [1; 2].

Невеста знакомится с женихом на помолвке, если они друг другу не понравятся, то от брака можно отказаться, даже если звезды благоприятствуют. Все потому, что женщины пользуются здесь огромным уважением, хотя официальный глава семьи – мужчина.

Тщательный выбор пары обеспечивает минимальное количество разводов – 1%. И еще два факта. Мужчине придется отдавать бывшей жене половину заработка, а ее замуж, скорее всего, больше не возьмут.

Ланкийцы не ломают голову над тем, что подарить на свадьбу. Список известен заранее: одежду, пять специй, 70 кокосов, 70 мер риса, бананы, связку из 100 бетелевых листьев, сушеную рыбу.

Жители острова носят традиционную одежду: мужчины – саронг, женщины – сари. И то, и другое – полоса ткани, обернутая вокруг тела специфическим образом. Бракосочетание – не исключение.

На голове у невесты специальное украшение из трех золотых цепочек: одна по пробору от лба до затылка и две по бокам. Для молодоженов сооружается помост – порува, который украшают цветами, а навес над ним – листьями бетеля, манго, баньяна и деревянного яблока. Пол засыпают рисом. Справа размещаются гости невесты, слева – жениха.

Как только астролог дает команду к началу церемонии, шесть девушек в белом запевают благословенную песню. Отец подводит невесту, и пара занимает место на помосте. Они обмениваются 14 монетами в листьях бетеля, что символизирует почитание предков.

Жених надевает на невесту золотую цепочку и кольцо на безымянный палец левой руки, она на него – только кольцо. Маме невесты жених дарит белую ткань в знак почтения и благодарности. Та в ответ преподносит традиционные угощения: сладкий молочный рис, сладости и стакан воды. Молодожены кормят друг друга, что символизирует будущую взаимную заботу.

Символом слияния душ выступает такой обряд: под чтение молитвы мизинцы молодых связывают белой нитью и поливают водой, а затем молодых поворачивают три раза по часовой стрелке.

Муж и жена спускаются с помоста и выбирают сторону в зависимости от того какой из двух видов брака заключили: либо невеста уходит в семью

жениха, либо наоборот. В первом случае девушка приносит с собой приданое, второй вариант необходим, если в семье жены нет наследников мужчин, тогда на плечи мужа ложится забота о новых родственниках.

В конце церемонии на счастье разбивают кокос, а символом новой семьи становится зажженная лампа. Торжественная часть длится минут 20, дальше угощение. Гостей на ланкийских свадьбах огромное количество, потому что семьи большие, а детей много.

В чем же секрет счастья улыбчивых ланкийцев? Это опыт родителей при выборе пары, уважение к женщине, образование супругов и, конечно, детишки.

В Шри-Ланке культ детей. В деревенских ланкийских семьях традиционно много детей. С младенчества детям прививают понятия семьи, поэтому они растут очень дружными. Здесь никто никуда не спешит, и домашние обязанности появляются у детей плавно, лет с 7, когда они идут в школу.

Униформу дети начинают носить, придя в детский сад, и цвет ее меняется в зависимости от возраста и учебного заведения. При этом частью униформы для девочек являются прически: в детский сад они ходят с 2 хвостиками, а в школу – с двумя косами, подвязанными красными лентами.

Шри-Ланка занимает второе место в Азии по количеству образованного населения. Родители с самого рождения ребенка начинают копить деньги на его образование, хотя университеты и колледжи для граждан бесплатные. Но, чтобы попасть в вуз, нужно сдать серьезный выпускной экзамен, поэтому лет с 12 ребенка готовят к поступлению.

Девочек растят немного более закрыто, чем мальчиков. Их учат, что соперничать с мужчиной не нужно, у каждого свое место и предназначение в жизни, и есть в этом зерно истины.

Ланкийские семьи крепкие, хотя изредка бывают и разводы. Невеста приносит в дом жениха приданое, в зависимости от состояния своей семьи. Пожилые родители, кроме пенсии от государства (если они работали на госслужбе, остальные не получают), пользуются поддержкой взрослых работающих детей. При этом средняя зарплата в городах – около 200 долларов в месяц. Роль женщины в семье велика. По традиции она «сидит» дома, хотя женщины встречаются почти на всех работах. Женщины есть и среди парламентариев (трижды премьер-министр, при которой страна была принята в ООН – женщина), и даже была женщина-президент. Но при этом работают ланкийские женщины в национальной одежде – сари, это и есть их официальный дресс-код. Городские мужчины в большинстве своем одеты в брюки, но встречаются и мужчины в саронгах [4].

Таким образом, Шри-Ланка имеет свои культурные особенности и семейные традиции, знание и учет которых является важным фактором для обеспечения успешного продвижения русского языка и культуры.

Литература:

1. Васкадуве, С. С. Т. Ценностный аспект русской и сингальской культуры (на примере представления о справедливости в Шри-Ланке и России) / С. С. Т. Васкадуве, Е. В. Харченко // Вопросы психолингвистики. – 2023. – №4(58) – С.109–123.
2. Вильнин, К. А. Межэтнический конфликт в Шри-Ланке : влияние на систему отношений в регионе Южной Азии : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.04 / Вильнин Кирилл Александрович; [Место защиты: Дипломат. акад. МИД РФ]. – Москва, 2017. – 33 с.
3. Шкунов, В. Н. Становление и развитие национальной школы Шри-Ланки в XIX-XX вв. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т11. – 2009. №4.
4. Эволюция традиционной семьи в Шри-Ланке. – URL: // <http://elib.grsmu.by/handle/files/30672>.

Автор:

Хрисанова Елена Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, e-mail: elenka0304@gmail.com.

Author:

Khrisanova Elena Gennadjevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 37.06

Е. Л. Хураськина
Детский сад №158, г. Чебоксары, Россия
E. L. Khuraskina
Kindergarden 158, Cheboksary, Russia

Педагогическое наследие И. Я. Яковлева в контексте современного развития общества

I. Y. Yakovlevs pedagogical legacy in the context of modern society development

Аннотация. В статье раскрывается роль инспектора народных училищ Казанского учебного округа И. Я. Яковлева в организации и развитии семейного воспитания во второй половине XIX – начале XX в., вклад в развитие просвещения и культуры народов Поволжья.

Ключевые слова: школа, учитель, педагогические курсы, чуваша, И. Я. Яковлев.

Abstract. The article reveals the role of the Kazan educational district public school inspector I. Y. Yakovlev in organizing and developing family education in the second part of the 19th – early 20th century, his contribution to the development of education and culture of the peoples of the Volga region.

Keywords: school, pedagogical courses, Chuvash people, I. Y. Yakovlev.

И. Я. Яковлев - известный просветитель чувашского народа, имя которого известно далеко за пределами Чувашской Республики и России. Это ученый, писатель, педагог, создатель чувашской письменности и грамоты, основоположник чувашской Симбирской учительской школы, которая стала центром чувашской культуры. Прогрессивные идеи И. Я. Яковлева о воспитании и обучении подрастающего поколения по сей день актуальны и значимы, а идеи нравственности, внутренние правила и нормы, ценные заветы просветителя и сегодня являются базовой ценностью нравственности человека и должны соответствовать моральному кодексу нашего общества. К сожалению, современные исследователи отмечают, что в современном обществе заметно снижается духовно-нравственный уровень и не только у подрастающего поколения, что в свою очередь ведет к катастрофическим последствиям. А для нормального и стабильного развития государства обществу необходимо руководствоваться общечеловеческими принципами, о чем в своих трудах писал И. Я. Яковлев. Он подчеркивал, что народ, стремящийся к постоянному духовному росту, обретет благо для своего отечества. Иван Яковлевич в своем духовном наследии «Завещание чувашскому народу» призывал к честному и добросовестному труду: «Счастье и успех придут ко всему, мирно и с любовью совершаемому делу. Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечестными средствами, непрочные и временные...» [2, с.16]. В современном же обществе доминирующее положение продолжают занимать не духовно-нравственные, а экономические проблемы, когда все усилия граждан направлены на накопление материальных благ.

Стабильность и жизнеспособность государства определяется прежде всего нравственным и духовным уровнями его населения. История дает немало примеров, начиная с гибели Римской империи, когда в целом экономически благополучные государства погибали в результате падения морального уровня населения. Обратимся к актуальному по сей день Посланию И. Я. Яковлева, в котором с первых строк звучат призывы к вере, человеколюбию, к дружбе с русским народом, к просвещению и терпению [3].

Как хранитель семейных уз, И. Я. Яковлев призывал ценить и поддерживать семейные ценности, давая наставления молодым супругам жить в любви и заботе друг о друге, призывал хвалить и подбадривать друг друга (в семье), относиться с благоговением и уважением; призывал не ссориться по пустякам, так как ссоры ведут к болезням и страданиям детей. Иван Яковлевич писал, что взаимопомощь - это составляющая часть семейного счастья, подчеркивал необходимость уважительного отношения не только к старшим поколениям, но и к родственникам жены/мужа; призывал учитывать индивидуальные особенности супруга или супруги

(«непохожесть, своеобразие»). И, конечно, много наставлял о правильном семейном воспитании детей. Педагог призвал с первых дней жизни ребенка постоянно говорить, общаться с ним, не вмешиваться в детский споры и ссоры, воспитывая тем самым умение постоять за себя, доказать правоту; приобщать детей к труду, воспитывать на своем примере, вести беседы с детьми, читать книги, поощрял педагогическое и медицинское образование матерей. Таким образом, великий просветитель призвал беречь и сохранять семью, как оплот государства. Понимание неразрывной связи семьи и школы приводит чувашского просветителя к идее народного воспитания. В непростом и очень значимом служении И. Я. Яковлева прослеживается необъятная любовь, гуманистическое начало, добротолюбие к своим воспитанникам и ко всем людям вообще. Этому гуманизму в наше беспокойное время нам следует поучиться у выдающегося просветителя И. Я. Яковлева. Он отмечал, что его главное средство воспитания как в семье, так и в школе это- улыбка. К ней Иван Яковлевич часто прибегал, работая в школе. Очень актуален и его призыв делать добро и всегда быть добрыми!

Современное общество, испытывая негативные последствия падения духовно- нравственного, эмоционального состояния, ищет опору в семейных ценностях. Так, 2024 год объявлен годом семьи в Российской Федерации, чтобы укрепить и популяризировать институт семьи. Семья имеет ключевое значение в становлении индивида и его социализации. Традиционная российская современная семья сегодня испытывает некоторые трудности, последствия которых затрагивает и общество в целом. Так, современный технологический скачок оказывает прямое влияние на структуру семьи. С развитием IT-технологий семья может поддерживать дистанционное взаимодействие между ее членами. Он-лайн обучение, электронные книги, бесконечные просторы интернета, дистанционное обучение позволяют не только коммуницировать на расстоянии, но и работать и учиться в другом городе и даже за границей. В современном обществе очень важно находить баланс между временем онлайн и в реальном общении друг с другом между членами одной семьи. В чувашской народной педагогике подчеркивается непрерывность семейной линии, затухание которой воспринимается как серьезная проблема. Из этого следует очень бережное, любовное отношение к своим и чужим детям, их здоровью, личностному развитию. Великий педагог И. Я. Яковлев называл семью подлинным сокровищем, важной опорой государства и народа. В своих трудах он писал, что семья- это защита от всех невзгод и жизненных испытаний. Молодое поколение он призывал бояться вина, соблазнов и сохранять целомудрие.

Выдающийся профессор, «яковлевед» Н. Г. Краснов отмечал, что по сей день общественный, научный и педагогический интерес к трудам, к самой личности, к наследию И. Я. Яковлева только усиливается. Н. Г. Краснов выделяет два течения в зарубежной научной литературе се-

редине 20 века в оценке заслуг И. Я. Яковлева. Первое течение признает педагога как прогрессивного просветителя своего времени, второе – как проводника христианства [1]. Жизнь и творческий путь великого педагога были непростыми. Еще при жизни Ивана Яковлевича обвиняли в национализме, сепаратизме, его называли «хранителем племени» и пр. Благодаря монографии сына И. Я. Яковлева наконец была восстановлена справедливость в оценке бесценного труда просветителя. А талант его был многогранным не только в области образования, просвещения, литературы, в переводах и составлении букваря, но даже в строительстве. Он лично руководил строительством учебных корпусов чувашской Симбирской школы, фермы; руководил строительством памятника русскому писателю И. А. Гончарову.

Использование опыта И. Я. Яковлева по трудовому и экологическому воспитанию подрастающего поколения способствует обогащению современной образовательной системы. Он считал, что труд должен стать необходимым объектом изучения и освоения в школе. Зная трудолюбивые черты характера чуваш, И. Я. Яковлев организовал в чувашской учительской Симбирской школе сельскохозяйственный труд, труд в мастерских. При этом каждый студент его школы должен был пройти все виды труда до завершения обучения. Также велась планомерная работа по уходу за лесом, лугом, садом и пр. Важно отметить экологический подход чуваш к природе. Не зря родники, реки, леса, луга обожествлялись и охранялись.

В современной России изменилась система трудового воспитания на уровне Закона об образовании. Теперь ребенка можно и нужно привлекать к посильному труду, прививая трудолюбие, патриотизм, умение работать в команде.

Таким образом, педагогическое наследие И. Я. Яковлева представляет огромную ценность как для современной системы образования, так и для будущей школы России.

Литература:

1. Краснов, Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. – Изд. 2-е, доп. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 478с.
2. Яковлев, И. Я. Моя жизнь: Воспоминания / Вступ. статья Л. П. Куракова, предисл. Г. Н. Плечова; примеч., имен. указ. Н. Г. Краснова. – Москва : Республика, 1997. – 16с.
3. Яковлев, И. Я. Духовное завещание чувашскому народу / И. Я. Яковлев - Чебоксары: Чувашия, 1992. – 30с.

Автор:

Хураськина Елена Леонидовна –воспитатель МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары, Россия, e-mail: khuraskina.elena@mail.ru.

Author:

Elena Leonidovna Khuraskina- Kindergarden №158, Cheboksary, Russia, educator.

УДК 37.035.6

С. А. Юн-Хай
 Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
 г. Улан-Удэ, Россия
 S. Yun-Khay
 Banzarov Buryat State University
 Ulan-Ude, Russia

Этнопедагогизация образовательного процесса как основа формирования гражданской идентичности личности
 Ethnopedagogization of the educational process as the basis for the formation of a person's civil identity

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления реализации этнопедагогического подхода в образовании: создание этнопедагогической среды образовательной организации, проведение этнопедагогической работы с обучающимися, этнопедагогическое просвещение родителей учащихся. Раскрываются основные принципы и задачи формирования гражданской идентичности личности на основе этнопедагогического подхода. Представлены примеры из практики образовательных организаций, в частности, Республики Бурятия по организации занятий, этнопедагогических событий, использованию современных информационных технологий при организации внеаудиторной работы, направленные на формирование гражданской идентичности личности.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогизация образования, этнопедагогический подход, гражданская идентичность личности.

Abstract. The article discusses the main directions of implementation of the ethnopedagogical approach in education: the creation of an ethnopedagogical environment of an educational organization, carrying out ethnopedagogical work with students, ethnopedagogical education of students' parents. The basic principles and tasks of forming a person's civil identity on the basis of an ethnopedagogical approach are revealed. Examples are presented from the practice of educational organizations, in particular, the Republic of Buryatia, on the organization of classes, ethno-pedagogical events, the use of modern information technologies in the organization of extracurricular work, aimed at the formation of a person's civic identity.

Keywords: ethnopedagogy, ethnopedagogization of education, ethnopedagogical approach, civil identity of the individual.

Социокультурные ценности родного народа, диалог культур, уважение многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, необходимость учета этнопсихологических особенностей личности воспитуемого, использование идей и опыта традиционного воспитания в условиях современных образовательных организаций определяют формирование гражданской идентичности личности на основе этнопедагогизации образовательного процесса. Это обозначено и в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования явля-

ются гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Под этнопедагогизацией мы понимаем «целостный процесс системного исследования, изучения, освоения, применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран» [1, с. 12]. Г. Н. Волков писал о необходимости формирования личности, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры: «Без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности)» [2, с.22], [3]. Этнопедагогический подход основан на идее цельности российской нации и этнокультурного развития народов России, преемственности поколений, гармонии этнокультурного и социального в воспитании личности. В соответствии с этим в таблице 1 показаны основные принципы и задачи формирования гражданской идентичности личности на основе этнопедагогического подхода.

Таблица 1. Основные принципы и задачи формирования гражданской личности на основе этнопедагогического подхода

Принципы	Задачи
Принцип учета культурного контекста (адаптация образовательного процесса к особенностям культуры и традиций конкретной этнической группы)	- использование культурно-ориентированных методов обучения, использование материалов, которые отражают культурные ценности и историю этнической группы, а также учет особенностей коммуникации и взаимодействия внутри этнической группы
Принцип сотрудничества и партнерства (установление доверительных отношений педагогов с родителями учащихся и представителями этнических групп для понимания их потребностей и ожиданий в отношении образования)	- приглашение представителей этнических групп в качестве гостей или консультантов в образовательный процесс для обогащения учебного опыта участников образовательного процесса
Принцип уважения и признания (признание разнообразия культур и их вклада в общество)	- создание педагогами безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый участник чувствует себя уважаемым и принятым
Принцип индивидуализации образования (учет культурных особенностей и предпочтений каждого обучающегося при планировании и проведении занятий)	- использование различных методов обучения, адаптация материалов и оценок культурным потребностям обучающихся, предоставление дополнительной поддержки и ресурсов для тех, которые нуждаются в них

Этнопедагогический подход является важным инструментом в обра-

зовании, который помогает педагогам учитывать культурные особенности обучающихся и создавать условия для их успешного обучения. Сегодня в практике реализации данного подхода в образовательных организациях на разных уровнях можно выделить разнообразные направления работы: создание этнопедагогической среды образовательной организации, проведение этнопедагогической работы с обучающимися, этнопедагогическое просвещение родителей учащихся.

Одним из эффективных направлений в дошкольных образовательных учреждениях является организация предметного пространства с использованием наглядного дидактического и игрового материала. Территорию детского сада, игровые площадки, стены здания, коридоры, стенды, актовый, спортивный залы, комнаты групп оформляют этническими элементами. Оформление может быть представлено в тематике народных сказок или этнических культур выявленных в группе национальностей. Во многих детских садах Республики Бурятия встречаются оформленные макеты: войлочной юрты, русской избы, бурятские и русские костюмы, фотогалереи «Мой край родной, Бурятия моя», «Наша историческая малая Родина». Педагоги совместно с родителями воспитанников организуют выставки рисунков: «Моя Бурятия», «Дом, где я живу», «Бурятские дэгэлы, шапки и гутулы», «Моя семья, моя родословная». Дети принимают участие в народных праздниках (Сагаалган, Масленица, Сурхарбан (празднование после весенне-полевых работ, включающее основные состязания: борьба, скачки, стрельба из лука), в конкурсе «Юный Баатар и Дангина» на поселенческом и районном уровнях. Особый интерес дошкольники проявляют к пониманию народных мелодий, изучая обрядовые и необрядовые песни (колыбельные, приветственные, лирические песни), улигеры.

В настоящее время в школах, сузах и вузах также проводится работа по сохранению и развитию традиционных систем, ценностей народной культуры, повышению этнопедагогической образованности. В ходе обучения, проведения массовых мероприятий, через работу различных кружков, связанных с постижением народного творчества и ремесла, реализацию этнопедагогических событий происходит знакомство обучающихся с устным народным творчеством, народными традициями, обычаями, мировоззрением, материальной и духовной культурой.

Проведение этнопедагогической работы с обучающимися происходит через реализацию блока социально-гуманитарных дисциплин (история, философия, литература, изучение языков и т.д.). При изучении студентами ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова» дисциплины «Этнопедагогика» используются многообразные методы: подбор и сравнение свадебных песен коренных народов Бурятии; заучивание юролов-благопожеланий бурят; создание видеосюжета об улигерах, мифах, легендах и преданиях бурят; подбор загадок, пословиц и поговорок по определенным направлениям; написание и защита реферата; разработка

сценариев праздника; разработка исследовательских проектов по представлению лучших практик и т.д. Помимо лекционных и практических аудиторных занятий эффективным является и тесное сотрудничество вуза с музеями Бурятии, учреждениями дополнительного образования, посещение со студентами выставочных залов, театров, организация учебных экскурсий. В период прохождения производственной практики также многие студенты используют богатый потенциал учебной дисциплины при организации и проведении культурно-просветительской работы в разных видах общественного и семейного воспитания. Самостоятельная работа обучающихся выражается в подготовке презентаций, проектов, постер-докладов, ментальных карт. Интерес к историко-культурному наследию, возникший в ходе обучения для многих обучающихся перерастает в научный, проявляется в подготовке учебно-исследовательских работ, курсовых, выпускных квалификационных работ, в участии в научно-практических конференциях, конкурсах.

Рабочая программа воспитания, являющаяся частью образовательной программы, включает обязательно педагогическое сопровождение социального воспитания обучающихся в процессе внеучебной деятельности. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, может включить вариативные модули, открывающие новые перспективы этнокультурного образования. В рамках воспитательной деятельности школ Республики Бурятия, отличающейся полиэтничностью и разноплановостью межэтнических взаимодействий, учителя пытаются взглянуть на вопросы, связанные с формированием межэтнической толерантности с другого ракурса. В связи с этим педагоги принимают участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, профессиональных конкурсах. С 2014 года в Республике Бурятия с целью поддержки деятельности, направленной на укрепление межэтнических отношений, созданию условий для сохранения, развития национальных и культурных ценностей народов, проживающих на территории Бурятии, проводится ежегодный методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности, организаторами которого являются Комитет по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». На конкурс ежегодно заявляется большое количество участников, представляющих методические разработки учебных и внеучебных занятий, соответствующих тематике фестиваля: формирование толерантности на примере преподавания школьных предметов; формирование межэтнической толерантности во внеурочной деятельности; Бурятия – территория толерантности: изучение, сохранение и развитие традиций, национальных и культурных ценностей народов, проживающих на территории республики в образовательном пространстве об-

разовательного учреждения; информационная политика в области укрепления межэтнических отношений: роль средств массовой информации в формировании межэтнической толерантности и поликультурной коммуникации в учебном процессе; формирование толерантности в условиях приграничья: изучение истории и культуры соседних стран (Монголии, Китая); изучение преодоления социокультурных угроз (в области изучения и преподавания истории Холокоста, геноцидов, антисемитизма, ксенофобии, экстремизма и др.) в образовательной практике [5, с.224].

В ходе реализации этнопедагогической работы с обучающимися педагоги применяют различные технологии совместной деятельности. В таблице 2 показаны методы, применявшиеся в школах Республики Бурятия при реализации проекта «Родной мой край, Бурятия моя», а также рекомендуемые Интернет-ресурсы, которые помогают педагогу повысить внимание, интерес, уровень вовлеченности детей [4, с.286].

Таблица 2. Основные методы и Интернет-ресурсы, применявшиеся при реализации проекта «Родной мой край, Бурятия моя»

Метод обучения	Рекомендуемые Интернет-ресурсы
Рассказ	Интернет-платформа «Российская электронная школа» <a href="http://baikal-
tales.ru/traditions/crafts/30555/">http://baikal- tales.ru/traditions/crafts/30555/
Беседа	Образовательная платформа «Учи.ру»
Знакомство с произведениями бурятских поэтов и писателей	Сайт Soyol.Ru (https://soyol.ru/about/)
Демонстрация иллюстраций или слайдов	Canva, BlogGIF, PhotatoBug
Демонстрация видеороликов о природе Бурятии	Визитно-информационный центр Бурятии (http://www.visitburiatia.ru/video/)
Игровые тематические физкультминутки	Inmood
Викторина «Что я знаю о родном крае»	Wordwall, Learnis, Kahoot
Экскурсии в библиотеки	Виртуальная книжная выставка «Литературная Бурятия» (http://nbrb.ru/?p=26542)

Изучение, исследование опыта народного воспитания, применение этнической педагогики – это основные направления этнопедагогического просвещения родителей дошкольников и учащихся, являющихся также участниками образовательного процесса. Поддержание интереса к народной культуре происходит через изучение своей родословной, выпуски газет совместно с родителями, бабушками, дедушками, подготовку рассказов о своей семье, семейных традициях, через привлечение к учебно-исследовательской деятельности, результатом которой являются проекты учащихся о семейных династиях, об изменениях современной семьи, се-

мейных ценностей. Благодаря новым технологиям стало возможным привлечение родителей учащихся к подаче этнокультурного материала в онлайн-формате, при создании игр, викторин, коллажей, веб-квестов.

Этнопедагогизация образовательного процесса как основа формирования гражданской идентичности личности реализуется в образовательных организациях по следующим направлениям: создание этнопедагогической среды образовательной организации, проведение этнопедагогической работы с обучающимися, этнопедагогическое просвещение родителей учащихся. Выделенные принципы и задачи формирования гражданской идентичности личности на основе этнопедагогического подхода обеспечивают равноценное включение обучающихся и родителей в деятельность по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Литература:

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студентов. / Г. Н. Волков. – Москва: Институт государственного администрирования, 1997. – 52 с.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогизация процесса современного воспитания / Г. Н. Волков // Известия национальной АН и искусств ЧР. – 1997 – №3. – С. 20–32.
3. Кожанов, И. В., Кожанова, М. Б. Этнокультурная социализация учащихся: теоретические аспекты / И. В. Кожанов, М. Б. Кожанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012 – №2-2 (74). – С.64-70.
4. Рабжаева, М. Э., Юн-Хай С. А. Из опыта этнопедагогизации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения / М. Э. Рабжаева, С. А. Юн-Хай // Этнокультурное образование и воспитание: опыт, технологии и современные тренды: материалы всероссийской с международным участием научно-методической конференции / М-во культуры Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры ; отв. ред. Т. Л. Редько ; науч. ред. И. С. Цыремпилова. – Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2023. – С. 282-288.
5. Юн-Хай, С. А. Республиканский фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности: опыт и перспективы / С. А. Юн-Хай // Этнокультурное образование и воспитание: опыт, технологии и современные тренды: материалы всероссийской с международным участием научно-методической конференции / М-во культуры Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры ; отв. ред. Т. Л. Редько ; науч. ред. И. С. Цыремпилова. – Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2023. – С. 223-231.

Автор:

Юн-Хай Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, г. Улан-Удэ (Россия), e-mail: swetyun72@mail.ru.

Author:

Yun-Khay Svetlana Aleksandrovna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of General Pedagogy, Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia.

УДК 159.9.072

*О. В. Якимова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

*O. V. Yakimova
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

**Представления подростков, старших школьников и студентов
о семейной жизни: сравнительный анализ**

**The ideas of teenagers, high school students and students about family life: a
comparative analysis**

Аннотация. В статье приведены результаты исследования, направленного на изучение представлений о семейной жизни обучающихся разных возрастов. Проанализировав ответы респондентов разных возрастных групп (подростки, старшие школьники и студенты), автор сделал вывод о том, что от подросткового к студенческому возрасту повышается показатель готовности к семейной жизни.

Ключевые слова: семья, готовность к браку, подростки, старшие школьники, студенты.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at studying the ideas of family life of students of different ages. After analyzing the responses of respondents from different age groups (teenagers, high school students and students), the author concluded that from adolescence to college age, the indicator of readiness for family life increases.

Keywords: family, marriage readiness, teenagers, high school students, students.

В современном мире большое внимание привлекают вопросы, связанные с сохранением семейных ценностей. Отмечено, что от состояния института брачно-семейных отношений зависят стабильность и целостность общества, а его оперативная работа является залогом здоровья и духовности государства [0].

По С. И. Ожегову, семья – группа живущих вместе близких родственников [0]. Семья – великая ценность жизни, значимость которой, к сожалению, ослабевает, о чём свидетельствуют падение рождаемости, рост количества разводов, увеличение численности матерей-одиночек, преобладание малодетных семей, неустойчивость традиционного семейного уклада [0].

Именно поэтому главной задачей современной молодёжи является формирование правильных ориентиров личности о семейной жизни и браке. Только на основе лаконично выстроенной системы ценностей можно определить мировоззренческие ориентиры и жизненные цели, которые и будут являться базисом нравственных, умственных и творческих возможностей [0].

Вопрос отношения молодёжи к семейному укладу жизни интересует

представителей различных областей знаний: психологов, социологов, демографов и других. Исследование представлений обучающихся, относящихся к разным возрастным категориям, позволит оценить отношение современной молодёжи к созданию семьи, результат анализа которого в дальнейшем может быть использован для модернизации социальной и семейной политики [0]. Всё это будет способствовать созданию и поддержанию устойчивых и здоровых семейных отношений.

На сегодняшний день в отечественной психологии основательно изучены проблемы психологической готовности к браку. Тема психологии семейных отношений активно развивалась в работах Л. Н. Бересневой, Л. Я. Вербы, Е. П. Дубровиной, С. В. Ковалева, И. С. Кона, Т. А. Флоренской и других.

Стоит отметить, что молодёжь XXI века предпочитает быть свободной и независимой, не стремится создавать и сохранять семейные ценности, на что также оказывают влияние нестабильное состояние экономики и высокий уровень безработицы. Выявлено, что современная молодёжь характеризуется отсутствием понимания традиционных ролей в семье, стремится к глубокой эмоциональной связи с партнёром, а также ставит в приоритет развитие карьеры и достижение финансового благополучия.

Представления молодёжи о семье постоянно эволюционируют, но всё же для большего числа молодых людей семья остается важным жизненным аспектом [0].

Нами был проведен опрос студентов факультета естествознания, физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чебоксары. В опросе приняли участие 79 человек, среди которых студенты – 23 чел. (29,1%), обучающиеся 5–9 классов – 32 чел. (40,5%), обучающиеся 10–11 классов – 24 чел. (30,4%).

Рассмотрим ответы респондентов разных возрастных групп на вопросы, направленные на изучение их представлений о семейной жизни.

На вопрос «Хотели бы Вы создать семью?» 54,4% (43 чел.) опрошенных ответили «Да»: из них обучающиеся 5–9 классов – 37,5%, 10–11 кл. – 75%, студенты – 56,5%. Ответ «Нет» на этот же вопрос был получен от 13% студентов, 19% обучающихся 5–9 классов и 8% старшеклассников; ещё не думали о создании семьи 30,4% студентов, 43,8% подростков и 17% обучающихся 10–11 классов. Полученные результаты говорят о том, что по сравнению с остальными возрастными группами больше хотят создать семью старшеклассники. Думаем, что это связано с тем, что подростки ещё особенно не задумывались над этим вопросом, студенты же оценивают возможность создания семьи более реалистично, чем школьники, думают о материальной стороне вопроса. Наглядно результаты (в % от числа опрошенных данной возрастной группы) представлены в виде диаграммы.

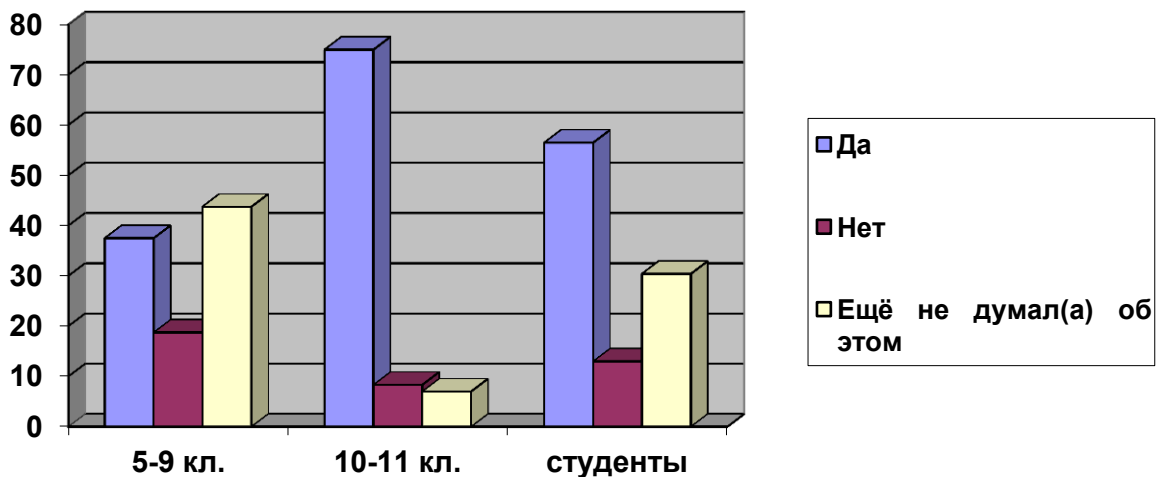


Рисунок 1 – Анализ ответов на вопрос «Хотели бы Вы создать семью?»

Результаты опроса показали, что не готово к созданию семьи большинство школьников (47,7% от общего числа школьников) и примерно треть студентов (34,8% от общего числа студентов). Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя готовым(-ой) к семейной жизни?» представлено на Рисунке 2 (в % от общего числа респондентов данной возрастной группы).

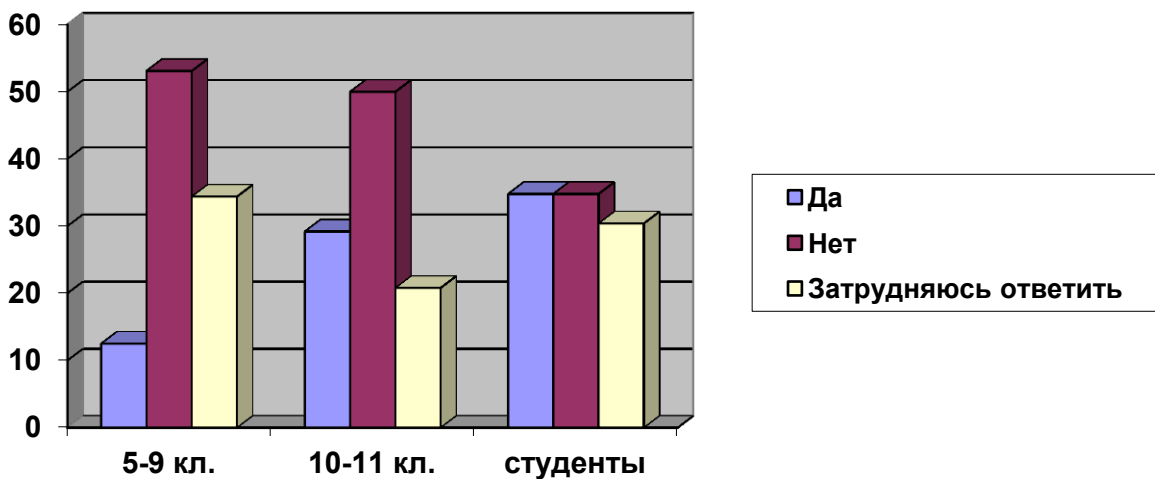


Рисунок 2 – Анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя готовым(-ой) к семейной жизни?»

Большинство опрошенных студентов (47,8% от числа студентов) и обучающихся 10–11 кл. (50% от общего числа старшеклассников) считают оптимальным возрастом для создания семьи 26–30 лет, обучающиеся 5–9 кл (59,4% от общего числа подростков) – возраст 20–25 лет.

Далее были проанализированы ответы на вопрос «Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?». Большинство опрошенных (68,4%) выбрали

ответ «Да»: из них студенты – 20,25%, обучающиеся 5-9 кл. – 20,25%, старшеклассники – 27,9%. Подробное распределение ответов на данный вопрос представлено на Рисунке 3 (в % от общего числа опрошенных данной возрастной группы).

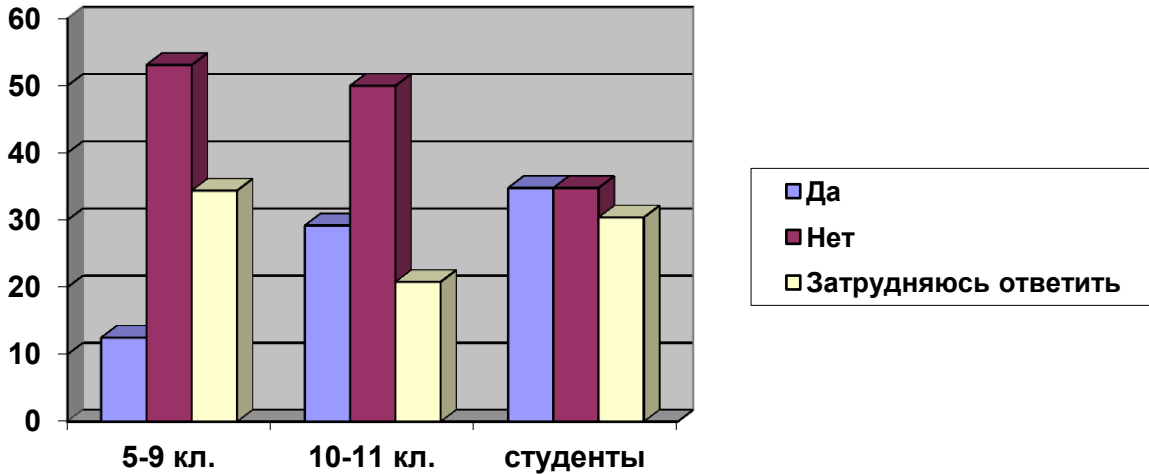


Рисунок 3 – Анализ ответов на вопрос «Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?»

Также отметим, что большинство студентов и школьников считают, что: в семье должно быть 1–2 ребенка (78,3% студентов и 81,8% школьников); наиболее надёжным (длительным) является официально зарегистрированный брак (100% студентов и 88,6% школьников); совместное проживание имеет большой смысл перед вступлением в брак (95,7% студентов и 93,2% школьников); одним из параметров счастливого брака является супружеская верность (100% студентов и 90,9% школьников); материально содержать семью должны оба супруга (65,2% студентов и 54,5% школьников); вести домашнее хозяйство должны оба супруга (87% студентов и 61,4% школьников); создавая семью, будут обходиться своими силами (73,9% студентов и 75% школьников); вступив в брак, планируют жить отдельно от родственников (95,7% студентов и 88,6% школьников); брак требует компромиссов от обоих супругов (91,3% студентов и 75% школьников).

Проанализируем ответы респондентов на вопрос «Готовы ли Вы ради семьи отказаться от карьеры?». Наглядно результаты (в % от общего числа опрошенных данной возрастной группы) представлены на рисунке 4.

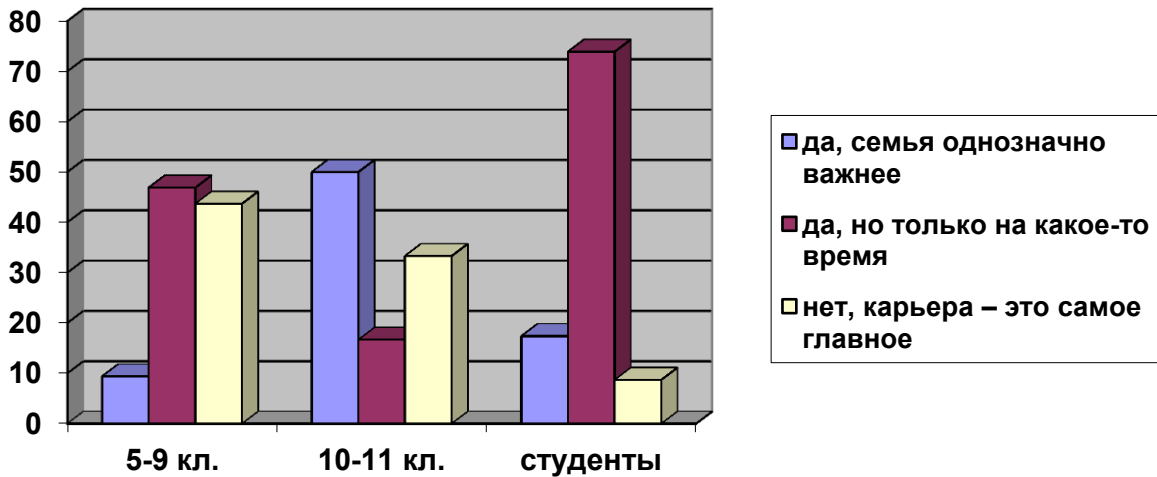


Рисунок 4 – Анализ ответов на вопрос «Готовы ли Вы ради семьи отказаться от карьеры?»

Теперь рассмотрим распределение ответов на вопрос «Готовы ли Вы отказаться больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?» – рисунок 5.

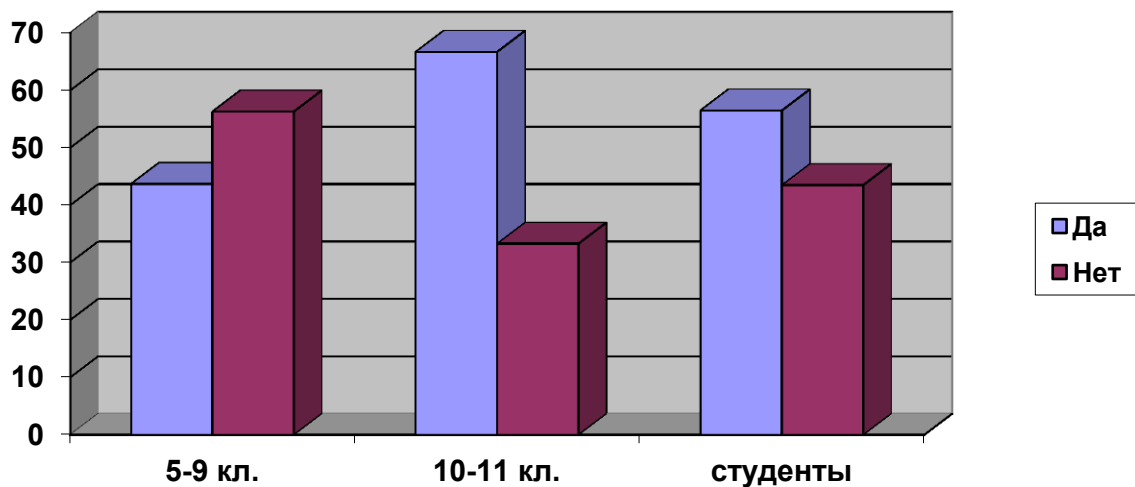


Рисунок 5 – Анализ ответов на вопрос «Готовы ли Вы отказаться больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?»

Таким образом, обобщив все ответы респондентов, мы отметили, что среди старшеклассников и студентов, по сравнению с обучающимися 5–9 классов, больше желающих создать семью; показатель готовности к семейной жизни также повышается от подросткового к студенческому возрасту; старшеклассники и студенты больше задумываются о наличии детей в семье, нежели подростки; от подростков к студентам увеличивается тенденция отказа от карьеры и больших заработков ради семьи.

Литература:

1. Вишневская, М.Н. Изучение жизненных ценностей студентов педагогического вуза: сравнительный анализ / М.Н. Вишневская, Е.А. Андреева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2 (139). – С. 261-267.
2. Тагирова, Р. А. Особенности отношения современной молодежи к семейной жизни / Р. А. Тагирова, А. Т. Чалиев // Актуальные проблемы современной семьи : сборник материалов Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, Махачкала. – 2023. – С. 249-255.
3. Биктина, Н.Н. К вопросу о социально-психологической готовности молодёжи к браку и семейной жизни / Н. Н. Биктина, А. С. Апасова, А. Д. Гильфанова // Вестник магистратуры. – 2017. – № 1-2 (64). – С. 64-67.
4. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Беленкова, Л. Ю. Формирование социально-психологической готовности к созданию семьи и семейным отношениям как духовно-нравственная основа жизни современной молодежи / Л. Ю. Беленкова, Л. Б. Кулемина, В. Э. Сизаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 343-346.
6. Климович, К. О. Формирование ценностного отношения к семье и подготовка молодежи к будущей семейной жизни / К.О. Климович, Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : Сборник научных статей. – Витебск. – 2020. – С. 126-129.

Автор:

Якимова Ольга Владимировна – студентка 4 курса факультета естествознания, физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебокары, Россия, e-mail: yaolga1904@gmail.com;

Author:

Yakimova Olga Vladimirovna – 4th year student of the Faculty of Natural Sciences, Physical Education and Sports, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia.

УДК 378.1

А. В. Якушин
г. Москва, Россия
A. V. Yakushin
Moscow, Russia

К вопросу о ментальной безопасности современной молодежи On the issue of mental safety of modern youth

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния проблемы формирования у современной молодежи навыков ментальной безопасности. Дается общая характеристика молодежи как социальной группы. Приведены данные опроса молодых людей (студен-

тов), направленного на выявление их представлений и отношения к проблеме ментальной безопасности в современных условиях.

Ключевые слова: молодежь, характеристики, ценностное отношение, ментальная безопасность, навыки.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the state of the problem of formation of mental safety skills among modern youth. A general description of youth as a social group is given. The data of a survey of young people (students) aimed at identifying their ideas and attitudes to the problem of mental security in modern conditions are presented.

Keywords: youth, characteristics, value attitude, mental safety, skills.

Современная молодежь представляет собой особую социальную группу [1]. В настоящее время психологи, социологи и педагоги дают различные определения этой группы как социально-психолого-педагогического феномена.

Широкой известностью и популярностью пользуются работы одного из первых российских социологов В. Т. Лисовского, предметом исследований которого явилось изучение характеристик и проблем молодежи. По его мнению, молодежь представляет собой возрастную группу людей, находящихся на этапе социализации, овладения общеобразовательными, профессиональными и социокультурными функциями, подготовки к выполнению социальных ролей [4]

И. С. Кон определяет понятие молодежь как социально-демографическую группу, объединенную комплексом возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств [3]. И. М. Слепенков дополняет это определение такими характеристиками, как выполнение деятельности, связанной с включением в самостоятельную жизнь под управлением старшего поколения, а также социальное и социально-классовое разделение [6]. П. И. Бабочкин рассматривает феномен молодежь, подчеркивая такую ее особенность, как ограниченное участие в социальной жизни по различным ее сферам и, в то же время, наличие у представителей этой группы ряда льгот, которыми они пользуются до достижения взрослости [2].

Наиболее общее представление о молодежи как социально-возрастной группе состоит в придании ей таких характеристик, как особый образ жизни, социальный статус, ролевые ожидания, позиция и функции в общественной системе. В аспекте общественного разделения труда особенностью современной молодежи является открытость и лабильность, свобода выбора социальных позиций и ролей [5: 4].

Основной проблемой, с которой сталкивается молодежь, является социализация как процесс освоения социальных ролей, интериоризации ценностей, общественных норм, стереотипов и правил поведения.

Базовым показателем социализированности молодежи считается отсутствие зависимости от чужого мнения и влияния, уверенность в себе,

своих силах, самостоятельность в принятии решений, раскрепощенность, отсутствие зажимов и комплексов, инициативность. Все эти характеристики обеспечивают эффективность социализации молодежи, обеспечения ее жизнеспособности, и, в то же время, способствуя развитию общества в целом.

Происходящие в настоящее время в российском обществе социокультурные, экономические и политические процессы обуславливают создание в обществе нестабильности, которая наибольшим образом сказывается на формировании духовности молодого поколения, его социокультурном развитии. В такой ситуации обостряется поиск стратегий поведения, способствующих обеспечению личностной психологической защищенности молодых людей и их адаптации в социуме.

Процессы развития и социализации молодежи осложняются происходящей в обществе информационной революцией, разрушающей границы в сложившихся представлениях об этносах, религиях, национальностях и т.д. Они приводят к разрушению социальных институтов, место которых занимают легкодоступные носители, содержащие токсичную информацию, приводящую к росту агрессивных проявлений в молодежной среде, ее нравственной деградации.

Внешнеполитические процессы, происходящие в настоящее время, вывели на первый план и обострили такую проблему, как ментальные войны, которые, как оказалось, ведутся повсюду вокруг нас. Это войны, направленные на смену идеологий, на захват информационных пространств и господство на этих пространствах, войны за влияние на мысли, чувства и взгляды людей.

В процессе ведения ментальных войн в качестве оружия применяются информация, убеждение, идеи как средства воздействия на сознание людей. Используются такие технологии манипулятивного воздействия, как: фокусировка внимания общественности на второстепенных по важности вопросах; последовательная выработка у людей привычки к тяжелым условиям жизни; инфантилизация общества; воздействие на эмоции, без воздействия на разум; культивирование невежества, низкого уровня образованности и посредственности людей и др. [7].

Встает вопрос: могут ли молодые люди противостоять таким манипулятивным воздействиям? Способны ли в таком потоке ложной и токсичной информации ориентироваться и отделять «зерна от плевел»? По отношению к значительной части молодежи ответ на этот вопрос будет отрицательным. Опасность такого положения вещей состоит не только для самих молодых людей, такая ситуация опасна для государства и общества, поскольку способно превратить общество в толпу, которой легко будет управлять и провоцировать ее на действия в направлении свержения существующего государства и политического режима.

Нами был проведен опрос пятидесяти студентов российских вузов, включавший вопросы, связанные с отношением молодых людей к работе средств массовой информации и самой информации, распространяемой ими; с их предпочтениями в выборе телевизионных передач и кинофильмов для просмотра, музыкальных и других художественных произведений; с отношением молодежи к образованию, к нравственным ценностям и т.д.

Результаты опроса оказались неутешительными. Например, среди средств массовой информации у молодых людей наибольшей популярностью пользуется Интернет (его назвали 78% ответивших). При этом практически все они отметили, что не ставят под сомнение получаемую информацию, доверяют ей.

По признаниям опрошиваемых (почти половина – 49 %), телевидение они не смотрят, телепередачи считают либо неинтересными, рассчитанными на старшее поколение, либо лживыми, ориентированными на интересы государства. В кинотеатры молодежь ходит, но, скорее, не ради просмотра определенных кинофильмов, особенно разрекламированных в СМИ, сколько ради времяпрепровождения со сверстниками (62 %).

На вопрос о музыкальных предпочтениях были получены следующие ответы: слушают поп-музыку 60% опрошенных, рок-музыку – 52%, рэп – 43%, классическую музыку – 31%.

Незначительной оказалась доля студентов, посещающих театр (28 %).

Одним из вопросов, задаваемых молодым людям, был вопрос об их отношении к специальной военной операции. Оказалось, что лишь треть опрошенных следит за ходом специальной военной операции. Невысоким оказалась проявляемая молодыми людьми обеспокоенность происходящими событиями (28 процентов).

Таким образом, можно говорить в целом о сдержанном отношении молодежи к данному вопросу; о несформированности у значительной части молодежи критического мышления, о снижении их интереса к лучшим образцам искусства, к общечеловеческим нравственным ценностям, об отношении молодежи к образованию не как к ценности, а как к необходимости его получения.

В настоящее время необходима организация серьезной целенаправленной работы, направленной на обеспечение ментальной безопасности молодёжи. Такая работа должна включать: усиление просвещения молодых людей; осуществление мягкой качественной пропаганды среди молодежи нравственных смыслов и ценностей и государственной идеологии.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 2008. – 363 с.
2. Бабочкин, П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / Бабочкин П. И.; Моск. соц.-гуманитар. акад., Социоцентр МГУ. – Москва, 2000. – 175 с.

3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. - Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.
4. Лисовский, В. Т. Социология молодежи / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 361 с.
5. Педагогический словарь / Авт.-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина . – Москва : Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 224 с.
6. Социальное управление : Словарь-справочник / [А. Н. Аверин и др.]; Под ред. В. И. Добренькова, И. М. Слепенкова. – Москва : Изд-во МГУ, 1994. – 198,[2] с.
7. Хомский, Н. Согласие без согласия: манипуляция общественным мнением. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 15.08.2006. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/489>.

Автор:

Якушин Александр Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва, Россия.

Author:

Yakushin Alexander Vladimirovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia.

Содержание

<i>Плечов Г. Н.</i>	Вместо предисловия.	
<i>Абржина Е. А.</i>	Дорожа заветами и памятью о деятельности И. Я. Яковлева	3
<i>Александров А. В.</i>	Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современной России	7
<i>Александрова Л. В.</i>	Оценка уровня развития человеческого капитала обучающихся технического колледжа.....	11
<i>Алексеев Р. О., Тенюкова Г. Г.</i>	Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях художественной литературы	15
<i>Антонова Г. А., Копылова Т. В.</i>	Критерии, показатели и уровни сформированности цифровой культуры будущего учителя музыки	21
<i>Барган Н. И.</i>	Организация экспериментирования как формы исследовательской деятельности детей в ДОУ.....	26
<i>Белова Л. И., Андреева Е. А.</i>	Эффективные практики преподавания родной (чувашской) литературы с учетом профессиональной направленности обучения студентов средних профессиональных образовательных организаций.....	29
<i>Бесчетнова О. В.</i>	Психологический климат современной семьи	37
<i>Бычков В. В.</i>	Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду.....	41
<i>Ветлова Т. Н., Арефьева М. Л.</i>	Формирование дополнительных квалификаций у студентов педагогического вуза	44
<i>Вишневецкая М. Н.</i>	Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	48
<i>Войтюль Н. Л., Васильева Е. В.</i>	Изучение ассертивности как профессионально важного качества психолога	52
<i>Воробьева С. А., Федорова И. А.</i>	Привлечение родителей к нравственно-правовому воспитанию подростков	56
<i>Востров С. А.</i>	Технология проектного обучения как средство формирования компетенций обучающихся на уроках технологии ..	60
<i>Глиба С. В., Кормилина Н. В.</i>	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей в семье	65
<i>Говша И. Н., Андреева Е. Л.</i>	Специфика перевода психологической терминологии и авторских терминов в научных текстах.....	68
<i>Егорова А. Ю.</i>	Роль семейных традиций в воспитании важных семейных ценностей на примере чувашско-башкирской семьи	76
<i>Ельцова О. В.</i>	Семейные традиции как фактор воспитания детей дошкольного возраста	81
<i>Ефимов Л. А.</i>	Организация процесса формирования цифровой грамотности у младших школьников	86
<i>Жданович Ю. Е.</i>	Герой труда Василий Белилин: вклад в разработку новой чувашской письменности	92
	Развитие совместной творческой деятельности детей и	103

	родителей в системе дополнительного образования города Шумерля	
<i>Жигулич С. В., Иванова Ю. Г. Жуковская Р. К.</i>	Современная историография исследований биографии и деятельности гражданского историка Н. С. Арцыбышева ...	106
<i>Зайцева С. А.</i>	Организация патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе	113
<i>Земскова О. В.</i>	Семейные ценности и традиции в воспитании дошкольников	117
<i>Иванов В. П.</i>	Образ чувашского просветителя И. Я. Яковлева в произведениях музыкального, театрального и киноискусства ...	120
<i>Иванов В. П.</i>	Эпоха Петра I в современных учебниках истории основной общеобразовательной школы	127
<i>Иванов В. П.</i>	История развития мануфактурного производства российской империи в начале XVIII века	132
<i>Иванова Е. К., Пашина Л. Н. Иванова И. П.</i>	Идеи И. Я. Яковлева для реализации профессионального и личностного саморазвития педагога	138
<i>Иванова Л. Н. Ильина С. И.</i>	Об особенностях формирования идентичности подростков в изменяющемся мире	145
<i>Ильина С. И., Алексеева А. В.</i>	Письма И. Я. Яковлева к сыну	151
<i>Карпунина Д. С.</i>	Формирование профессиональных коммуникаций «врач - семья пациента» у студентов-медиков в процессе внеаудиторной работы	157
<i>Кириллов А. А.</i>	Участие студента-медика в социально-педагогической работе с родственниками пациента как способ развития коммуникативных компетенций будущего врача	161
<i>Колесникова А. Н., Кордон Т. А. Константинова Т. С.</i>	Гендерные особенности проявления эмоционального интеллекта в подростковом возрасте	166
<i>Кордон Т. А.</i>	Межвузовское международное сотрудничество как фактор развития профессиональной мобильности будущих педагогов	171
<i>Кринкин М. Д., Гаврилова Н. Г. Куделькин Д. А.</i>	К вопросу о смещении языков: влияние английского языка на корейский	174
<i>Кудрявцева А. А.</i>	Современные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями	178
<i>Левчук Д. С., Андреева Е. А. Лукин А. П.</i>	Онлайн викторины на английском языке в профессиональной ориентации школьников	182
	Поисковое движение как фактор формирования патриотического сознания у обучающейся молодежи	187
	Штрихи к родословной семьи чувашского просветителя И. Я. Яковлева и его потомков	193
	Использование наследия И. Я. Яковлева в процессе формирования семейных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью	202
	Анализ копинг-стратегий у студентов вуза	205
	Педагогическая династия как фактор выбора будущей профессии	210

<i>Любимова Л. Н., Смирнская А. Н. Ма Ися</i>	Проблемы передачи семейных ценностей детям дошкольного возраста в современном обществе	214
<i>Максимова Г. В.</i>	Семейное воспитание в системе традиционных ценностей Китая	217
<i>Михайлова Л. П., Андреева Т. Н., Михайлова О. В.</i>	Формирование гражданско-патриотических качеств и ценностей в проектной деятельности учителя-логопеда у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)	221
<i>Намжилсурэн Жамбацэрэн, Рулиене Л. Н. Павлов И. В.</i>	Социоигровые технологии в начальной школе	226
<i>Павлов И. В., Тихонов О. Д. Паймина А. М.</i>	Роль чувашской семьи в трансляции этнических ценностей	230
<i>Петрушкина Т. А.</i>	Место русского языка в современной школе Монголии ...	234
<i>Погорелая Л. Е., Осокина Т. В.</i>	В серии исследований – монография о летчике-легенде ВВС Черноморского флота, Герое СССР М. Е. Ефимове .	244
<i>Потапова А. В.</i>	Деятельность сотрудников ИДН в профилактике правонарушений несовершеннолетних	250
<i>Прокопьева В. Н.</i>	Актуальность наследия И. Я. Яковлева в этнокультурном воспитании	254
<i>Пыркова Р. Г.</i>	Формирование основ естественно-научных знаний у обучающихся начальной школы	257
<i>Рулиене Л. Н. Рыбасова Ю. Ю., Новгородова Е. Е. Рязанова З. Б.</i>	Гражданско-патриотическое воспитание и современные социокультурные процессы: опыт участия во Всероссийской олимпиаде по педагогике «Форсайт-2024»	261
<i>Садыкова Л. Д.</i>	Формирование эколого-правовой компетенции у будущих педагогов в проектной деятельности	265
<i>Семенова Г. Н., Скворцова Н. Р., Михайлова Р. В., Сидорова Л. А.</i>	«Своих не бросаем!»: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	270
<i>Соколова С. Г.</i>	Роль И. Я. Яковлева в становлении чувашской детской литературы	275
<i>Таймасов Л. А.</i>	Семья как институт духовных ценностей человечества...	279
	Человек и гражданин: исторические и современные взгляды в воспитании подрастающего поколения	284
	Привлечение родителей к формированию основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста	288
	Формирование активной гражданской позиции у обучающихся среднего и старшего звена	293
	Общая характеристика средств репрезентации временного значения в русском языке	298
	Бьюти-блоги: характерные особенности и причины популярности.....	302
	Патриотическое воспитание в современной начальной школе	306
	И. Я. Яковлев – наставник А. В. Рекеева	314

<i>Тенюкова Г.Г.</i>	К вопросу о профессиональной переподготовке педагога-музыканта в условиях педагогического вуза	319
<i>Укина О. Н., Яковлева И. С.</i>	Особенности психологического сопровождения родителей на этапе подготовки детей с ОВЗ к школе	323
<i>Федотова М. С., Терентьева Л. П.</i>	Дидактические игры на уроках математика в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий	327
<i>Хайруллин Б. М.</i>	Кибербуллинг в подростковой среде как социокультурный феномен	332
<i>Ханипова Д. Р., Хакимова К. Л.</i>	The importance of intercultural communication in higher education	338
<i>Хрисанова Е. Г.</i>	Традиции семейного воспитания в Социалистической Демократической Республике Шри-Ланка	343
<i>Хураськина Е. Л.</i>	Педагогическое наследие И. Я. Яковлева в контексте современного развития общества	348
<i>Юн-Хай С. А.</i>	Этнопедагогизация образовательного процесса как основа формирования гражданской идентичности личности	352
<i>Якимова О. В.</i>	Представления подростков, старших школьников и студентов о семейной жизни: сравнительный анализ	358
<i>Якушин А. В.</i>	К вопросу о ментальной безопасности современной молодежи	363

Научное издание

**ЯКОВЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ДУХОВНОСТЬ
В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Электронный сборник научных статей

Ответственный редактор
Хрисанова Елена Геннадьевна

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за аутентичность ссылок и цитат,
содержание и научные выводы

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года
№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред
их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38