



Содержание

ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ. ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ТОМ ПЕРВЫЙ

Предисловие	7
<i>Часть физиологическая</i>	
Организмы	44
Об организмах вообще	44
Существенные свойства растительного организма	49
Необходимость и особенные условия возобновления тканей животного организма	53
Потребность сна и отдыха	56
Нервная система	61
Нервная усталость и нервное раздражение	61
Привычки	65
Отражательные, или рефлексивные, движения. Рефлексивные основания привычек	65
Привычки и навыки как усвоенные рефлексы	74
Наследственность привычек и развитие инстинктов.	84
Нравственное и педагогическое значение привычек.	93
Участие нервной системы в акте памяти	99
Влияние нервной системы на воображение, чувство и волю.	116
<i>Часть психологическая</i>	
Переход от физиологии к психологии	123
Система изложения психических явлений	131

А. Сознание

Внимание	137
Процесс внимания	137
Внимание: выводы	153
Что такое значит — сознать? Появление ощущения	163
Память	168
Припоминание	168
Ассоциация представлений	173
Ассоциации по противоположности	175
Ассоциации по сходству	176
Ассоциации по порядку времени	179
Ассоциации по единству места	179
Рассудочные ассоциации	183
Ассоциации по сердечному чувству	186
Связь развития, или разумная	186
Забвение: разрыв ассоциаций памяти	189
История памяти	196
Что такое память? Значение памяти	209
Воображение	219
Процесс воображения	219
Воображение пассивное	223
Воображение активное	232
История воображения	236
Мышление	246
Рассудочный процесс	246
Три источника человеческих знаний	251
Индуктивный метод	252
Судить, понимать и рассуждать	256
История рассудка	262
Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс	270
Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс	277
Значение идеи в рассудочном процессе	277
Значение слова	278
Противоречия, вносимые духом в мышление	280

Противоречие идеи причины и идеи свободы	283
Противоречие причины	283
Противоречие личной свободы	284
Противоречие дуализма и монизма	289
Рассудок и разум	295
Что же такое сознание? (Выводы и терминология)	302

ТОМ ВТОРОЙ

Предисловие	315
-----------------------	-----

Б. Чувствования

О чувствованиях вообще	319
Вступление	319
Гипотеза стремлений	324
Стремление к сознательной деятельности	331
Происхождение чувствований из органических причин	340
Происхождение чувствований из сознательных представлений	347
Практическое значение сердечных чувствований	353
Взаимные отношения чувствований органических и душевных	358
Воплощение чувствований	363
Отделение чувствований от желаний и душевных чувственных состояний	375
Переход чувствований в чувственные состояния души	380
Выделение душевных чувствований и их разделение	386
Удовольствие и неудовольствие	389
Влечение и отвращение	398
Гнев и доброта	407
Страх и смелость	419
Чувство стыда и чувство самодовольства	434
Чувство отсутствия деятельности	440
Чувство сходства и различия	451
Чувство умственного напряжения	456
Чувство ожидания	458
Чувство неожиданности	464
Чувство обмана	466
Чувство удивления	467

Чувство сомнения	474
Чувство уверенности	479
Чувство непримиримого контраста	481
Чувство успеха	485
Общий обзор чувствований, система их и их отношение к сознанию	486
Обзор и система чувствований	486
Отношение чувствований к сознанию	491
Комментарии и примечания	494

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>Э. Д. Днепров. Социальные и научные истоки «Педагогической антропологии» К. Д. Ушинского.</i>	<i>537</i>
--	------------